



Nombre del estudiante: Nombre del estudiante
Grado: Nivel de grado
Fecha de nacimiento: XX/XX/XXXX
N.º de identificación local del estudiante: XXXX
Escuela: Nombre de la escuela
Distrito: Nombre del distrito
Fecha de la prueba: Año en el que se tomó la prueba

Acerca del examen Forward de Wisconsin

Artes del Lenguaje en Idioma Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales

El examen Forward de Wisconsin se administra de 3.º a 8.º grado en las áreas de Artes del Lenguaje en Idioma Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas, Ciencias para 4.º y 8.º grado, y Estudios Sociales para 4.º, 8.º y 10.º grado. El examen Forward de Wisconsin adhiere a los Estándares Académicos de Wisconsin. Para obtener más información sobre el examen Forward de Wisconsin, visite la página web de este examen en <http://dpi.wi.gov/assessment/forward>.

Finalidad de este informe

Este informe incluye información sobre el rendimiento estudiantil en el examen Forward de Wisconsin en relación con los Estándares Académicos de Wisconsin. Presenta datos que podrían ayudar a los estudiantes, padres y educadores a identificar áreas de puntos fuertes y necesidades.

Nivel de desempeño del estudiante

	Inferior al básico	Básico	Superior	Avanzado	Rango del percentil estatal
Artes del Lenguaje en Idioma Inglés de 3.º a 8.º grado					
Matemáticas de 3.º a 8.º grado					
Ciencias 4.º y 8.º grado					
Estudios Sociales 4.º, 8.º y 10.º grado					

El objetivo es que todos los estudiantes de Wisconsin logren un puntaje en el nivel superior o avanzado.

Niveles de desempeño

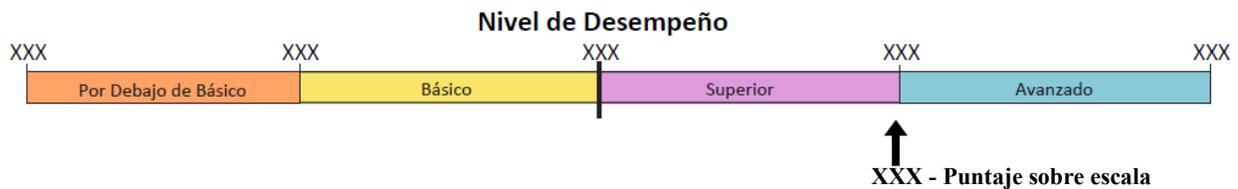
Avanzado: el estudiante demuestra una capacidad y comprensión exhaustivas para aplicar el conocimiento y las habilidades propias de su nivel de grado que se relacionan con la preparación para el contenido universitario.

Superior: el estudiante demuestra una capacidad y comprensión adecuadas para aplicar el conocimiento y las habilidades propias de su nivel de grado que se relacionan con la preparación para el contenido universitario.

Básico: el estudiante demuestra una capacidad y comprensión parciales para aplicar el conocimiento y las habilidades propias de su nivel de grado que se relacionan con la preparación para el contenido universitario.

Inferior al básico: el estudiante demuestra una capacidad y comprensión mínimas para aplicar el conocimiento y las habilidades propias de su nivel de grado que se relacionan con la preparación para el contenido universitario.

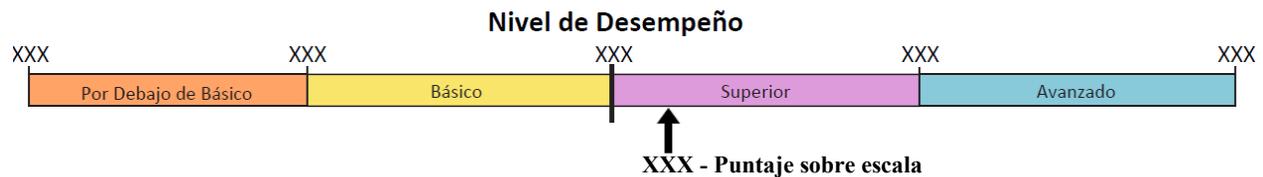
Artes del Lenguaje en Idioma Inglés



El puntaje sobre escala del estudiante se indica con (↑). Si se volviera a evaluar a este estudiante bajo circunstancias similares, su puntaje probablemente seguiría en el siguiente rango:

