Tipo de evaluación: ☐ Inicial ☐ Reevaluación

**Fecha** en que se llevó a cabo la determinación de la categoría de discapacidad y la necesidad de instrucción especialmente diseñada \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |
| --- |
| El informe de evaluación debe ser suficientemente integral como para documentar la determinación del equipo del IEP con respecto a la categoría de discapacidad y la necesidad de instrucción especialmente diseñada.El equipo del IEP debe incluir información sobre logros académicos y desempeño funcional*.* Para obtener información adicional, consulte los [Formularios de la Guía de Educación Especial](https://dpi.wi.gov/sped/laws-procedures-bulletins/procedures/sample/forms).  La documentación relativa a todas las áreas de interés identificadas en la remisión o durante la revisión de los datos existentes debe incluirse en *Información de datos existentes* o en *Información de evaluaciones adicionales*. |

**I. INFORMACIÓN DE DATOS EXISTENTES (**Consulte el Formulario de Remisión (Formulario R-1) y el Formulario de Revisión de Datos Existentes (Formulario ED-1) para asegurarse de que los datos queden reflejados en esta sección. Debe incluir información sobre las habilidades académicas y funcionales de **alfabetización temprana** o de **lectura** del estudiante. Incluya información de cualquier área relevante identificada como inquietud de la remisión o durante la revisión de datos existentes relacionados con las **habilidades académicas o funcionales**, como el logro en las áreas de contenido, aprendizaje cognitivo, comunicación, independencia y autodeterminación, aprendizaje físico y de salud, social y emocional).

1. **Información proporcionada por**

Padre(s)/familia:

Maestros, proveedores de servicios relacionados:

Otras fuentes (por ej., transición posterior a la secundaria, médica, programa Birth to 3, etc.):

**B. Resumen de evaluaciones y materiales evaluativos anteriores**

Resultados de evaluaciones en el salón de clases a nivel distrital o estatal:

Otras evaluaciones:

**C.** **Intervenciones anteriores y efectos de dichas intervenciones**

☐ No corresponde

|  |  |
| --- | --- |
| Intervención anterior | Efecto de la intervención  (Incluir datos sobre logros de lectura/alfabetización temprana y otras áreas según corresponda). |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**II. INFORMACIÓN DE EVALUACIONES ADICIONALES Y OTROS MATERIALES EVALUATIVOS**

Debe incluir información sobre las habilidades académicas y funcionales de **alfabetización temprana** o de **lectura** del estudiante. Incluya cualquier información recopilada durante la evaluación relativa a áreas de interés (por ej., habilidades académicas o funcionales, como logro en las áreas de contenido, aprendizaje cognitivo, comunicación, independencia y autodeterminación, aprendizaje físico y de salud, social y emocional).

☐ Sí ☐ No Se recopiló información de evaluaciones adicionales o de otros materiales evaluativos. *(En caso afirmativo, adjunte los informes o proporcione un resumen a continuación).*

Académico:

Funcional:

**III.** La información relativa a todas las áreas de interés identificadas en la remisión y las áreas adicionales identificadas durante la revisión de los datos existentes se documentan en *Información de datos existentes* o en *Información de evaluaciones adicionales*.

☐ Sí ☐ No

**IV. DETERMINACIÓN DE CATEGORÍA DE DISCAPACIDAD Y NECESIDAD DE INSTRUCCIÓN ESPECIALMENTE DISEÑADA**

|  |
| --- |
| El equipo del IEP debe determinar si un estudiante cumple con los criterios para la categoría de discapacidad según PI 11.36, Código de Administración de Wisconsin. Se identifica que un estudiante tiene una discapacidad si el equipo del IEP determina que dicho estudiante tiene una discapacidad que afecta adversamente su desempeño educativo y, como resultado, necesita instrucción especialmente diseñada. Utilice los formularios de criterios de categorías de discapacidad para contribuir con la documentación de los elementos requeridos para cada categoría de discapacidad. Se requiere documentación adicional para las categorías de dificultades específicas del aprendizaje y ciego y persona con discapacidad visual (ver más abajo). |

1. DETERMINACIÓN DE CATEGORÍA DE DISCAPACIDAD
   * + 1. Al considerar si el estudiante cumple con los criterios para una o más categorías de discapacidad, es posible que el equipo del IEP no considere elegible al estudiante si el factor de determinación se debe a la falta de instrucción adecuada en lectura o matemáticas, o un dominio limitado del inglés. Si corresponde alguna de estas razones, describa:

