**DOCUMENTACIÓN NECESARIA PARA**

**DIFICULTAD ESPECÍFICA DEL APRENDIZAJE (SLD) - EVALUACIÓN INICIAL MEDIANTE**

**DISCREPANCIA SIGNIFICATIVA**

**Formulario ER-2C (Rev. 06/2023)**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha en que se determinó la elegibilidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Puede utilizarse una discrepancia significativa, pero no es obligatoria, para las evaluaciones iniciales de estudiantes inscritos por sus padres en escuelas privadas y estudiantes inscritos en educación privada en el hogar.** **Si se utiliza la discrepancia significativa, se requiere este formulario.** Los distritos pueden usar los datos de progreso de la respuesta de un estudiante a una intervención intensiva basada en investigación científica o en evidencias (consulte el formulario ER-2A).

Las respuestas a los puntos 1, 2, y 3 están marcadas con “SÍ”, el estudiante cumple con los criterios de elegibilidad para el impedimento de dificultad específica del aprendizaje (Specific Learning Disability, SLD). Si alguno de los puntos está marcado con “No”, el niño **no** cumple con los criterios de elegibilidad para SLD. Las indicaciones para información adicional deben completarse según corresponda. Si dicha información se indica en otro lugar en el informe de la evaluación del equipo de IEP, indique dónde se puede encontrar la información.

**DOCUMENTACIÓN DE ELEGIBILIDAD**

[ ]  Sí [ ]  No **1. Progreso insuficiente.** El estudiante ha progresado de manera insuficiente de acuerdo con la Discrepancia significativa.

Si la respuesta es "Sí", el estudiante tiene una discrepancia significativa entre la capacidad y los logros en una o más de las siguientes áreas(*marcar todas las opciones que correspondan*).

[ ]  Expresión oral [ ]  Habilidad básica de lectura [ ]  Cálculo matemático

[ ]  Comprensión auditiva [ ]  Comprensión lectora [ ]  Solución de problemas matemáticos

[ ]  Expresión escrita [ ]  Habilidades de fluidez de lectura

 Datos usados para respaldar la determinación:

Si no se utilizó la fórmula de regresión para tomar esta determinación, los motivos por los cuales no fue adecuado usar el procedimiento de regresión y la documentación de que existe una discrepancia significativa, incluida la documentación de un patrón variable de logros o capacidad, en, al menos, una de las ocho áreas de posibles dificultades específicas del aprendizaje mediante el uso de otra evidencia empírica.

Notas adicionales (*si hubiera*):

[ ]  Sí [ ]  No **2. Logros inadecuados en el salón de clases.** El estudiante no tuvo logros adecuados para su edad/nivel de grado.

Si la respuesta es "Sí", los logros son inadecuados en las siguientes áreas (*marcar todas las opciones que correspondan*):

[ ]  Expresión oral [ ]  Habilidad básica de lectura [ ]  Cálculo matemático

[ ]  Comprensión auditiva [ ]  Comprensión lectora [ ]  Solución de problemas matemáticos

[ ]  Expresión escrita [ ]  Habilidades de fluidez de lectura

 Datos usados para respaldar la determinación:

Notas adicionales (*si hubiera*):

[ ]  Sí [ ]  No **3. Los factores de exclusión NO aplican como motivo principal.**

Marque "Sí" si ninguno de los factores de exclusión son el motivo principal de los logros inadecuados o el progreso insuficiente del estudiante. Marque "NO" si los logros inadecuados o el progreso insuficiente del estudiante se deben principalmente a uno o más factores de exclusión, y marque los factores a continuación. Si los logros inadecuados o el progreso insuficiente del estudiante se deben principalmente a uno o más factores de exclusión, el estudiante no tiene una dificultad específica del aprendizaje.

El estudiante no cumple con las expectativas educativas generales principalmente como consecuencia de (*marcar todas las opciones que correspondan)*:

[ ]  Factores ambientales, culturales o económicos

[ ]  Dominio limitado del inglés

[ ]  Falta de educación adecuada en las áreas de interés identificadas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita, habilidad básica de lectura, habilidades de fluidez de lectura, comprensión lectora, cálculo matemático o solución de problemas matemáticos

[ ]  Otro impedimento (*especificar*):

Consideraciones adicionales (*complete si se aplica un factor de exclusión*). El equipo del IEP consideró:

[ ]  Datos que demuestran, antes de la evaluación o como parte de ella, que el estudiante recibió, o no, una educación adecuada.

[ ]  Evidencia de que el estudiante recibió evaluaciones repetidas de logros que reflejaron su progreso.

 [ ]  Los padres/tutores del estudiante fueron informados sobre tales evaluaciones.

 Notas adicionales (*si hubiera*):

**DOCUMENTACIÓN ADICIONAL REQUERIDA CUANDO EL ESTUDIANTE ES EVALUADO PARA SLD**

Comportamiento relevante identificado durante la observación del estudiante en su entorno de aprendizaje, y la relación de ese comportamiento con el desempeño académico del estudiante.

Hallazgos médicos relevantes a nivel educativo

 [ ]  Sí, hallazgos médicos relevantes (*especificar*):

[ ]  No hay hallazgos médicos relevantes.

**RESUMEN de la CONSIDERACIÓN DE CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD**

Enumere las áreas de interés en las casillas a continuación (por ej., fluidez en la lectura, cálculo matemático y comprensión lectora).

Para cada área de interés, marque “Sí” o “No” para indicar

(1) logros inadecuados en el salón de clases,

(2) progreso insuficiente, **y**

(3) los factores de exclusión NO aplican como motivo principal.

Si las tres casillas están marcadas con “Sí” para, **al menos, un área de interés**, el estudiante cumple con los criterios de elegibilidad para SLD.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Áreas de interésconsideradas*(enumere)* | Progreso insuficiente | Logros inadecuados en el salón de clases | Los factores de exclusiónNO aplican |
|  | [ ]  Sí [ ]  No | [ ]  Sí [ ]  No | [ ]  Sí [ ]  No |
|  | [ ]  Sí [ ]  No | [ ]  Sí [ ]  No | [ ]  Sí [ ]  No |

*En caso de que haya otras áreas de interés, añada filas a este cuadro.*

[ ]  La decisión del equipo del IEP con respecto a si el niño tiene una dificultad específica del aprendizaje se basó en la información proveniente de diversas fuentes y no en una sola medida o evaluación como único criterio.

**DETERMINACIÓN DE CRITERIOS PARA LA CATEGORÍA DE DISCAPACIDAD**

[ ]  Sí [ ]  No La documentación de los criterios mencionados anteriormente demuestra que el estudiante cumple con los criterios de **dificultad específica del aprendizaje**. Se debe determinar que un estudiante que tiene una discapacidad que afecta adversamente su desempeño educativo necesita enseñanza especialmente diseñada y, de esta manera, es elegible para recibir educación especial (documentar la necesidad de enseñanza especialmente diseñada en el ER-1).

Cada participante del equipo del IEP debe firmar a continuación e indicar si acepta las conclusiones sobre si el niño tiene una dificultad específica del aprendizaje. Si esto no refleja sus conclusiones, ese participante del equipo del IEP también debe adjuntar una declaración con sus conclusiones.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Nombre y cargo** |  **Firma** |  **Acepto o no acepto** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Notas adicionales (*si hubiera*):