



# Entendiendo el informe individual de resultados de su estudiante

**Año Escolar 2024-2025**



Más información

Información general de la evaluación DLM <https://dpi.wi.gov/assessment/dlm>

Programa de Elementos esenciales de Wisconsin <https://dpi.wi.gov/sped>

© 2025 Accessible Teaching, Learning, and Assessment Systems (ATLAS), University of Kansas

## ¿Qué es la evaluaciones Dynamic Learning Maps® (DLM®)?

Este año, el/la maestro/a de su estudiante utilizó el Sistema de Evaluación Alternativa Dynamic Learning Maps® (DLM®) para evaluar el rendimiento académico en Lengua y Literatura Inglesa (lectura y escritura), Matemáticas y/o Ciencias. Esta evaluación está diseñada para estudiantes con tipos de discapacidades cognitivas significativas. Es una prueba completamente individualizada diseñada para que los estudiantes puedan mostrar lo que saben y son capaces de hacer. La evaluación se realiza en partes cortas llamadas testlets para que su estudiante no se canse o estrese demasiado.

Los resultados de la evaluación incorporada proporciona durante el año escolar información que el/la maestro/a puede utilizar para guiar la instrucción en el aula.

El estudiante recibirá un informe individual de resultados del estudiante por cada materia evaluada. Este informe indica las habilidades que su estudiante completó durante la evaluación.

## Informes de Dynamic Learning Maps

A medida que lea los *informes individuales de fin de año* de su hijo, consulte las explicaciones de esta guía para ayudarle a comprender la información. Para obtener un panorama completo del desempeño académico de su hijo, debe tener en cuenta el trabajo diario en clase, las tareas y otras actividades de aprendizaje. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro de su hijo.

### Resumen individual del estudiante: página de adelante

El informe individual del estudiante (ISR) resume el desempeño de su hijo en las evaluaciones de lengua y literatura inglesa y matemáticas. Algunos estudiantes también pueden rendir la evaluación de ciencia y estudios sociales, según el grado. Los niveles de desempeño de la evaluación DLM se presentan como Emergente, Cerca del objetivo, En el objetivo y Avanzado. A continuación, se proporciona una descripción de la información sobre el ISR.

- A. **Identificación de la información.** El nombre y el grado del estudiante se muestran en la parte superior del informe. También encontrará la fecha del informe, la escuela y el distrito del estudiante en la parte inferior de este panel.
- B. **Objetivo (Purpose).** Esta declaración indica lo que contiene el informe y cómo utilizar los datos. Esto ayuda a los maestros y padres/tutores a interpretar los resultados de la prueba.
- C. **Niveles de desempeño de la evaluación DLM (DLM Performance Levels).** La tabla proporciona información sobre los logros de los estudiantes en términos de niveles de desempeño de la evaluación DLM. Para cada materia, se puede observar cada nivel de desempeño, junto con un gráfico de barras que indica el nivel de desempeño que logró el estudiante en cada área de contenido.
- D. **Explicación de los niveles de desempeño de la evaluación DLM (Explanation of DLM Performance Levels).** Esta sección proporciona una explicación de los niveles de desempeño de la evaluación DLM.

Individual Student Report, Spring 2025

WISCONSIN PUBLIC INSTRUCTION

NAME: Ashanti Allison  
GRADE: 10 REPORT DATE: 06-06-2019  
SCHOOL: Arcadia High  
DISTRICT: ARCADIA SCHOOL DISTRICT

(A)

(B) **PURPOSE:** This report presents information about Ashanti's achievement on the Dynamic Learning Maps (DLM) assessment. Performance levels describe Ashanti's performance on subject area tests. The DLM assessment is designed to identify strengths and needs relative to the Wisconsin Essential Elements.

