

**EL MODELO DE LAS NORMAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO DEL
ESTADO DE WISCONSIN**

INCLUYENDO INTRODUCCIÓN

Impresión del 2003

Impresión del 2008

Comité Directivo de Normas de Aprendizaje Temprano

Wisconsin Department of Public Instruction
Wisconsin Department of Workforce Development
Wisconsin Department of Health and Family Services
Wisconsin Head Start State Collaboration Project
Wisconsin Early Childhood Collaborating Partners

Este proyecto fue auspiciado por:

Wisconsin Head Start State Collaboration Project
Wisconsin Department of Public Instruction
Wisconsin Department of Workforce Development
Wisconsin Early Childhood Collaborating Partners
Great Lakes Head Start Quality Network (QNet)

Esta publicación la puede obtener:
Para obtener una o varias copias, comuníquese a:

Wisconsin Child Care Information Center
2109 South Stoughton Road
Madison, WI 53716
608-224-5388 o 1-800-362-7353

Para pedidos por Internet: <http://dpi.wi.gov/rll/ccic/ccichand.html>

El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin se ha publicado en Inglés, Español y Hmong. Todas las publicaciones pueden obtenerse en la página de Internet de Wisconsin Early Childhood Collaborating Partners, puede imprimirla en el formato de PDF: www.collaboratingpartners.com/earlyls_docs.htm. Esta página de Internet contiene documentos relacionados incluyendo: preguntas frecuentes, materiales y calendario de capacitación, ejemplos de currículo e instrumentos de evaluación.

Para más información sobre este modelo sobre Normas de Aprendizaje Temprano comuníquese con

Katherine McGurk

Wisconsin Department of Workforce Development
608-266-7001
kathy.mcgurk@dwd.state.wi.us

Jill Haglund

Wisconsin Department of Public Instruction
608-267-9627
jill.haglund@dpi.state.wi.us

Mary Peters

Wisconsin Department of Public Instruction
608-267-9172
mary.peters@dpi.state.wi.us

Anne Carmody

Wisconsin Dept. of Health and Family Services
608-267-9761
carmoaw@dhfs.state.wi.us

Boletín Numero 08065

Febrero, 2008

Wisconsin Department of Public Instruction
Elizabeth Burmaster, State Superintendent
ISBN 978-1-57337-134-6

El Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin no discrimina en relación a género, raza, religión, edad, nacionalidad, ancestros, credo, estado de embarazo, estado civil o si es padre o madre soltera, orientación sexual o discapacidad física, mental, emocional o de aprendizaje.

Impreso en Papel Reciclable

RECONOCIMIENTOS

<p>Miembros del Comité Directivo</p> <p>Katherine McGurk, Wisconsin Department of Workforce Development</p> <p>Jill Haglund, Wisconsin Department of Public Instruction</p> <p>Susan Grady, Wisconsin Department of Public Instruction</p> <p>Mary Peters, Wisconsin Department of Public Instruction</p> <p>Anne Carmody, Wisconsin Department of Health and Family Services</p> <p>Linda Leonhart, Wisconsin Head Start State Collaboration Project</p> <p>Julia Herwig, UW Waisman Center, and CESA 5</p> <p>Gaye Tylka, CESA 4</p> <p>Linda Tuchman, UW Waisman Center</p> <p>Glenna Carter, Wisconsin Child Care Information Center</p> <p>Jeannette Paulson, Wisconsin Early Childhood Association</p> <p>Investigación y Desarrollo</p> <p>La investigación y redacción del proyecto Normas de Aprendizaje del:</p> <p>Modelo de Wisconsin fue hecha por Dianne Jenkins, Jenkins and Associates, Madison, Wisconsin</p> <p>Las siguientes personas asesoraron durante el desarrollo de las normas del 2008:</p> <p>Arlene Wright, WMELS Coach and 2008 Edition Lead Coordinator; Independent Education Consultant</p> <p>Ruth Chvojicek, Northeast Region Community Collaboration Coach; Early Education Program Support, CESA 5</p> <p>Linda Hurst, Southeast Region Community Collaboration Coach; Education for Homeless Children and Youth Program, Wisconsin Department of Public Instruction</p> <p>Ann Ramminger, Southern Region Community Collaboration Coach; Early Childhood Professional Development, UW Waisman Center</p> <p>Vikki Lane Kunstman, Curriculum and Instruction Coordinator and Early Learning Consultant, CESA 6</p>	<p>Las siguientes personas asesoraron durante el desarrollo de las normas del 2003 y 2008</p> <p>Barbara Chaney, UW-LaCrosse</p> <p>Christine Enockson, Watertown Unified School District</p> <p>Beth Graue, UW-Madison</p> <p>Kathy Hartjes, Wisconsin Kindergarten Teachers Association</p> <p>Sally Jansen, Green Bay Public Schools Head Start</p> <p>Patricia Kielinski, Milwaukee Area Technical College</p> <p>Joan Laurion, UW Extension – Dane County and Family Child Care</p> <p>Julie Lennon, Green Bay Public Schools Early Childhood Special Education</p> <p>Mary McLean, Ph.D., UW Milwaukee</p> <p>Lana Nenide, Wisconsin Alliance for Infant Mental Health</p> <p>Casey O’Keefe, MS/CCC-SLP Cardinal Stritch University</p> <p>Elizabeth Olsen, CESA 5/ Dane County Parent Council</p> <p>Teressa Pellett, Children’s Trust Fund</p> <p>Pence Revington, Parents Plus Wisconsin (PIRC)</p> <p>Mary Roach, Ph.D., UW Extension</p> <p>Connie Robers, Rock-Walworth CFS Head Start</p> <p>Paul Sandrock, Wisconsin Department of Public Instruction</p> <p>Elaine Strom, Dane County Parent Council, Inc.</p> <p>Ann Terrell, Early Childhood Council and Milwaukee Public Schools</p> <p>Paula Wainscott, Eau Claire Schools Head Start</p> <p>Sheila Weihert, Heritage Elementary School, De Pere</p> <p>Christopher Weinhold, Wisconsin Rapids Public Schools</p> <p>2003 Esquema y diseño de la portada</p> <p>Esquema: Neldine Nichols, Wisconsin Department of Public Instruction</p> <p>Diseño de la portada: Cynthia Hoffman Meldorf at Mercury Esquema y diseño de la portada de Mercury Communication en conjunción con Think Big Start Small. Campaña para el conocimiento del público para Invertir en el Futuro de los Niños</p> <p>2008 Esquema y diseño de la portada, y revisión</p> <p>Esquema: Fernando Hernandez, CESA 5</p> <p>Diseño de portada: Neldine Nichols, Wisconsin Department of Public Instruction</p> <p>Editora: Roslyn –Wise, Wisconsin Department of Public Instruction</p> <p>Portada: Men Annin, Senior Graphic Designer Wisconsin Department of Public Instruction</p>
---	---

Diciembre 2007

¡Saludos!

Nos complace anunciar que hemos expandido El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin.

Este modelo fue creado en el año 2003 en colaboración con nuestros departamentos, los maestros de educación temprana y los proveedores de cuidado de niños. Este modelo de normas refleja nuestra dedicación a la educación temprana, la buena calidad en el cuidado de niños y también los programas que ofrece el estado de Wisconsin para los niños y sus familias. Desde la primera publicación, estas normas han tenido un impacto positivo en los programas de cuidado de menores, Head Start, los programas de educación especial y los programas de jardín infantil que las han adaptado.

Estas normas son producto de investigaciones realizadas en todos los dominios de aprendizaje a temprana edad en el desarrollo de los niños y estas se aplican a todos los entornos del cuidado y educación de los niños. El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin y el programa de K-12 se unen para garantizar la oportunidad de aprendizaje a temprana edad que apoye el futuro del éxito escolar.

En el año 2007 se actualizó este modelo en base al éxito de nuestra primera publicación. Ahora incluye educación infantil desde el nacimiento hasta los tres años de edad. También hemos añadido el continuo desarrollo a cada norma de rendimiento con ejemplos de la conducta de los niños y las estrategias para los adultos.

El desarrollo de El Modelo de Las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin ha sido el principal objetivo de tres ministerios. La marca personal de esos ministerios se refleja en esta iniciativa. Ellos la promovieron desde su inicio; sus esfuerzos resultaron en lograr que diferentes agencias del gobierno proveyeran los fondos necesarios para capacitar tutores en cada comunidad de nuestro estado. Actualmente tenemos 70 tutores profesionales que están aprobados como capacitadores. Durante los últimos cuatro años, estos capacitadores han proveído 45 adiestramientos completos que han asistido a 1,100 participantes. En adición, han hecho 60 presentaciones acerca de una visión general de las oportunidades de adiestramiento a 1,300 personas en el estado de Wisconsin.

También tenemos una página en el Internet (<http://www.collaboratingpartners.com/EarlyLS.htm>) que provee información sobre el alineamiento del currículo y los esfuerzos de adiestramiento alrededor de nuestro estado. En la medida que usted use y revise estas normas, déjenos saber su opinión de las mismas, completando la forma que se adjunta en la página del Internet.

Gracias por su compromiso en proveerles experiencias de buena calidad a nuestros niños. Estamos orgullosos de trabajar con usted y sus programas. Tenemos la esperanza que estas normas ayudarán a preparar a nuestros niños a lograr un futuro próspero.