Categoría de referencia	Puntos del estudiante	Puntos totales posibles	Índice de desempeño de los estándares (Standards Performance Index, SPI)	Nivel de SPI
Lectura				
Ideas y detalles clave				
Destreza y estructura/integración de conocimiento e ideas				
Uso del vocabulario				
Escritura/lenguaje				
Tipos de texto y finalidades				
Investigación				
Convenciones lingüísticas				
Comprensión auditiva				
Puntaje bruto total para ELA				

Matemáticas



El puntaje sobre escala del estudiante se indica con (↑). Si se volviera a evaluar a este estudiante bajo circunstancias similares, su puntaje probablemente seguiría en el siguiente rango:

Categoría de referencia	Puntos del estudiante	Puntos totales posibles	Índice de desempeño de los estándares (Standards Performance Index, SPI)	Nivel de SPI
Operaciones y pensamiento algebraico				
Números y operaciones en base diez				
Números y operaciones: fracciones				
Mediciones y datos				
Geometría				
Puntaje bruto total para Matemáticas				

Ciencias

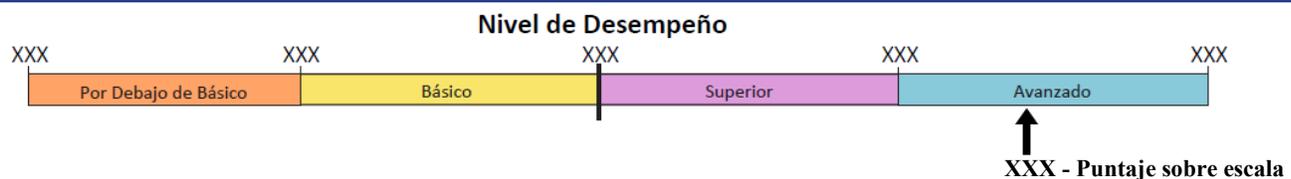


El puntaje sobre escala del estudiante se indica con (↑). Si se volviera a evaluar a este estudiante bajo circunstancias similares, su puntaje probablemente seguiría en el siguiente rango:

Categoría de referencia	Puntos del estudiante	Puntos totales posibles	Índice de desempeño de los estándares (Standards Performance Index, SPI)	Nivel de SPI
Prácticas de las ciencias biológicas y conceptos interdisciplinarios*				
Prácticas de las ciencias físicas y conceptos interdisciplinarios*				
Prácticas de las ciencias de la Tierra y el espacio y conceptos interdisciplinarios*				
Prácticas de ingeniería y conceptos interdisciplinarios*				
Puntaje bruto total para Ciencias				

*Tal como se describe en los Estándares de Wisconsin tridimensionales, el examen Forward de Ciencias les solicita a los estudiantes que usen prácticas de ciencias e ingeniería y conceptos interdisciplinarios en combinación con el conocimiento del contenido para demostrar competencia en estas categorías de referencia.

Estudios Sociales



El puntaje sobre escala del estudiante se indica con (↑). Si se volviera a evaluar a este estudiante bajo circunstancias similares, su puntaje probablemente seguiría en el siguiente rango:

Categoría de referencia	Puntos del estudiante	Puntos totales posibles	Índice de desempeño de los estándares (Standards Performance Index, SPI)	Nivel de SPI
Las ciencias del comportamiento				
Economía				
Geografía				
Historia				
Ciencias políticas y ciudadanía				
Puntaje bruto total para Ciencias				

Examen Forward de Wisconsin

El examen Forward es una labor conjunta del Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin (Department of Public Instruction, DPI), los educadores de Wisconsin y nuestro proveedor de pruebas, Data Recognition Corporation (DRC) con sede en la región central de EE. UU. Los exámenes se administran para cumplir con los requisitos estatales y federales de referencia y responsabilidad. Los resultados del examen Forward se utilizan para elaborar los Boletines de calificaciones escolares de Wisconsin y para completar los informes federales obligatorios. Para obtener más información sobre el examen Forward, visite: <http://dpi.wi.gov/assessment/forward>.