Content Area*	DLM Performance Levels			
	Emerging	Approaching the Target	At Target	Advanced
English Language Arts	██████████	██████████	██████████	
Mathematics	██████████	██████████	██████████	
Science	██████████	██████████	██████████	
Social Studies**	██████████	██████████	██████████	

(C)

(D) **DLM Performance Levels**  
**EMERGING:** The student demonstrates emerging understanding of and ability to apply content knowledge and skills represented by the Essential Elements.  
**APPROACHING THE TARGET:** The student's understanding of and ability to apply targeted content knowledge and skills represented by the Essential Elements is **approaching the target**.  
**AT TARGET:** The student's understanding of and ability to apply content knowledge and skills represented by the Essential Elements is **at target**.  
**ADVANCED:** The student demonstrates **advanced** understanding of and ability to apply targeted content knowledge and skills represented by the Essential Elements.

**For more information:**  
Dynamic Learning Maps General Information:  
<http://dpi.wi.gov/assessment/dlm>  
Wisconsin Essential Elements:  
<http://dpi.wi.gov/sped/topics/essential-elements>  
Grade and content-specific Performance Level Descriptions can be found at:  
<http://dynamiclearningmaps.org/content/assessment-results>

\*If no performance area is shaded, the student did not test in that content area.  
\*\*Social studies is assessed through a Wisconsin developed rating scale, in grades 4, 8, and 10. For reporting purposes, social studies performance levels have been included with the DLM performance levels and content areas.

- C. **Niveles de desempeño de la evaluación DLM (DLM Performance Levels).** La tabla proporciona información sobre los logros de los estudiantes en términos de niveles de desempeño de la evaluación DLM. Para cada materia, se puede observar cada nivel de desempeño, junto con un gráfico de barras que indica el nivel de desempeño que logró el estudiante en cada área de contenido.
- D. **Explicación de los niveles de desempeño de la evaluación DLM (Explanation of DLM Performance Levels).** Esta sección proporciona una explicación de los niveles de desempeño de la evaluación DLM.

## Resumen del informe individual del estudiante: página de atrás

La página de atrás del Resumen del informe individual del estudiante (ISR) proporciona información interpretativa adicional sobre la evaluación DLM. Cada materia de la evaluación DLM mide el aprendizaje de los estudiantes con respecto a los Elementos esenciales de Wisconsin y se agrupa en áreas y dominios conceptuales. Este informe indica el puntaje de su hijo y el porcentaje que domina de acuerdo con estas áreas.

### Overall Results

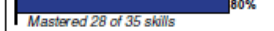
This section describes Ashanti's performance on grade-level academic skills in each content area. The Conceptual Areas and Domains sections further identify the categories of tested skills and the percent mastered relevant to the Wisconsin Essential Elements.

#### English Language Arts

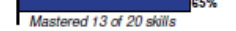
Grade 11 English language arts allows students to show their achievement in 85 skills related to 17 Essential Elements. Ashanti has mastered 63 of those 85 skills during the 2015-16 school year.

##### Conceptual Areas

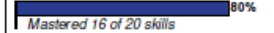
Construct understandings of text



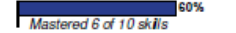
Use writing to communicate



Integrate ideas and information from text



Integrate ideas and information in writing

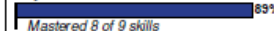


#### Science

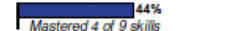
Grade 11 science allows students to show their achievement in 27 skills related to 9 Essential Elements. Ashanti has mastered 15 of those 27 skills during the 2015-16 school year.

##### Domains

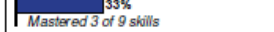
Physical Science



Earth & Space Science



Life Science



#### Mathematics

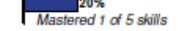
Grade 11 mathematics allows students to show their achievement in 40 skills related to 9 Essential Elements. Ashanti has mastered 11 of those 40 skills during the 2015-16 school year.