Department of Workforce Development
Department of Health and Family Services
Department of Public Instruction

El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin

ÍNDICE

Reconocimientos

Introducción

I. Desarrollo de Salud y Físico

- A. Salud Física y Desarrollo
- B. Desarrollo Motor
- C. Organización Sensorial

II. Desarrollo Social y Emocional

- A. Desarrollo Emocional
- B. Conceptos Personales
- C. Aptitud Social

III. Desarrollo del Lenguaje y Comunicación

- A. Escuchando y Comprensión
- B. Habla y Comunicación
- C. Capacidad de Escritura Temprana

IV. Capacidades de Aprendizaje

- A. Curiosidad, Compromiso y Persistencia
- B. Creatividad e Imaginación
- C. Diversidad en Aprendizaje

V. Cognoscitivo y Conocimiento General

- A. Exploración, Descubrimiento y Resolución de Problemas
- B. Razonamiento Matemático
- C. Razonamiento Científico

Áreas de Interés: Los niños aprenden al jugar

APÉNDICES

Apéndice A: Estándares del Estado de Wisconsin

Apéndice B: El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano de Wisconsin e IDEA y Resultados de Educación Temprana

Apéndice C: Referencias y Recursos

Apéndice D: Lista de Recursos para el Cuidado y Educación Temprana

El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin

Introducción

El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin, provee un lenguaje común y orientación para las familias, profesionales y las personas que diseñan las políticas acerca del cuidado infantil y educación temprana.

<p>¿Por qué tenemos un Modelo de Normas de Aprendizaje Temprano? Basado en la práctica e investigación científica, El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin ofrece un marco de referencias para las familias, los profesionales y las personas que diseñan las políticas. En términos generales, su propósito es:</p> <ul style="list-style-type: none">• Compartir un lenguaje y responsabilidad común por el bienestar de los niños desde su nacimiento hasta el primer grado.• Explicar lo que los niños deberían saber y lo que son capaces de hacer, dentro de la amplia variabilidad esperada de desarrollo que ocurre en el periodo de niñez temprana.• Comprender las relaciones que existen entre las diferentes teorías para niños de temprana edad, las diferentes teorías de experiencias educativas de K-12 y de las experiencias para el desarrollo óptimo de los niños. <p>Con la inclusión desde el nacimiento hasta los tres años, las normas revisadas de WMELS también incluyen el desarrollo continuo, ejemplos de la conducta de los niños y ejemplos de las estrategias para los adultos.</p> <p>El desarrollo de las normas se condujo bajo la investigación en el campo y fue apoyado por los expertos estatales de las diferentes universidades en el estado de Wisconsin. Unido al programa de requisitos académicos (desde el jardín de la infancia hasta el doceavo grado). La intención de El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin, es proveerle al niño oportunidades de educación temprana que apoyen de manera continua su éxito académico.</p>	<p>La base del desarrollo de este modelo es una serie de principios que especifican los valores y las creencias acerca de los niños en Wisconsin. Los principios primarios son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Todos los niños son capaces y competentes.• Las relaciones tempranas son importantes.• El aprendizaje y desarrollo del niño es multidimensional.• Las expectativas del niño deben ser guiadas por el conocimiento del desarrollo y crecimiento del niño.• Los niños son individuos que se desarrollan a distintos ritmos.• Los niños son miembros de grupos culturales que comparten patrones de desarrollo.• Los niños exhiben una amplia gama de habilidades y competencias dentro de cualquier dominio de desarrollo.• Los niños aprenden mediante el juego y la exploración activa de su entorno.• Los padres son los principales y más importantes cuidadores y educadores de los niños. <p>Una descripción más amplia de los principios de este modelo está localizada en la página 10 de la sección de Introducción.</p>
--	---

El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin

Esquema

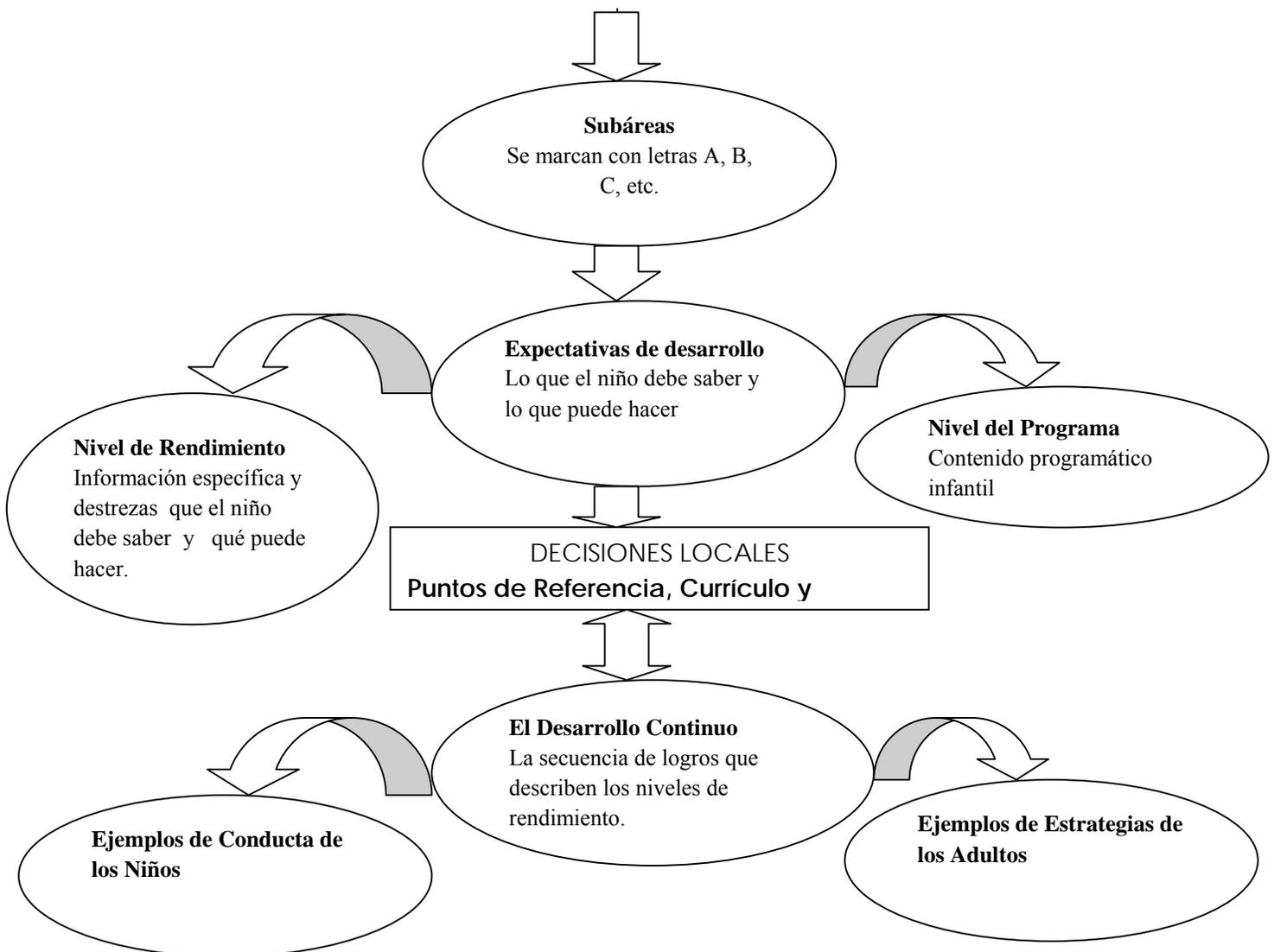
En este modelo se especifican las expectativas de desarrollo de los niños desde que nacen hasta que empiezan su primer grado. Estas normas prestan atención a todas las áreas del aprendizaje y desarrollo del niño. Cada área se divide en subáreas. Cada subárea incluye expectativas de desarrollo, nivel del programa, nivel de rendimiento y continuidad en el desarrollo. Se proveen ejemplos de la conducta de los niños y las estrategias de los adultos. Estas bases se describen a continuación de una forma narrada y con gráficas.

