



WISCONSIN DEPARTMENT OF  
**Public Instruction**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA CONSIDERAR LA ASISTENCIA Y LOS SERVICIOS  
DEL WDBTAP SUPPSERV-WDBTAP-001 (Fecha de actualización: 9/2021)**

*Esta lista de verificación solo para uso local.*

Esta lista de verificación pretende ampliar la conciencia de la sordoceguera y ayudar al personal del distrito escolar local (LEA), a los equipos del programa de educación individualizada (IEP), a las familias, a los proveedores médicos, a los proveedores de los Programas Nacimiento 3 o a otras personas a determinar si acceder a asistencia y servicios gratuitos a través del Proyecto de asistencia técnica para sordociegos de Wisconsin (WDBTAP).

El WDBTAP es un proyecto financiado a nivel federal a través de la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los EE. UU. El WDBTAP se estableció para proporcionar asistencia técnica en nombre de niños desde recién nacidos hasta los 21 años o hasta su graduación de la escuela secundaria que son sordociegos. Para acceder a los servicios mediante el WDBTAP, un niño debe tener una combinación de pérdida auditiva y de la vista.

- No es necesario que el niño cumpla con los criterios de la Oficina de Educación Especial del estado de Wisconsin para la categoría de discapacidad de sordo y con dificultades auditivas y ciego o con impedimento visual.
- La sordoceguera no necesita identificarse como la discapacidad principal del niño.

**Si marcó al menos dos casilleros**, el Departamento de Instrucción Pública le recomienda encarecidamente que se comunique con el personal del WDBTAP para analizar cómo el proyecto podría ofrecer servicios y asistencia.

- **Historia clínica de alto riesgo, incluyendo la presencia de alguna de las siguientes afecciones:**
  - Síndromes y trastornos hereditarios, como los siguientes:
    - Síndrome/Asociación CHARGE
    - Síndrome de Down
    - Trisomía 13
    - Síndrome de Usher
    - Síndrome de Alström
    - Síndrome de Goldenhar, Hurler, Norrie, Waardenburg
    - Síndrome de Cornelia de Lange
    - Síndrome de Stickler
    - Síndrome de Zellweger
    - Otros síndromes o defectos genéticos
  - Antecedentes prenatales: antecedentes de infección maternal/exposición a las siguientes afecciones durante el embarazo:
    - Rubeola
    - CMV (Citomegalovirus)
    - Toxoplasmosis

- Herpes; Sífilis
- Exposición del niño prenatal a drogas o alcohol
- Hendidura en el labio o en el paladar
- Factores de antecedentes de nacimiento, como:
  - Peso al nacer < que 1500 gramos (3.3 lbs)
  - Parto prematuro; nacimiento pretérmino, exposición a oxígeno
  - Con respirador por más de 5 días
  - Bilirrubina elevada que requiere transfusión
  - Puntuaciones de Apgar bajas (Entre 1 y 4 en el minuto 1 o entre 0 y 6 a los 5 minutos)
- Antecedentes posnatales: historial de las siguientes afecciones:
  - Meningitis o encefalitis
  - Hidrocefalia
  - Parálisis cerebral u otros trastornos neurológicos
  - Trastornos cerebrales, tumores cerebrales o malformaciones del cerebro como el Síndrome de DandyWalker
  - Microcefalia
  - Falta de oxígeno en el cerebro Trauma grave en la cabeza Fiebre prolongada
  - El niño recibió "Mycin", Lasix, quimioterapia u otros medicamentos ototóxicos.
- Afecciones médicas asociadas con la pérdida auditiva y de la vista:
  - Anoxia, asfixia, hipoxia
  - Atresia
  - Hemorragia cerebral
  - Parálisis cerebral
  - Isquemia
  - Meningitis
  - Daño periventricular
  - Trastorno del espectro alcohólico fetal
  - Historial clínico desconocido

- **Información sobre audición y vista**

- Pérdida de la vista médicamente documentada
- Pérdida funcional de la vista (consulte la página 3 para ver posibles características)

- Pérdida auditiva médicamente documentada
- Pérdida funcional auditiva (consulte la página 4 para ver posibles características)

### **Pérdida funcional auditiva y de la vista**

La siguiente información pretende ofrecer asesoramiento sobre cómo un estudiante usa **de manera funcional** la vista y audición a diario. Si durante las observaciones nota que un estudiante demuestra **alguna de las siguientes características**, es posible que el estudiante tenga pérdida funcional de la vista o auditiva.