◻ No corresponde

* + - 1. El distrito debe tomar medidas para abordar la falta de instrucción adecuada o el dominio limitado del inglés del estudiante. Recomendaciones:

◻ No corresponde

* + - 1. Este estudiante cumple con los criterios para una o más de las siguientes categorías de discapacidad *(marque todas las opciones que correspondan)*:

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ Autismo | ☐ Otro impedimento de salud |
| ☐ Ciego o persona con discapacidad visual  *(Completar ER-3, “Determinar las necesidades de braille”)* | ☐ Retraso significativo en el desarrollo  *(Considerar primero las demás categorías de discapacidad)* |
| ☐ Sordo o con dificultades auditivas | ☐ Dificultad específica del aprendizaje  *(Completar ER-2A o 2B)* |
| ☐ Sordociego | ☐ Impedimento del habla o del lenguaje |
| ☐ Discapacidad de la conducta emocional | ☐ Lesión cerebral traumática |
| ☐ Discapacidad intelectual | ☐ No se encontraron discapacidades *(Completar A.3.b. y A.4. a continuación)* |
| ☐ Discapacidad ortopédica |  |

1. Para cada categoría de discapacidad identificada, adjunte el formulario Criterios para la categoría de discapacidad.
2. ¿Se consideraron y rechazaron las categorías de discapacidad? ☐ Sí ☐ No  
   En caso afirmativo, documente qué categorías de discapacidad fueron rechazadas y de qué forma el estudiante incumplió los criterios (adjunte el formulario de Criterios para la categoría de discapacidad, si se utiliza):
3. Si **no** se identifican categorías de discapacidad en A.3., el estudiante no es elegible para recibir educación especial. El equipo del IEP no completa la Sección B. NECESIDAD DE INSTRUCCIÓN ESPECIALMENTE DISEÑADA. Incluya recomendaciones aparte de la educación especial, si hubiera:

B. NECESIDAD DE INSTRUCCIÓN ESPECIALMENTE DISEÑADA

|  |
| --- |
| A fin de ser elegible para un IEP, el equipo del IEP debe determinar que las discapacidades identificadas afectan negativamente el desempeño educativo y que, como resultado, el estudiante necesita instrucción especialmente diseñada. Instrucción diseñada especialmente significa adaptar, según corresponda, el contenido, la metodología o la forma de la instrucción para abordar las necesidades únicas del estudiante que resultan de su discapacidad, y garantizar el acceso del estudiante al plan de educación general, para que pueda cumplir con los estándares educativos del organismo público que se aplican a todos los estudiantes. |

1. Describa **cómo la discapacidad del estudiante afecta** su acceso al plan de educación general de nivel de grado, su participación y su progreso en dicho plan, incluida la forma en que la discapacidad afecta las habilidades académicas o funcionales (por ej., logros en áreas de contenido como alfabetización temprana/lectura, aprendizaje cognitivo, comunicación, independencia y autodeterminación, y aprendizaje físico y de salud, social y emocional).
2. Sobre la base de un análisis de las causas subyacentes de los efectos de la discapacidad del estudiante, describa las necesidades académicas y/o funcionales **relacionadas con la discapacidad del estudiante**. ¿Qué habilidades o comportamientos debe desarrollar o mejorar el estudiante para poder cumplir con los estándares y las expectativas de edad/nivel de grado (p. ej., decodificación, identificación de la idea principal, cálculos matemáticos básicos y problemas escritos)?  
     
   (*El estudiante debe desarrollar/mejorar…*)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

*(Agregar más filas si fuera necesario).*

1. ¿Se pueden abordar las necesidades relacionadas con la discapacidad del estudiante **sin** una instrucción especialmente diseñada? *(Marque "Sí" o "No").*

☐ Sí   
En caso afirmativo, el estudiante no necesita instrucción especialmente diseñada. Describa otras ayudas que el estudiante pueda necesitar, como adaptaciones mediante un Plan de la Sección 504 o ayudas del programa de educación general, si hubiera:

☐ No   
 Si la respuesta es "No", explique por qué el estudiante requiere instrucción especialmente diseñada y qué adaptaciones al contenido, metodología o forma de instrucción se necesitan para abordar las necesidades relacionadas con la discapacidad del estudiante. *(Marque “Yes” en el punto N.º 4 a continuación).*

4. A causa de las categorías de discapacidad identificadas que afectan adversamente el desempeño educativo del estudiante, ¿**necesita el estudiante instrucción especialmente diseñada**? O bien, en el caso de una reevaluación, ¿sigue **necesitando instrucción especialmente diseñada**?   
☐ Sí ☐ No