<p>Áreas de Desarrollo Áreas del desarrollo del niño. Las áreas se interrelacionan e incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de Salud y Físico• Desarrollo Social y Emocional• Desarrollo del Lenguaje y Comunicación• Capacidades de Aprendizaje• Cognoscitivo y Conocimiento General <p>Subáreas Las áreas de desarrollo se dividen en subáreas. Estas se marcan con letras A, B y C. Por ejemplo, en el área de salud y desarrollo físico las subáreas son:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Salud Física y DesarrolloB. Desarrollo motorC. Organización Sensorial <p>Expectativas de Desarrollo Una afirmación general y amplia de lo que el niño debe saber y lo que puede hacer dentro de las muchas y variables expectativas de desarrollo que ocurren en la temprana edad.</p> <p>Normas de Rendimiento Afirmación que representa información específica, destrezas o ambas, lo que el niño debe saber y qué puede hacer. El nivel de rendimiento está designado hacia el progreso, desde el nacimiento hasta el primer grado y están incluidas en el modelo del nivel académico de Wisconsin.</p> <p>Puntos de Referencia El subcomponente del nivel de rendimiento es aquello que se espera que el niño pudiera entender o lo que podría hacer a un nivel específico de su desarrollo. Puntos de referencia no están incluidos en este documento. La decisión de establecer puntos de referencia es una decisión del distrito escolar y de la comunidad.</p>	<p>Evaluación y Currículo Cada programa/servicio puede determinar su currículo y evaluación basados en los puntos de referencia y niveles que aplican a una situación en particular. La sección del currículo y la evaluación del mismo es una decisión local.</p> <p>El Desarrollo Continuo De acuerdo con estudios actuales, se puede predecir, pero no de una forma rígida, la secuencia de logros que describen los niveles de rendimiento en la forma que aparecen en la mayoría de los niños. El desarrollo continuo empieza a un nivel temprano y sigue a través de diferentes niveles típicos hasta completar el jardín de infancia (hasta el primer grado).</p> <p>Ejemplos de Conducta Se pueden observar ejemplos de lo que los niños pueden hacer al mismo tiempo que ellos demuestran sus logros en cada nivel de su desarrollo continuo y estos están incluidos en cada nivel de rendimiento. Estos ejemplos son sólo eso, pues no intentan incluir la conducta de todos los niños y las estrategias de los adultos que están dedicados al desarrollo continuo y los niveles de rendimiento de los niños.</p> <p>Ejemplos de Algunas Estrategias Para Adultos Aquí se ofrecen algunos ejemplos de lo que los adultos podrían hacer para ayudar al niño a obtener conocimiento o destrezas de aprendizaje a cada nivel del desarrollo continuo. Estos ejemplos no son una lista completa, tampoco representan un inventario de ellos.</p> <p>Nivel del Programa Se refiere a lo que los programas ofrecen para asegurarse que los niños tienen la oportunidad y experiencias necesarias de alcanzar las expectativas de su desarrollo.</p> <p>Nota Puntos de Referencia, Currículo y Evaluaciones no están incluidos en el esquema, pero son áreas críticas para entender los objetivos.</p>
--	--

Esquema y Niveles para El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin

AREAS DE DESARROLLO

- Desarrollo físico y saludable
- Desarrollo social y emocional
- Desarrollo de lenguaje y comunicación
- Enfoque de aprendizaje
- Entendimiento y conocimiento general



El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin

Diseño

El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin están diseñadas para reflejar los valores y el compromiso de los ciudadanos de Wisconsin en preparar a los niños para que tengan éxito en la escuela y en la vida. Este modelo está diseñado para servir a todos los niños y buscan establecer un lenguaje común entre las familias y los programas y servicios dentro de la comunidad de educación de temprana edad. Estos establecen el escenario donde se desarrolla un currículo apropiado y el uso de prácticas evaluativas que apoyan y promueven el aprendizaje y desarrollo del niño.

¿Por qué son los niveles de aprendizaje necesarios e importantes?

El cuidado temprano, las familias, los profesionales de la educación, las comunidades y los que desarrollan las normas, comparten la responsabilidad por el desarrollo óptimo y el bienestar de los niños.

El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin proveen un esquema de las expectativas de desarrollo para los niños que pueden ser una guía de creación, evaluación, y mejoramiento de las condiciones necesarias para el desarrollo óptimo del niño y para la creación de un lenguaje común.

Como resultado del efecto combinado del cuidado temprano, las familias, los profesionales de la educación, las comunidades y aquellos que desarrollan las normas; los niños tendrán más oportunidades para un desarrollo positivo y experiencias de aprendizaje.

¿Por qué el lenguaje común es importante?

Los niños crecen y aprenden mejor cuando los adultos que los rodean entienden su desarrollo y son consistentes con ellos mismos. Porque estas normas de aprendizaje temprano crean un lenguaje común y tratan todas las áreas de desarrollo, pueden ser la base de conversación y aprendizaje en una variedad de escenarios y situaciones. Este modelo reconoce que los padres y los maestros son las fuentes primarias y más importantes del aprendizaje y cuidado, por lo tanto apoyan acuerdos entre los padres, los programas, y los sitios que ellos seleccionan para sus niños.

Las normas de aprendizaje temprano proveen oportunidades para promover el diálogo entre todos los participantes y así fortalecer el cuidado a edad temprana y el sistema educativo. Una articulación como tal sobre los niveles de aprendizaje a temprana edad, promueve una visión y un vocabulario común que une el cuidado a edad temprana y a los programas educativos. También proveen oportunidades para promover el diálogo con el sistema educacional de k-12 y establece claramente, la importancia del papel de cuidado a edad temprana y el éxito de los niños en su educación posterior resultarán en un sistema educativo más integrado.

¿Serán las normas de aprendizaje temprano de este modelo apropiadas para todos los niños?

Estas normas de aprendizaje temprano reflejan expectativas para un niño que se está desarrollando típicamente, adaptando e individualizando experiencias educativas que proporcionarán un desarrollo máximo para todos los niños. Estas normas reconocen que los niños son individuos que se desarrollan a un ritmo único. Los niños se desarrollan, generalmente, en etapas y secuencias similares y amplias; diversos patrones de conducta y de aprendizaje surgen como resultado de la interacción de diferentes factores, como: predisposición genética, características físicas, nivel socioeconómico, valores, creencias, y las prácticas políticas y culturales de su familia y de su comunidad. Porque el desarrollo del cerebro y el desarrollo socioemocional son más activos en sus primeros años de vida, todas las experiencias son críticas para el niño y la sociedad. Por lo tanto, estas normas apoyan un desarrollo óptimo de las experiencias de aprendizaje que pueden ser adaptadas como repuesta al patrón de desarrollo individual de los niños.

¿Cómo se puede utilizar El modelo de las Normas de Aprendizaje Temprana del Estado de Wisconsin en los niños con diferentes habilidades?

Estas normas están diseñadas para manejar las diferencias individuales y son el fundamento de las decisiones individualizadas de los programas para niños con diferentes habilidades de aprendizaje. Mientras esperamos que la inmensa mayoría de estudiantes con deficiencias de aprendizaje trabajen y logren el éxito buscado, debemos hacer arreglos y modificaciones a su programación para ayudarles. Para alcanzar estos objetivos hay que identificar e implementar programación individualizada a las diferentes habilidades de nuestros niños. Estas decisiones se toman como parte de su programa de educación individualizada que desarrollará el equipo de tal programa en cada distrito escolar local. Este equipo puede incluir a los educadores y a los profesionales que proveen cuidado a los niños, al personal de "HEAD START" y a los padres de los niños. Las personas que trabajan con niños con diferentes habilidades de aprendizaje tienen que prestar atención especial al programa de educación individualizada.