Adaptaciones y apoyos para la evaluación

Las leyes estatales y federales exigen que las evaluaciones estatales permitan la inclusión de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades y los estudiantes del idioma inglés. Las adaptaciones y los apoyos refieren a las prácticas y los procedimientos que brindan un acceso equitativo al contenido de nivel de grado. Tienen la intención de reducir los efectos de la discapacidad de un estudiante o nivel de adquisición del idioma; no reducen las expectativas de aprendizaje. Las adaptaciones o los apoyos provistos a un estudiante deben ser coherentes para la enseñanza en el aula, las evaluaciones del aula y evaluaciones estatales. Cabe señalar que, si bien algunas adaptaciones o apoyos pueden ser adecuados para su uso educativo, es posible que no sean adecuados para su uso en una evaluación estandarizada. Para obtener más información sobre las adaptaciones y los apoyos, visite: <http://dpi.wi.gov/assessment/forward/accommodations>.

Estándares académicos de Wisconsin

Los Estándares Académicos de Wisconsin especifican qué deberían saber y ser capaces de hacer los estudiantes en el aula. Los estándares funcionan como metas de enseñanza y aprendizaje, y les permiten a los estudiantes, padres, educadores y ciudadanos saber qué deberían haber aprendido en un tiempo determinado. Los enunciados claros sobre qué deben saber y ser capaces de hacer los estudiantes son fundamentales. Esto permite garantizar que nuestras escuelas ofrezcan oportunidades rigurosas, abundantes e integrales para que los estudiantes adquieran el conocimiento y las habilidades que se necesitan para la preparación universitaria y profesional. La evaluación del progreso hacia los estándares y objetivos de aprendizaje se realiza a diario a través de prácticas formativas, periódicamente a través de evaluaciones intermedias y una vez por año a través de una variedad de medidas sumativas, incluido el examen Forward de Wisconsin. Para obtener más información sobre los estándares académicos de Wisconsin, visite: <http://dpi.wi.gov/standards>.

Uso del informe del estudiante

Se presentan tres puntajes a nivel de la asignatura en este informe:

- El **puntaje sobre escala** es un puntaje numérico que se utiliza para medir el aumento del desempeño de un estudiante o un grupo de estudiantes en una asignatura de un año a otro. Se fijan escalas diferentes para cada asignatura y no se pueden comparar entre asignaturas.
- El **rango de percentil** compara el puntaje de un estudiante con el de otros examinados del mismo grado y asignatura. Por ejemplo, un rango de percentil de 75 indica que el estudiante obtuvo un puntaje igual o superior al 75% de los examinados.
- El **nivel de desempeño** es un puntaje por categoría. La meta para todos los estudiantes es que logren un puntaje en el nivel superior o avanzado.

Se presentan tres puntajes estándar en este informe:

- Los **puntos del estudiante** representan la cantidad de puntos que obtuvo un estudiante para cada estándar y para la prueba general. También se presentan los puntos totales posibles.
- El **Índice de desempeño de los estándares (Standards Performance Index, SPI)*** es una estimación de cuántas preguntas un estudiante habría respondido correctamente en caso de contar con 100 preguntas para abordar el estándar en la prueba.
- El **nivel de SPI*** es una estimación del nivel de desempeño en cada estándar. Las categorías del nivel de desempeño son: avanzado, superior, básico e inferior al básico.

*NA = no hay la cantidad suficiente de apartados para medir este estándar de contenido en el examen Forward de este año para calcular de manera confiable un SPI.

<http://dpi.wi.gov/assessment/forward>