##### Conceptual Areas

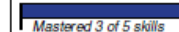
Calculate accurately and efficiently using simple arithmetic operations



Represent and interpret data displays



Understand and use geometric properties of two- and three-dimensional shapes



Understand patterns and functional thinking



#### Social Studies

Ashanti's performance is **approaching the target**. Social studies is completed for students in grades 4, 8, and 10 using a Wisconsin developed rating scale completed by the teacher. These scores are reported based upon Ashanti's performance level as indicated by the overall score on the rating scale and not by individually scored test items. Please contact Ashanti's teacher for more information regarding social studies.

## Resumen

Cada informe individual de resultados del estudiante contiene información sobre el rendimiento del estudiante para una materia. Este informe tiene dos partes: el perfil de rendimiento y el perfil de aprendizaje.

## Perfil de Rendimiento


La primera parte del Perfil de Rendimiento, llamada **Overall Results**, describe el rendimiento general de su estudiante basado en los Elementos Esenciales, que son los estándares de logros alternativos para esta temática. Los cuatro niveles de rendimiento son

- Emergente
- Próximo al Objetivo
- En el Objetivo
- Avanzado

"En el Objetivo" (At Target) significa que su estudiante ha cumplido con los estándares de logros alternativos en esta materia al nivel de su grado.

La segunda parte del Perfil de Rendimiento describe el porcentaje de habilidades que su estudiante demostró en habilidades académicas relacionadas, llamadas **Areas**. En la sección Perfil de Aprendizaje del informe se muestra más información sobre el dominio de las habilidades dentro de cada área.

Como es el caso con cualquier resultado de la prueba, la habilidad del estudiante para demostrar ciertas habilidades puede variar de un intento de examen a otro. Mantenga en mente que las habilidades demostradas durante esta evaluación proporcionan sólo una pieza de evidencia de lo que su estudiante sabe y puede hacer.


**REPORT DATE:** 01-07-2025      **Individual Student End-of-Year Report**        
**SUBJECT:** English language arts      **Performance Profile 2024-2025**  
**GRADE:** 5

**NAME:** Student DLM      **DISTRICT ID:** DLM District  
**DISTRICT:** DLM District      **STATE:** DLM State  
**SCHOOL:** DLM School      **STATE ID:** DLM State ID

---

### Overall Results



Grade 5 English language arts allows students to show their achievement in 50 skills related to 10 Essential Elements. Student has mastered 21 of those 50 skills during Spring 2025. Overall, Student's mastery of English language arts fell into the second of four performance categories: **approaching the target**. The specific skills Student has and has not mastered can be found in Student's Learning Profile.



<b>EMERGING:</b>	The student demonstrates <b>emerging</b> understanding of and ability to apply content knowledge and skills represented by the Essential Elements.
<b>APPROACHING THE TARGET:</b>	The student's understanding of and ability to apply targeted content knowledge and skills represented by the Essential Elements is <b>approaching the target</b> .
<b>AT TARGET:</b>	The student's understanding of and ability to apply content knowledge and skills represented by the Essential Elements is <b>at target</b> .
<b>ADVANCED:</b>	The student demonstrates <b>advanced</b> understanding of and ability to apply targeted content knowledge and skills represented by the Essential Elements.

### Area

Bar graphs summarize the percent of skills mastered by Area. Areas consist of groups of related Essential Elements, or content standards. Not all students test on all skills due to availability of content at different levels per standard. More information about Student's mastery of skills by Area is located in the Learning Profile.

ELA.C1.1: Determine Critical Elements of Text		ELA.C1.2: Construct Understandings of Text	
---	---	--	---

Page 1 of 4

For more information, including resources, please visit <https://dynamiclearningmaps.org/states>.  
© The University of Kansas. All rights reserved. For educational purposes only. May not be used for commercial or other purposes without permission. "Dynamic Learning Maps" is a trademark of The University of Kansas.