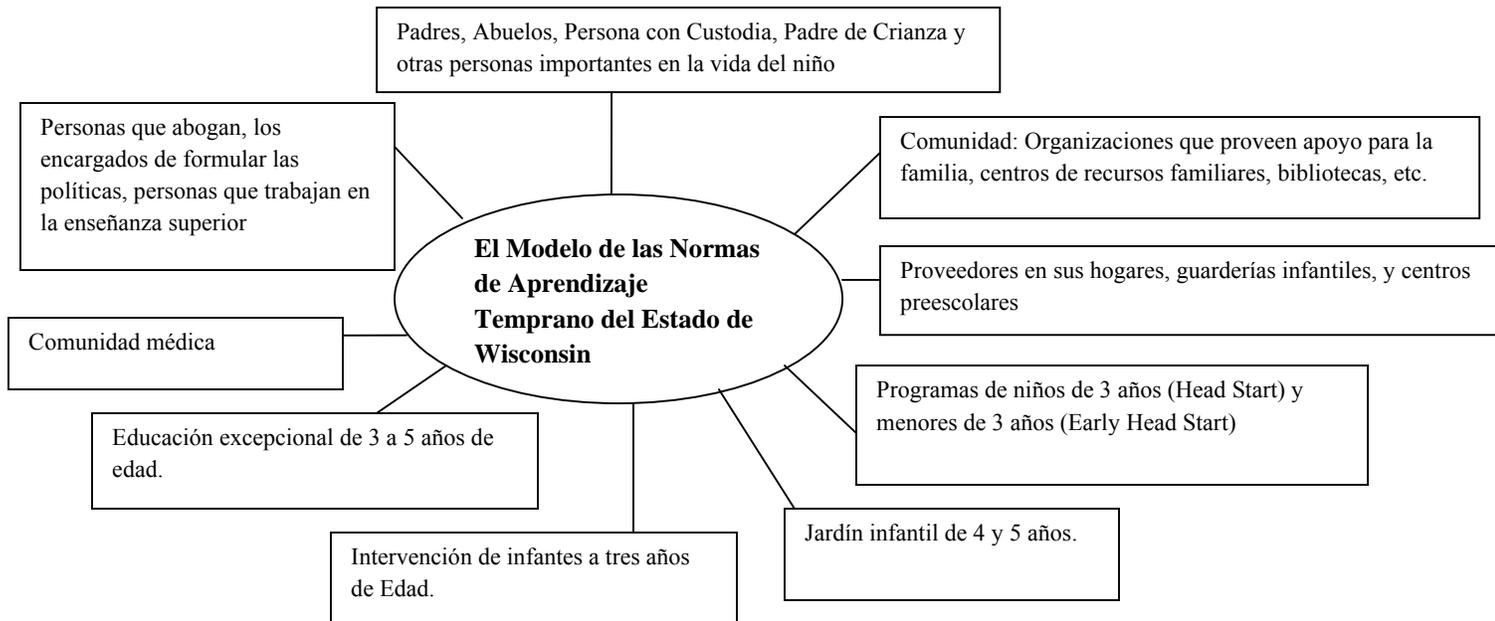
<p>Como por ejemplo: las adaptaciones del currículo y los servicios de la educación especial, los cuales se proveen para poder identificar las necesidades de desarrollo de cada niño. Pueden ser necesarias para que los niños con problemas de aprendizaje logren dominar las destrezas y capacidades identificadas. Adaptando e individualizando las experiencias de aprendizaje, puede asegurarse que todos los niños tendrán acceso a estas actividades que les ayudarán a alcanzar un desarrollo óptimo.</p>	<p>El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin provee las directrices que permiten hacer decisiones sobre el currículo y el desarrollo. El currículo se determina por las normas que a su vez provee directrices acerca de lo que el niño debe de saber y lo que puede hacer. El currículo refleja las prácticas, interacciones y las instrucciones que se implementan para apoyar el desarrollo y el aprendizaje a una temprana edad. La Asociación Nacional por la Educación de los Niños de Temprana Edad emitió el siguiente comunicado: El nivel donde estamos en el currículo y la evaluación de programas.</p>
<p>¿Cómo las normas de este modelo se relacionan con la evaluación del desarrollo de los niños?</p> <p>Estableciendo expectativas apropiadas para los niños en cinco áreas del desarrollo y aprendizaje a temprana edad, este modelo prepara el escenario para el desarrollo de un currículo apropiado y para el uso de prácticas evaluativas que apoyan y promueven el desarrollo y aprendizaje de los niños.</p> <p>Las prácticas evaluativas son parte de las normas del programa y toman en consideración los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños pequeños aprenden en una forma y a niveles diferentes a los niños mayores. • Niños pequeños aprenden haciendo las cosas al igual que escuchando y frecuentemente demuestran mejor su conocimiento enseñando las cosas, que hablando de ellas. • El desarrollo y aprendizaje de los niños pequeños es rápido, disperejo y episódico, entonces las evaluaciones regulares no presentan un cuadro completo de su aprendizaje. • Los logros de aprendizajes de niños pequeños son el resultado de una mezcla de su habilidad para aprender y de sus previas oportunidades de aprendizaje. Ejemplos de recursos para prácticas de evaluación apropiadas para niños pequeños están en la Sección de Recursos. 	<p>Se recomendó lo siguiente: Que se implemente un currículo efectivo y bien planificado, que sea un reto, que involucre a todos los participantes del entorno, que sea un desarrollo apropiado, que responda cultural y lingüísticamente, que sea exhaustivo y que promueva resultados positivos para todos los niños.</p>
<p>¿Cuál es la diferencia entre este modelo y el currículo?</p> <p>El modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin son unas directrices que reflejan una amplia variedad de expectativas acerca de lo que el niño debe saber y lo que puede hacer desde que nace hasta que llega al primer grado. El nivel de rendimiento señala cómo los niños pueden demostrar que lograron las expectativas que se tenían de ellos. El nivel de rendimiento se refleja en pronunciamientos generales que asisten a los maestros y a los que cuidan a los niños para que puedan proveerles las oportunidades y experiencias que los niños necesitan para lograr las expectativas de desarrollo que tenemos de ellos.</p>	<p>¿Cómo se relaciona este modelo con las normas académicas del modelo de Wisconsin?</p> <p>Este modelo se une a las normas de niveles académicos del Modelo de Wisconsin en su concentración exhaustiva para desarrollar expectativas apropiadas para los niños desde su nacimiento hasta llegar al primer grado. Los estudios demuestran que los niños que logran las expectativas en el desarrollo de estas áreas tendrán éxito en los diferentes niveles académicos. Por lo tanto, este modelo provee la base para las Normas de Niveles Académicos del Modelo de Wisconsin.</p> <p>¿Dónde puedo encontrar más información sobre el diseño de El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las preguntas más frecuentes se pueden encontrar en la página de Internet de los socios que colaboran: www.collaboratingpartners.com/EarlyLS.htm. • Más información acerca de la unidad de este modelo y de las Normas de Niveles Académicos del Modelo de Wisconsin se encuentran en el apéndice A de este documento y en la página: www.collaboratingpartners.com/EarlyLS.htm. • Información acerca de OSEP y los resultados que los niños obtuvieron, se pueden encontrar en el apéndice B y también se pueden encontrar en la siguiente página: www.collaboratingpartners.com/Early_OSEP.htm.

El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin

<p>EL PROPOSITO DE LAS NORMAS DE APRENDIZAJE DEL MODELO DE WISCONSIN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad de todos los ambientes de educación temprana • Explorar actividades de desarrollo profesional e inversiones • Mantener informados a los educadores y cuidadores en sus decisiones referentes a las metas de desarrollo de currículo en todos los ambientes de educación temprana 	<p>El documento NO se debe usar como</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un instrumento de evaluación de programa • Un instrumento de currículo para el programa
<p>EL DOCUMENTO CONTIENE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominios del desarrollo, expectativas de desarrollo, normas de desarrollo, normas del programa, desarrollo continuo, ejemplos de conducta de niños y ejemplos de conducta de adultos. • Desarrollo continuo que conecta las normas de aprendizaje temprano en Wisconsin. 	<p>El documento NO contiene</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las citas de referencia • Currículo o un instrumento de evaluación
<p>FUE CREADO PARA REFLEJAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una secuencia de dominio de habilidades demostrado típicamente al ayudar a los niños de nacimiento hasta el primer grado en su desarrollo. • Expectativas sobre el conocimiento crítico y destrezas que los niños aprenden durante los años de edad temprana. 	<p>EL documento NO fue creado para presentar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una secuencia rígida de habilidades de desarrollo para los niños desde su nacimiento hasta el primer grado. • Una lista comprensiva de cada destreza o conocimiento que cada niño exhibe. • Un continuo de desarrollo de acuerdo a la edad.
<p>DOMINIOS PRESENTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como conocimientos y destrezas integradas • Como dominios interconectados; el desarrollo de destrezas en un área está relacionado al desarrollo de influencias en otras áreas. 	<p>Los dominios NO han sido presentados para</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser usados individualmente y como conocimiento propio
<p>DESARROLLO CONTINUO Y EJEMPLOS DE CONDUCTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar cómo las destrezas y conocimiento mostrado a temprana edad proveen los fundamentos para destrezas más avanzadas • Es una guía general para ayudar a los padres y profesionales de cuidado y educación temprana a reconocer que los niños son únicos y se desarrollan a un paso individual. 	<p>El desarrollo continuo y los ejemplos de conducta NO fueron creados para</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser usados como marcos de niveles de acuerdo a la edad • Como una lista perceptiva • Una lista comprensiva y exhaustiva de todos los ejemplos de comportamientos de los niños y ejemplos de estrategias de los adultos.
<p>EL DOCUMENTO ES UNA GUÍA PARA LAS COMUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que consideren la resolución de citas de referencia al nivel comunitario y del distrito. Las citas de referencia pueden ayudar a tomar decisiones sobre evaluación y currículo que ayudarán a determinar las interacciones, actividades e instrucción. 	<p>El propósito del documento NO es para ser usado como</p> <ul style="list-style-type: none"> • Citas que definen cada nivel de rendimiento para cada edad y grado.

**El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin
Un Tapiz, Muchos Hilos**

Los niños crecen y aprenden más dentro del contexto de sus relaciones y comunidad. Este contexto está compuesto de una variedad de personas, programa, y experiencias. El uso exhaustivo de las normas de aprendizaje temprano crearán un tapiz de conocimiento y apoyo general. Todas aquellas personas que demuestren interés en proveer cuidado infantil y educación de alta calidad para todos los niños encontrarán beneficio en estos estándares. Los hilos individuales de este tapiz se usarán de una manera única.



