|  |
| --- |
| El objetivo de la revisión de los datos existentes es determinar si hay información suficiente necesaria para realizar una evaluación integral con el fin de determinar la elegibilidad e identificar todas las necesidades de educación especial del estudiante y los servicios relacionados.  La revisión de los datos existentes se realiza:   * **Después** de que el/los padre/s reciben la *Notificación de Recepción de Remisión y Comienzo de la Evaluación Inicial* ola *Notificación de Reevaluación*, y * **Antes** de enviar la *Notificación y Consentimiento sobre la Necesidad de Realizar Evaluaciones Adicionales o la Notificación de que No se Necesitan Evaluaciones Adicionales*.   Si se realiza una reunión para considerar los datos existentes, se usa este formulario como documentación de esa reunión, junto con una Carátula. Si no se realiza una reunión, este formulario se usa para documentar los comentarios y las decisiones de los participantes. |

☐ Se entregó a los padres la notificación de recepción de remisión y comienzo de la evaluación inicial/notificación de reevaluación (Fecha \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

La información de la remisión para educación especial/de la notificación de reevaluación fue revisada☐ Sí ☐ No

**I. Revisión de los datos de evaluación existentes para identificar qué datos adicionales se necesitan, si es que se necesitan algunos, para evaluar las áreas de interés identificadas en la remisión.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Datos existentes**  Para obtener información adicional, consulte los [Formularios de la Guía de Educación Especial](https://dpi.wi.gov/sped/laws-procedures-bulletins/procedures/sample/forms).  *Marcar todos los revisados:* | **Fuentes de información**  *Marcar todas las que correspondan:* | **Datos adicionales**  **necesarios** |
| Información sobre los logros académicos del estudiante (incluso para niños en preescolar):   * logros en alfabetización temprana/lectura * logros en habla y comprensión auditiva * logros en lenguaje * logros en escritura * logros en matemáticas * logros en educación física * logros académicos en otras áreas (por ejemplo, ciencias, estudios sociales, etc.)   Información sobre el desempeño funcional del estudiante (incluso para niños en preescolar):   * Aprendizaje cognitivo (por ej., habilidades de funcionamiento ejecutivo, procesamiento de la información) * Comunicación (por ej., producción de sonido, fluidez, voz, lenguaje social y pragmático) * Independencia/ autodeterminación (por ej., abogar por uno mismo, cuidar de uno mismo e higiene) * Físico/salud (por ej., visión, audición, habilidades motoras finas y gruesas, movilidad) * Aprendizaje social y emocional (por ej., adopción de punto de vista, autogestión y regulación) | ◻ Información o evaluaciones brindadas por los padres o la familia  ◻ Evaluaciones anteriores    ◻ Resultados de evaluaciones actuales en el salón de clases, a nivel distrital o estatal  ◻ Observaciones realizadas por docentes, proveedores de servicios relacionados y otros (incluidas las observaciones actuales en el salón de clases y las realizadas por el docente/especialista en lectura, si corresponde)  ◻ Intervenciones y efectos anteriores  ◻ Registros conductuales (por ejemplo, datos sobre disciplina, suspensiones, envíos a la Dirección y seguimiento de datos sobre una conducta)  ◻ Evaluación de tecnología de asistencia (por ej., evaluación de materiales educativos accesibles y comunicación aumentativa y alternativa)  ◻ Evaluación de comportamiento funcional  ◻ Evaluación de educación física adaptada  ◻ Información de otras fuentes (por ej., transición posterior a la secundaria, médica, programa Birth-to-3) | ◻ Sí  *(especificar en la Sección III a continuación)*  ◻ No |

**II. Áreas de interés adicionales identificadas durante la revisión de datos existentes, si hubiera:**

☐ **No hay**

**III.** **Describa evaluaciones adicionales y otros materiales evaluativos necesarios para completar una evaluación suficientemente integral que permita evaluar las áreas de interés y determinar si un estudiante reúne los criterios para una categoría de discapacidad y necesita una instrucción diseñada especialmente:**

☐ **No hay**

**III. Lista de los participantes del equipo de IEP involucrados en la revisión de los datos existentes para determinar si se requiere información adicional.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Función | Nombre | Fecha | Método de participación |
| Padre/s |  |  |  |
| Estudiante, según corresponda |  |  |  |
| Docente de educación especial del estudiante (si corresponde) |  |  |  |
| Docente de educación regular del estudiante (si corresponde) |  |  |  |
| Representante de la LEA |  |  |  |
| Otros: |  |  |  |

Si el padre no asistió ni participó en la revisión de los datos existentes, documente aquí tres intentos por involucrar al padre:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fecha | Método | Resultado |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Formulario completado por \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_