## Perfil de Aprendizaje

Los Elementos Esenciales son los estándares de nivel de grado medidos por evaluaciones alternativas DLM. El Perfil de Aprendizaje muestra qué habilidades demostró su estudiante en la evaluación y cómo esas habilidades se comparan con las expectativas del nivel de grado (el Target) para cada Elemento Esencial evaluado y dentro de cada Área<sup>1</sup>. En la tabla, cada elemento esencial tiene una fila de habilidades en diferentes niveles.

En la columna de Elemento Esencial, el sombreado azul (o gris oscuro) muestra Elementos Esenciales que se evaluaron, pero su estudiante no demostró dominar durante la prueba. El sombreado gris claro significa que el Elemento Esencial no se evaluó este año. En las columnas Level Mastery (1-5<sup>2</sup>), el sombreado verde (o gris medio) muestra habilidades específicas que su estudiante demostró durante la prueba.

El rendimiento de su estudiante en todos los Elementos Esenciales se utilizan para calcular el rendimiento general de su estudiante en la asignatura.


**REPORT DATE:** 01-07-2025  
**SUBJECT:** English language arts  
**GRADE:** 5

**NAME:** Student DLM  
**DISTRICT:** DLM District  
**SCHOOL:** DLM School

Student's performance in 5<sup>th</sup> grade English language arts Essential Elements is summarized below. This information is based on all of the DLM tests Student took during Spring 2025. Student was assessed on 10 out of 10 Essential Elements and 4 out of 4 Areas expected in 5<sup>th</sup> grade.

Demonstrating mastery of a Level during the assessment assumes mastery of all prior Levels in the Essential Element. This table describes what skills your child demonstrated in the assessment and how those skills compare to grade level expectations.

**Individual Student End-of-Year Report**  
**Learning Profile 2024-2025**



**DISTRICT ID:** DLM District  
**STATE:** DLM State  
**STATE ID:** DLM State ID

Area	Essential Element	Estimated Mastery Level				
		1 (Initial Precursor)	2 (Distal Precursor)	3 (Proximal Precursor)	4 (Target)	5 (Successor)
ELA.C.1.1	ELA.EE.RL.5.1	Understand object names	Identify major events in a familiar story	Identify characters, setting, and major events	Identify words that answer explicit questions	Identify details that answer explicit questions
ELA.C.1.2	ELA.EE.RL.5.6	Identify familiar people, objects, places, or events	Identify character actions	Identify the narrator	Identify narrator point of view	Identify the feelings or thoughts of the narrator
ELA.C.1.2	ELA.EE.RI.5.2	Identify familiar people, objects, places, or events	Identify illustrations for a familiar text	Identify concrete details in an informational text	Identify the implicit main idea in an informational text	Identify key details supporting the main idea
ELA.C.1.2	ELA.EE.RI.5.4	Identify familiar people, objects, places, or events	Identify real-world uses of words	Identify the meaning of an unambiguous word	Assign meaning to domain-specific words/phrases	Associate word choice with textual meaning
ELA.C.1.2	ELA.EE.RI.5.8	Recognize same	Identify relationships between concrete details	Identify related points in an informational text	Identify the relationship between points and supporting reasons	Identify the supporting points of a text

Levels mastered this year
  No evidence of mastery on this Essential Element
  Essential Element not tested

This report is intended to serve as one source of evidence in an instructional planning process. Results are based only on item responses from the end of year spring assessment. Because your child may demonstrate knowledge and skills differently across settings, the estimated mastery results shown here may not fully represent what your child knows and can do. For more information, including resources, please visit <https://dynamiclearningmaps.org/states>.  
© The University of Kansas. All rights reserved. For educational purposes only. May not be used for commercial or other purposes without permission. "Dynamic Learning Maps" is a trademark of The University of Kansas.

<sup>1</sup> El rendimiento general en cada área se puede encontrar en el Perfil de Rendimiento.

<sup>2</sup> En ciencias, las columnas están etiquetadas 1-3.