LA COMUNIDAD DE PROFESIONALES EN EL CAMPO DE EDUCACIÓN TEMPRANA SERAN QUIENES INTEGREN LAS NORMAS

Todos pueden usar estos estándares como:

<ul style="list-style-type: none"> • Una guía que crea una visión para los niños de Wisconsin, basado en los principios rectos • Un recurso para crear oportunidades de aprendizaje de calidad • Un recurso para crear un lenguaje común a través de todos los ambientes y programas educativos para los niños y sus familias • Una guía en la selección e implementación del currículo y la evaluación • Una fuente de ejemplos de estrategias que los adultos pueden implementar para interactuar con los niños positivamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Las herramientas para apoyar las conversaciones de colaboración y el desarrollo profesional con otros en el campo del cuidado infantil y educación temprana • Las herramientas para ayudar a los padres a comprender el desarrollo del niño, cómo se individualiza para cada niño y cómo nuestras interacciones diarias influyen en el aprendizaje • Las herramientas para ayudarle a la comunidad a comprender la importancia de los años formativos, desde la infancia hasta el primer grado y la conexión entre el tener éxito en la vida y en la educación futura • Validación de lo importante y crítico que es el desarrollo en la infancia y el papel que los adultos tienen en ayudarle a los niños a progresar hacia un desarrollo óptimo basado en sus capacidades y necesidades.
--	--

LOS PROGRAMAS PODRAN INDIVIDUALIZAR LA MANERA QUE UTILIZAN EL MODELO DE LAS NORMAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO DEL ESTADO DE WISCONSIN

<p>Padres, abuelos, personas con custodia, padre de crianza y otras personas importantes en la vida del niño pueden usar las normas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un recurso de desarrollo de niños y educación temprana • Un recordatorio de que las destrezas, habilidades y el comportamiento de los niños fluctúan a través del desarrollo continuo porque el aprendizaje de cada ser es individual • Una guía para el lenguaje y las expectativas que incorporan las conversaciones con otras personas que forman parte de la vida de sus niños <p>Comunidad: Organizaciones que proveen apoyo para la familia, biblioteca, centros de recursos familiares, etc., pueden usar las normas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una guía que provee capacitación y programas que estén basados en fundamentos sólidos para los niños, sus familias y otros que impactan sus vidas. • Una fuente de conocimiento de los niveles de rendimiento para TODOS los niños y el desarrollo continuo para cada nivel de rendimiento desde que el niño nace hasta el primer grado • Una herramienta que podrá ayudar a encontrar e identificar a los niños que podrán beneficiarse de los servicios de educación temprana <p>Proveedores en sus hogares, guarderías infantiles y centros preescolares puede usar las normas como</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una fuente de conocimiento de los niveles de rendimiento para TODOS los niños y el desarrollo continuo para cada nivel de rendimiento desde que el niño nace hasta el primer grado • Un recurso para mejorar la calidad de los programas educativos y los servicios por medio de la capacitación y el desarrollo de los empleados • Un recurso para comprender el desarrollo del niño en los cinco dominios y cómo están relacionados • Una herramienta para formar decisiones referentes al desarrollo del currículo y actividades • Una herramienta que podrá ayudar a encontrar e identificar a los niños que podrán beneficiarse de los servicios de educación temprana <p>Programas de niños de tres años (Head Start) y menores de 3 años (Early Head Start) pueden usar las normas como</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las herramientas para alinear con el Marco de Resultados de Programa de niños de 3 años para crear un lenguaje común con los padres, programas colaboradores y otros interesados • Un recurso que complementé los niveles de rendimiento y que facilite que las transiciones de los niños en sus entornos ocurran sin problema <p>Jardín infantil de 4 y 5 Años pueden usar las normas como</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un recurso para mejorar la calidad de los programas educativos y los servicios por medio de la capacitación y el desarrollo de los empleados • Un recurso para comprender el desarrollo del niño en los cinco dominios y cómo están interrelacionados 	<ul style="list-style-type: none"> • Una herramienta para formar decisiones referentes al desarrollo del currículo • Las herramientas para desarrollar, revisar, y alinear los puntos de referencias locales a los de las normas de este modelo • Un recurso que ayude en el diálogo y comunicación sobre el desarrollo continuo y las expectativas de aprendizaje desde la educación temprana hasta el primer grado <p>Intervención de infantes a tres años de edad pueden usar las normas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una fuente de conocimiento de los niveles de rendimiento para TODOS los niños y el desarrollo continuo para cada nivel de rendimiento desde que el niño nace hasta el primer grado • Un recurso para comprender el desarrollo del niño en los cinco dominios y como están relacionados • Una herramienta para apoyar el desarrollo del Plan de Servicio Individual de la Familia con la familia y otros miembros del comité. <p>Educación excepcional de tres a cinco años pueden usar Las Normas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una fuente de conocimiento de los niveles de rendimiento para TODOS los niños y el desarrollo continuo para cada nivel de rendimiento desde que el niño nace hasta el primer grado • Un recurso para comprender el desarrollo del niño en los cinco dominios y cómo están relacionados • Una herramienta para apoyar el desarrollo del Plan de Servicio Individual de la Familia con la familia y otros miembros del comité <p>La comunidad médica puede usar Las Normas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una fuente de conocimiento de los niveles de rendimiento para TODOS los niños y el desarrollo continuo para cada nivel de rendimiento desde que el niño nace hasta el primer grado • Una herramienta que podrá ayudar a encontrar e identificar a los niños que podrán beneficiarse de los servicios de educación temprana <p>Personas que abogan, los encargados de formular las políticas, personas que trabajan en la enseñanza superior pueden usar Las Normas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un recurso que guíe los esfuerzos y aseguren el aprendizaje óptimo de niños haciendo un compromiso a apoyar los esfuerzos de cuidado infantil y educación temprana • Un recurso que apoye y aumente los recursos disponibles para apoyar las familias y los niños. • Un recurso que cree conexiones mas fuertes entre los varios programas y servicios que afecta la vida de los niños y sus familias • Un recurso para diseñar programas educativos para los profesionales que trabajan con los niños desde infancia hasta el primer grado y sus familias
--	---

El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin Capacitación y Desarrollo Profesional

Adiestramientos para la utilización de este modelo están ocurriendo por todo el estado. El propósito del entrenamiento es proveer la oportunidad de que todos los individuos que se dedican a proveer cuidado y educación temprana de buena calidad utilicen estas normas de aprendizaje como una guía para lograr esa meta. Durante el entrenamiento, los participantes se familiarizaran con las secciones del modelo, por ejemplo: áreas de desarrollo, expectativas de desarrollo, nivel del programa, nivel de rendimiento, desarrollo continuo, y ejemplos de conducta de los niños y adultos. El Ciclo de Enseñanza está ilustrado en esta página se utiliza durante el entrenamiento para aplicar los componentes de las normas de aprendizaje a la enseñanza y la instrucción.

El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin Ciclo de Enseñanza

Evaluación Continua

Recabar información para determinar lo que el niño puede hacer y lo que está listo para aprender.

- Recopilación de datos
- Análisis de datos

Implementación

Proveer experiencias significantes que apoyen metas individuales y en grupos guiadas por la interacción y las relaciones

Evaluación y Metas de Desarrollo

El decidir qué se debe hacer para promover el desarrollo y lo que queremos que aprendan los niños.

- *Identificación de necesidades y prioridades*
- *Planificación (Estrategia/Indicadores)*

El Ciclo de Enseñanza está alineado con el marco de desarrollo del personal de Educación Excepcional del Departamento de Instrucción Pública.

Para más información sobre los entrenamientos respecto a este modelo en su ciudad, visite a nuestra página de internet: www.collaboratingpartners.com/EarlyLS.htm.

El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin
Los Principios que lo Guían

El comité dirigente de este modelo de normas de aprendizaje a temprana edad, ha establecido nueve principios para informar del desarrollo y aplicación del mismo. Estos principios de guías reflejan un conocimiento basado en estudios científicos, nuestros valores y nuestro compromiso con los niños y las familias.

<p>Todos los niños son capaces y competentes.</p> <p>El aprendizaje y desarrollo de todos los niños, en todos los escenarios, empiezan cuando nacen. Este modelo apoya prácticas que promueven el desarrollo de los niños y los protege del daño que puedan tener al utilizarse expectativas inapropiadas. El comité dirigente está acoplado a los principios de la profesión de educación temprana.</p> <p>Las relaciones tempranas son importantes.</p> <p>Empezando desde el nacimiento, los niños establecen relaciones con adultos que los guiarán durante su desarrollo y aprendizaje. Especialmente durante los primeros tres años, se dará el desarrollo y crecimiento que los formará dentro del contexto de esas relaciones. Relaciones positivas son fundamentales para desarrollar la responsabilidad personal, para autocontrolarse, para relaciones constructivas con otros, fomentar el dominio de funciones académicas. Interrelaciones cálidas y sensitivas ayudan al niño a desarrollar un sentido positivo de él y promueven que respete y coopere con otras personas.</p> <p>El aprendizaje y desarrollo del niño a temprana edad es multidimensional.</p> <p>Las áreas de desarrollo están altamente interrelacionadas. Este modelo de normas de aprendizaje a temprana edad, refleja las interconexiones de las áreas de desarrollo del niño: social y emocional, entendimiento y conocimiento general.</p> <p>Las expectativas para los niños deben guiarse por el conocimiento del crecimiento y desarrollo de los niños.</p> <p>Este modelo está basado en estudios sobre los procesos y las secuencias de los niños en el proceso de aprendizaje, desarrollo y de las condiciones en las que los niños desarrollan su potencial al máximo.</p>	<p>Los niños son individuos que se desarrollan a diferentes niveles.</p> <p>El Modelo de Wisconsin reconoce que hay niveles individuales de desarrollo y aprendizaje a través de cualquier edad.</p> <p>Los niños son miembros de un grupo cultural que comparten patrones de desarrollo.</p> <p>Este modelo reconoce que el aprendizaje y desarrollo de los niños reflejan la diversidad lingüística, cultural, familiar y del medio ambiente.</p> <p>Los niños demuestran una gama de destrezas y capacidades en cualquier área de desarrollo.</p> <p>Este modelo apoya el desarrollo óptimo de experiencias de aprendizaje que se puedan adaptar como pautas para el desarrollo individual.</p> <p>Los niños aprenden a través del juego y explorando activamente su medio ambiente.</p> <p>Este modelo refleja la creencia que a los niños se le debe de proveer oportunidades para que exploren y apliquen nuevas destrezas a través de actividades iniciadas por los niños y los maestros, a través de la interacción de sus compañeros, con adultos y con materiales. Los maestros y las familias son los mejores vehículos que pueden guiar este proceso de aprendizaje, proveyendo estas oportunidades en un contexto natural y auténtico. Las relaciones positivas ayudan a obtener los beneficios de experiencias de instrucción y recursos.</p> <p>Los padres son los cuidadores y educadores más importantes.</p> <p>Las familias, las comunidades y las escuelas tienen un papel muy importante en términos de brindar las oportunidades disponibles para los niños y cómo éstos podrán aprovechar esas oportunidades de aprendizaje. Los niños que se ven a sí mismos como bien estimados, son propensos a sentirse seguros, adelantarse físicamente, llevarse con otros, aprender bien y sentirse parte de la comunidad.</p>
--	---