### **Características de la pérdida funcional de la vista**

**Las siguientes características visuales y conductuales pueden indicar una pérdida funcional de la vista.**

- Las apariciones anormales en los ojos pueden incluir lo siguiente:
  - Desviación de un ojo (ojo cruzado o bizco)
  - Movimientos inusuales del ojo (nistagmo)
  - Irregularidades visibles (párpados caídos, forma, tamaño, estructura)
  - Lagrimeo, enrojecimiento de los ojos o del párpado
  - Ausencia de una clara pupila negra o una pupila que es excesivamente grande o pequeña
  
- Comportamientos del estudiante:
  - Tiene una mirada inusual (p. ej., ver desde el lado de los ojos, mirar alrededor de un objeto).
  - Tiene una posición inusual de la cabeza (p. ej., la cabeza está inclinada hacia un lado para ver o mira hacia arriba o hacia abajo cuando el objeto está directamente al frente).
  - Presenta ausencia de comportamientos visualmente dirigidos que se esperan para el nivel de desarrollo (p. ej., buscar los anteojos y alcanzarlos, levantar una pelota que rodó).
  - Demuestra falta de interés en materiales visuales.
  - Tiene deficientes comportamientos de alcance y no llega al objetivo o lo supera.
  - Entrecierra, lagrimea, cierra los ojos con frecuencia.
  - Se aparta de la luz (fotofobia).
  - Tiene dificultad para adaptarse a los cambios de luminosidad.
  - Se esfuerza o parece no ver bien en ambientes con luz tenue.
  - Presenta una tendencia de no mirar a la cara.
  - Se toca, presiona o frota los ojos con frecuencia.
  - Mantiene materiales visuales cerca de la cara o a un ángulo atípico.
  - Si se mueve el objeto que el niño está mirando, este no lo sigue o realiza un seguimiento del objeto con los ojos de manera efectiva o eficiente.
  - No inspecciona visualmente los elementos que se sostienen.
  - No alcanza objetos o se pasa para alcanzarlos o no llega a alcanzarlos.

## Características de la pérdida funcional auditiva

Las siguientes características auditivas y conductuales pueden indicar una pérdida funcional auditiva.

- Entre la apariencia normal de los oídos y estructuras asociadas se pueden incluir las siguientes:
  - Hendidura en el labio o en el paladar
  - Malformaciones de la cabeza y del cuello
  - Malformaciones de las orejas
  - Dolor de oídos o infecciones frecuentes
  - Secreción de los oídos
  
- Comportamientos del estudiante:
  - Demuestra pocas respuestas o respuestas inconsistentes al sonido.
  - Demuestra una mayor preferencia por juguetes con componentes auditivos (música).
  - Se asusta con sonidos nuevos o desconocidos del entorno.
  - Es posible que no se habitúe a los sonidos del entorno.
  - Responde de manera más consistente a las voces familiares.
  - Muestra una preferencia por determinados tipos de sonidos (de alta o baja frecuencia, sonidos más fuertes o más leves).
  - Tiene vocalizaciones limitadas, no intenta imitar.
  - Presenta dificultades para percibir un estímulo auditivo por un período de tiempo razonable.
  - No se percata de voces o sonidos.
  - Tiene dificultades para localizar sonidos (es decir, si llama a un niño desde otra habitación, el niño no sabe hacia dónde mirar).
  - Presenta diferencias en la calidad vocal, en los patrones de tono o en los sonidos del habla.
  - Se tira de las orejas o se las cubre.
  - Inclina la cabeza hacia un lado para favorecer un oído.
  - Dice “eh” o “¿qué?” con frecuencia
  - No comprende direcciones o preguntas
  - Observa a otros estudiantes para comprender las instrucciones

**Para acceder a asistencia y servicios GRATUITOS a través del WDBTAP**

Comuníquese con: Proyecto de asistencia técnica para sordociegos  
de Wisconsin (608) 356-2023  
<https://wesp-dhh.wi.gov/wdbtap/>  
[wdbtap@wesp-dhh.wi.gov](mailto:wdbtap@wesp-dhh.wi.gov)