**El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin
Primera Sección**

ÁREA DE DESARROLLO

I. DESARROLLO DE SALUD Y FÍSICO

A. SALUD FÍSICA Y DESARROLLO

B. DESARROLLO MOTOR

C. ORGANIZACIÓN SENSORIAL

El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin

I. DESARROLLO DE SALUD Y FÍSICO

Salud incluye el desarrollo del conocimiento, las prácticas relacionadas con la salud, la seguridad y la nutrición que promueven el bienestar físico. El desarrollo físico incluye el ritmo de crecimiento y el control muscular. El motor fino se refiere a habilidades como la manipulación de materiales, herramientas, control de las manos y la coordinación de ojos y manos. El motor grueso se refiere a características como el balance, coordinación, control de propósito, movimiento y estabilidad y control de los movimientos y funciones del cuerpo. La integración sensorial es el proceso neurológico que organiza la información recibida por los tres sistemas sensoriales más importantes: tacto, “proprioceptivo” y vestibular. El sentido del tacto lleva información al cerebro; fundamentalmente, a través de la piel, acerca del contenido, forma y tamaños de los objetos del medio ambiente. El sentido propioceptor (“proprioceptivo”) lleva información al cerebro por las conjunciones, músculos y ligamentos acerca de dónde se encuentra el cuerpo y lo que está haciendo. El sentido de vestibular proporciona información por el oído interior acerca del equilibrio y el movimiento. Cuando el cerebro integra y organiza información sensorial eficientemente, el niño aprende a responder apropiada y automáticamente

Justificación

La salud de los niños a futuro y su bienestar, están relacionados directamente con el desarrollo y fortalecimiento de músculos pequeños y grandes y la participación en experiencias sensoriales y en la práctica de una conducta saludable. Una buena salud física y el desarrollo motriz permiten una participación completa en experiencias educativas. Al entrar en movimiento activo y en exploración, encontrará una variedad de situaciones y nuevos desafíos; el cerebro del niño y el cuerpo aprenden a trabajar juntos armoniosamente. Cuando los niños toman un papel activo en cuidar de sus cuerpos, seleccionan alimentos saludables y toman parte en las actividades físicas, ellos sienten un orgullo y logro en su independencia y desarrollan una base sólida para el crecimiento sano en todas las otras áreas del desarrollo.

<p>A: SALUD FÍSICA Y DESARROLLO Expectativas de Desarrollo <i>Los niños de Wisconsin serán físicamente saludables y podrán cuidar de sus necesidades físicas.</i></p>	<p>Normas de Rendimiento Durante el periodo de edad primaria, los niños en Wisconsin mostrarán evidencia de desarrollo de sus capacidades en las siguientes áreas:</p> <p>A.EL. 1a Demostrará la capacidad de ayudarse a sí mismo y cuidar de sus necesidades físicas: Sueño</p> <p>A.EL. 1b Demostrará la capacidad de ayudarse a sí mismo y cuidar de sus necesidades físicas: Vestirse</p> <p>A.EL. 1c Demostrará la capacidad de ayudarse a sí mismo y cuidar de sus necesidades físicas: Baño</p> <p>A.EL. 1d Demostrará la capacidad de ayudarse a sí mismo y cuidar de sus necesidades físicas: Comer</p> <p>A.EL. 2 Demostrará la capacidad de cuidar de sus necesidades de seguridad.</p> <p>A.EL. 3 Demostrará un estilo de vida saludable.</p> <p>Nivel del Programa Los programas de cuidado a edad temprana y educación en Wisconsin proveerán un desarrollo apropiado y cada vez, más oportunidades complejas y diversificadas para que los niños entiendan y cuiden su bienestar físico.</p>
---	---

I. SALUD FÍSICA Y DESARROLLO (continuación)

B: DESARROLLO MOTOR

Expectativas de Desarrollo

Los niños en Wisconsin desarrollarán y refinarán el uso de sus habilidades motrices

Normas de Rendimiento

Durante el período de edad primaria, los niños en Wisconsin mostrarán evidencia de desarrollo de sus capacidades en las siguientes áreas:

B.EL. 1a Movimientos con fuerza, control, equilibrio, coordinación, agilidad y resistencia
Propósito y coordinación

B.EL. 1b Movimientos con fuerza, control, equilibrio, coordinación, agilidad y resistencia
Equilibrio y fuerza

B.EL. 2 Demostrará control de las manos y la coordinación de ojos y manos, fuerza, control y manipulación de objetos.

Normas de Rendimiento

Los programas de cuidado a edad temprana y educación en Wisconsin proveerán un desarrollo apropiado y cada vez más oportunidades complejas y diversificadas para que los niños refinen el uso de sus habilidades motrices

C: ORGANIZACIÓN SENSORIAL

Expectativas de Desarrollo

Los niños en Wisconsin integrarán la información de todos los sistemas sensoriales y aprenderán a responder apropiada y automáticamente dentro de su ambiente.

Normas de Rendimiento

Durante el período de edad primaria, los niños en Wisconsin mostrarán evidencia de desarrollo de sus capacidades en las siguientes áreas:

C.EL. 1 Usarán sus sentidos para obtener experiencias e integrar y regular repuestas al medio ambiente.

Nivel del Programa

Los programas de cuidado a edad temprana y educación en Wisconsin proveerán desarrollo apropiado y cada vez más oportunidades complejas y diversificadas para que los niños integren la información de todos sistemas sensoriales y aprenderán a responder apropiadamente y automáticamente dentro de su ambiente

Recordatorios Importantes

El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin reconoce que los niños son individuos que se desarrollan a ritmos individuales. Mientras ellos se desarrollan en etapas y secuencias generalmente semejantes, diferentes patrones de conducta y aprendizaje surgen a consecuencia de la interacción de varios factores, inclusive la predisposición genética y características físicas, estatus socioeconómico, los valores, las creencias, las prácticas culturales y políticas de sus familias y comunidades. Estas normas reflejan las expectativas de un niño que se está desarrollando, adaptando e individualizando las experiencias educativas que proporcionarán un desarrollo óptimo para todos los niños.

Estas normas continúan desarrollando ejemplos de conductas QUE NO SE deben de usar como marcadores de edad, una lista preceptiva del desarrollo con cada primer artículo en continuo, que comienza al nacer, que no son ejemplos comprensivos y exhaustivos de la conducta de los niños y ejemplo de estrategias para los adultos.

SALUD FÍSICA Y DESARROLLO

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL. 1a DEMOSTRAR LA CAPACIDAD DE AYUDARSE A SÍ MISMO Y CUIDAR DE SUS NECESIDADES FÍSICAS.

SUEÑO

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Se envuelve en períodos de sueño y medio despierto, dependiendo la cantidad de tiempo y si es de día o de noche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño duerme por espacios de tiempo corto que podrían variar de minutos a horas y despierta con hambre o incómodo. ● El niño puede confundir el día con la noche y puede tener los períodos más largos de estar despierto y alerta durante la noche. ● El niño puede llorar de repente o puede hacer sonidos con la boca durante el sueño. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando los niños despiertan fíjese en las siguientes señales: sonidos con la boca, cuando se ponen las manos cerca de la boca, sonidos que indican hambre. ● Permita que el niño desarrolle su propio ritmo para despertar y dormir. El comenzará gradualmente a dormir más de noche y menos durante el día y más por la noche. ● Es normal en los niños hacer sonidos y gritar por espacios de tiempo cortos-aún cuando están dormidos. Si el niño llora más fuerte por más de unos segundos está indicando que tiene hambre o que quiere que lo carguen.
<p>Empieza a seguir un patrón de sueño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los niños se calman y se duermen cuando se mecen. ● El niño duerme toda la noche. ● El niño se duerme y se despierta aproximadamente a las mismas horas durante el día y la noche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observe al niño y busque signos de cansancio como: frotarse los ojos y llorar, entonces frótele suavemente la espalda y comience a mecerlo para que se duerma. ● Esté pendiente a la hora del día que el niño se duerme y póngalo en su cuna a esa hora. Ayude al niño a calmarse poniendo música suave y rítmica, proporcionando algo cómodo como el “chupón” o tocándole suavemente la espalda.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Descansa a diferentes horas en el día con la ayuda de un adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño duerme de 1 a 3 horas y cuando se despierta se pone muy activo y alerta durante las horas que está despierto. ● El niño puede tardarse en dormir porque quiere algo de tomar como agua o quiere jugar un rato más. ● El niño puede estar cansado y malhumorado durante el día porque no durmió bien durante la noche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acueste al niño a la misma hora todos los días para que el niño descance por varias horas. ● Cree una rutina a la hora de dormir como leer un cuento corto, oscurecer el área donde el niño duerme y ponga la música suave. ● Los padres de los niños y los que los cuidan deben comunicarse para establecer juntos las rutinas del día que calman los niños. ● Cuando el niño se resiste a descansar a la vez que muestra señas de cansancio, diga calmadamente las siguientes cosas: “Estás actuando como si estuvieras cansado-estás llorando y tus ojos parecen cansados-te vas a sentir mejor después de que descanses un rato.”
<p>Reconoce que físicamente necesita descansar/dormir y atiende sus necesidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño poco a poco elimina las siestas. ● El niño elige actividades silenciosas como repasar un libro cuando esta físicamente cansado. ● El niño dice, “Estoy cansado” y se acuesta para descansar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mientras que el niño empieza a demostrar señales de que necesita menos descanso durante el día, provea actividades silenciosas como leer libros juntos o montando rompecabezas en vez de exigir que el niño duerma. ● Permita que el niño descance cuando diga que está cansado, está aprendiendo a cuidar sus necesidades físicas de una manera apropiada.

A. SALUD FISICAY DESARROLLO (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL. 1b DEMOSTRARA LA CAPACIDAD DE AYUDARSE A SI MISMO Y ATENDER A SUS NECESIDADES FÍSICAS.

VESTIRSE

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Depende de los adultos para vestirse.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño depende de los adultos para que lo vistan de acuerdo al medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vista al niño apropiadamente para la temperatura de su medio ambiente y con ropa cómoda para dormir. ● La preferencia del niño para mantener el calor o el frío varía. Determine el nivel en el cual el niño se siente cómodo mirando sus reacciones físicas. El niño puede mostrar que está demasiado caliente o demasiado frío, retorciéndose, con mejillas rojas o llorando.
El niño coopera cuando lo están vistiendo estirando las manos o las piernas.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño estira las manos para que le pongan la camisa por la cabeza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Háblele cuando lo está vistiendo y explíquelo lo que está haciendo. Por ejemplo, “Vamos a ponerte la camisa, primero ponemos la cabeza y después los brazos y ahora la bajamos.” ● Proporcionele ropa al niño que es fácil de poner y quitar, como pantalones con elástico. Dígale que la etiqueta en la ropa va en la espalda.
Empieza a vestirse y a desvestirse con ayuda.	<ul style="list-style-type: none"> ● Al niño le encanta quitarse la ropa como las medias, los zapatos y el sombrero. ● El niño ayuda al adulto cuando éste le está quitando la ropa: como pantalones, las medias, la camisa y el abrigo. ● El niño trata de quitarse la camisa y los pantalones desorganizadamente, pero con más práctica logra vestirse y desvestirse él mismo. ● El niño comienza a utilizar cierres sencillos como velcro, las cremalleras (las cremalleras son para que ellos empiecen) o atar zapatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Permita que el niño le ayude a desvestirlo dejándole sentir lo que se siente al quitarse la ropa por las manos y las piernas. ● Muestre al niño cómo se abre la cremallera, hacia abajo, cómo poner velcro y cómo abrocharse los botones grandes. ● Ayude al niño a practicar usando cremalleras que utilizan los juguetes y las muñecas. ● Hable al niño cuando lo esté vistiendo para que él empiece a conocer las diferentes ropas.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Se viste con ayuda mínima.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño se viste, incluyendo camisas con botones o pantalones con cierres. El/ella necesita ayuda al principio para alinear los botones o con los cierres del abrigo. ● El niño ata sus propios zapatos. ● El niño elige su propia ropa independientemente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enséñele al niño como usar los cierres o abrochar los botones. Si el niño se frustra, con cariño y con calma ayúdelo y elogie sus intentos. Por ejemplo, “¡Muy bien, cerraste el cierre o te pusiste el abrigo tu mismo!” ● Si el niño se frustra y no está dispuesto a intentar, con cuidado ayúdele. Aunque el ayudarle tome más tiempo, eventualmente, esto le enseñará al niño como hacerlo independientemente.

A. SALUD FÍSICA Y DESARROLLO (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL. 1c DEMOSTRARA LA CAPACIDAD DE AYUDARSE A SÍ MISMO Y ATENDER A SUS NECESIDADES FÍSICAS.

USO DEL BAÑO

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Depende de los adultos para uso del baño.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño puede ponerse empalagoso o tratar de conseguir la atención del adulto cuando el pañal esté sucio o mojado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cambie el pañal periódicamente para prevenir la irritación.
Buscar ayuda con el pañal y el baño.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño puede vocalizar o puede ocultar cuando tiene un pañal de sucio. ● El niño expresa con palabras la necesidad de utilizar el baño y va rápido al mismo; a veces no llega a tiempo y tiene accidentes. ● El niño se baja los pantalones (con ayuda) y se sienta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Empiece a ayudarle al niño a usar el baño cuando parece que él/ella reconoce que tiene el pañal sucio, está incómodo, puede ir al baño solo y puede bajarse sus propios pantalones. ● Ayude al niño a reconocer que él/ella necesita usar el baño preguntándole frecuentemente si tiene que usar el baño.
Asume la responsabilidad por el uso del baño.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño tiene previsto cuando tiene que usar el baño y dice cuando tiene que “usarlo.” ● Es probable que el niño necesite la ayuda del adulto para manipular/quitar los pantalones. ● Posiblemente el niño necesite ayuda y hay que recordarle sobre la higiene personal cuando usa el baño. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando esté lejos de casa, como en un viaje en coche, planifique paradas regulares para usar el cuarto de baño y para ayudar al niño a aprender a planear el uso del baño. ● Durante este período de aprendizaje, no le ponga ropa con cremalleras difíciles de abrir y cerrar para que el niño pueda bajarse fácilmente su ropa. ● Enséñele al niño a limpiarse apropiadamente y a lavarse las manos después de usar el baño.
Asuma toda la responsabilidad por el uso del baño durante el día y la noche.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño utiliza el cuarto de baño sin que se lo recuerden y sin ayuda. ● El niño puede ocasionalmente orinarse dormido, particularmente de noche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Es normal que los niños se orinen dormidos durante los primeros seis o siete años. No castigue al niño, sólo recuérdale que la próxima vez vaya al baño pronto.

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL. 1d DEMOSTRAR LA CAPACIDAD DE AYUDARSE A SÍ MISMO A ATENDER SUS NECESIDADES FÍSICAS.

COMER

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Verbal y físicamente demuestra la necesidad de comer.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando el niño está hambriento llora o se pone en la boca el pezón de su madre. ● El niño al ver la botella hace sonidos y trata de alcanzarla. ● Si el niño no tiene hambre, no toma cuando se le da la botella. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprenda a reconocer las señales del niño cuando tiene hambre y responda inmediatamente. El niño nace con una señal interna para el hambre y respondiendo de una forma apropiada e inmediatamente usted confirma esa necesidad. Esta etapa es muy importante para desarrollar una relación de confianza con el niño. ● Proporcione un ambiente tranquilo para alimentar al niño. Converse o cántele a la hora de comer. ● Nunca obligue al niño a comer. El posible grito del niño y lo fastidiado que esté (que usted piensa que es hambre) es realmente la necesidad que lo carguen y lo acaricien.
Come con la ayuda de un adulto.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño utiliza los dedos para comer cereal y galletas. ● El niño ayuda al adulto a que lo alimente colocando la mano en la cuchara o en la mano del adulto. ● El niño hace sonidos y señala el refrigerador o la cocina indicando que quiere comida. ● El niño come utilizando utensilios como una pequeña cuchara o un tenedor, con torpeza al principio pero llega a ser más eficiente con práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ponga alimentos sencillos, como cereal y galletas, en la bandeja al frente del niño. El niño practicará recogiendo el alimento con los dedos y echandoselo a la boca. ● Permítale al niño que le ayude a alimentarlo, si el niño quiere coger la cuchara, déjelo que la coja. Es así como el niño aprende a hacerlo él mismo. Esté preparado para el desorden que haga, use baberos grandes que sean lavables, cubra el área del piso y tenga una toallita mojada disponible. ● Cuando el niño le indica que tiene hambre señalando o por gestos, dígame que usted tiene hambre o usted tiene sed. Esto lo ayudará a aprender el lenguaje que necesita para pedir alimento.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
El niño se alimenta a sí mismo con eficiencia.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño reconoce el sentimiento del hambre física y dice que tiene “hambre” (no solamente cuando hay comida a la vista) ● El niño puede servirse líquido sin derramarlo. ● El niño desarrolla habilidad para utilizar la cuchara y el tenedor y también utiliza el cuchillo de mesa para cortar alimentos suaves. ● El niño selecciona alimento cuando tiene hambre y sirve la cantidad de comida apropiada en el plato. Reconoce cuando está satisfecho y dice que terminó de comer. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño selecciona naturalmente los alimentos que su cuerpo necesita. Proporcione alternativas sanas y permita que el niño escoja sus alimentos y la cantidad. Deje que el niño se sirva su comida. ● Ayude al niño a servirse la cantidad apropiada de alimentos en su plato. El niño tendrá la tendencia de servirse más comida en su plato cuando se sienta con hambre. Cuando el niño termine de comer lo que se sirvió, pregúntele si todavía tiene hambre y dígame que puede servirse más comida. ● Nunca obligue al niño a comer. Dele un cumplido al niño cuando pruebe alimentos nuevos.
Sea formal en la mesa y utilice maneras apropiadas a la hora de comer.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño debe de ayudar al adulto a preparar la mesa, debe ayudar a poner los platos, con la vajilla formal, con las tazas y las servilletas. ● Pide que pase la comida. Por ejemplo, “Por favor pase el arroz.” 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enseñe al niño a poner la mesa utilizando un mantel individual con dibujos de cubiertos en el lugar de utensilios. ● Dé el ejemplo. Que practiquen pasando los alimentos por la mesa y pida que le excusen al retirarse de la mesa. El niño aprende rápidamente y es un buen momento para enseñarle el comportamiento que se espera de él en la mesa por el resto de su vida.

A. SALUD Y DESARROLLO FISICO (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL. 2 DEMOSTRARA LA CAPACIDAD DE ATENDER SUS NECESIDADES DE SEGURIDAD

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Demuestra preferencia por los padres o por las personas que los cuidan.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño voltea la cabeza cuando escucha la voz de los padres. ● El niño se calma rápidamente cuando los padres o las personas que los cuidan son los que lo tranquilizan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Durante las primeras horas y días de la vida del niño se establece una relación para toda la vida entre padres y niños. Abraza al niño por el mayor tiempo posible y háblele mucho.
Reconoce situaciones nuevas e incómodas. También reconoce a los extraños.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño se aferra de los padres o de un adulto que conoce ante la presencia de extraños. ● El niño puede llorar por el sonido de los juguetes y al escuchar voces que demuestren coraje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayude al niño a sentirse seguro al entrar a nuevas situaciones o cuando se encuentran con personas por primera vez, tómele las manos y dígame suavemente que usted está ahí con él. ● El niño puede responder al miedo y otras emociones amenazantes causadas por los adultos alrededor de él. Quédese calmado y hable con el niño en una voz que lo exhorta a sentirse seguro.
Muestra el conocimiento del peligro en una situación perjudicial y empieza a reconocer las reglas más sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño pasea por el área de la piscina cuando le dicen que camine hacia el salvavidas. ● Mientras juegan en un cajón de arena en los juegos infantiles, el niño dice a su compañero que no está permitido tirar la arena. ● El niño no responde cuando un extraño le hace una pregunta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando el niño muestra que empieza a comprender las reglas, dele las reglas más sencillas para que las siga. Dígame lo que usted quiere que él haga. Por ejemplo dígame: “camina alrededor de la piscina, no corras”. ● Enseñe al niño lo que es un extraño y enséñele que no debe hablar ni irse con extraños. ● Ayude al niño a reconocer las figuras de autoridad que lo pueden ayudar como son los policías, los bomberos o los guardias que ayudan a cruzar las calles.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>El niño sigue las reglas con una supervisión mínima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño no toca los tapones eléctricos y le puede decir a otro niño que no los toque porque es peligroso. ● El niño se detiene y voltea a ambos lados de la calle antes de cruzarla. ● El niño sigue los procedimientos del simulacro de incendio sin el recordatorio y la dirección de un adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dígame las cosas de una forma consistente. Dele reglas claras a seguir con respecto a la salud y a la seguridad, como alejándose de los fósforos o lo que debe de hacer si un extraño se le acerca cuando él no está con un adulto. ● Elogie al niño cuando usted lo observe siguiendo las reglas de seguridad. Por ejemplo, dígame que está haciendo un buen trabajo cuando para y mira a ambos lados de la calle antes de cruzarla. ● Cada programa del hogar o el centro infantil debe tener un plan para saber qué hacer en caso de un fuego. Practique el plan con el niño para que sepa lo que tiene que hacer en caso de una emergencia.

A. SALUD Y DESARROLLO FISICO (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL. 3 DEMOSTRARA UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>El niño depende de adultos para el aseo personal y para la necesidad de ejercicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño depende del adulto para que le limpie la nariz (pero puede agitarse ligeramente en el procedimiento). ● El niño depende del adulto para que le limpie el cuerpo regularmente. ● El niño demuestra la necesidad de moverse o de cambiar de posición, como levantarse de una silla de niño a acostarse de espaldas en una manta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Durante el baño, el niño y el adulto pueden tener un tiempo muy divertido. Háblele y cántele al niño durante su baño, dígame lo que está haciendo en el momento que lo está haciendo. Recuerde de siempre verificar la temperatura del agua antes de meter al niño a bañar. ● Si el niño ha sido alimentado y descansa, pero todavía indica una necesidad por algo, él quizás quiere que lo muevan o quiere que lo abracen o quiere que lo cambien de posición. Respondiendo a la conducta del niño, lo ayudará a aprender a comunicarle sus necesidades. ● Exámenes periódicos de la salud del niño por el proveedor regular de asistencia médica, es una manera importante de seguir el estatus de la salud del niño. La discusión de la estatura del niño, el peso, el comer, el dormir y patrones de ejercicios son áreas muy importantes después del nacimiento.
<p>Demuestra conocimiento de la necesidad de aseo personal y de hacer ejercicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño puede hacer muecas o señalar su nariz congestionada indicando la necesidad de que se la limpien. ● El niño se para en el regazo del adulto mientras el adulto lo toma por las manos. ● El niño hace un gesto y señala que sus manos necesitan ser lavadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando esté en el proceso de aseo personal del niño, hable con él y explíquele lo que está haciendo. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> -Dígale que tiene líquidos en la nariz, y que es necesario limpiarlo con un paño. Esto lo ayudará aprender y a utilizar las palabras asociadas con acciones. ● Haga los juegos más sencillos con el niño para ayudarlo a estirarse y conseguir el movimiento físico. <ul style="list-style-type: none"> -Coloque al niño sobre una manta en el piso con juguetes que él alcance. ● Haga una práctica regular de cepillar los dientes del niño y permita que el niño coja el cepillo de dientes con su ayuda.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Empieza a tomar responsabilidad por su aseo personal y por la necesidad de hacer ejercicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño busca una servilleta y trata de limpiarse la nariz ● Si le recuerda al niño que se lave y se seque sus manos y lo hará. Si le recuerda al niño que se cepille sus dientes, también lo hará. ● Después de estar sentado por un tiempo largo el niño expresa el deseo de levantarse y correr. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayude a que el niño establezca una rutina de lavarse las manos, antes y después de comer, y de cepillarse los dientes. <p>Para estar saludable el niño necesita ejercicios. Busque el tiempo para que el niño se estire, mueva y corra. Algunas cosas que puede hacer con el niño es ir al parque, a caminar, a nadar y juntos jugar con actividades que requieran mucha actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establezca hábitos de ejercicios sanos. Mientras más vea el niño al adulto haciendo ejercicios más influenciado y dispuesto estará para hacer ejercicios. ● Debe hacer visitas al dentista regularmente para que el niño se acostumbre.
<p>El niño se preocupa por su salud, por su aseo personal, y la necesidad de hacer ejercicios sin ayuda del adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño se lava las manos regularmente cuando las tiene sucias sin la intervención del adulto. ● El niño comprende que cepillarse los dientes y hacer ejercicios regularmente son cosas necesarias para mantenerse saludable. ● El niño comprende que el papel que juegan los dentistas y los doctores es muy importante para mantener su salud. 	<p>Continúe estimulando y alabando al niño por practicar medidas sanas como: lavarse regularmente las manos, cepillarse los dientes, utilizar una servilleta para limpiarse la nariz.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Háblele acerca del papel que juegan los médicos y los dentistas para ayudarlo a mantenerse sano y explíquele que ellos no son únicamente unas personas que nos cuidan cuando estamos enfermos. ● Apoye y estimule al niño a participar en actividades de la comunidad como clases de natación, de teatro, de arte, etc.

B. Desarrollo Motor

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL. 1a SE MUEVE CON FUERZA, CONTROL, BALANCE, COORDINACIÓN, LOCOMOCIÓN Y RESISTENCIA

COORDINACIÓN Y PROPOSITO

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Controla objetos con las manos.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño estira la mano y coge juguetes que suenan o que son de su interés. ● El niño coge la galleta o el cereal de la bandeja que está ubicada en la silla alta y se la pone en la boca. ● El niño busca y agarra los juguetes de boca y también cualquier objeto pequeño a su alcance. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mientras el niño está sentado, mueva una maraca para motivarlo a alcanzarla y cogerla. ● Póngale al niño cereal o pedazos de galletas en la bandeja de la silla alta para que el niño practique a coger objetos pequeños con los dedos y con las manos
Se voltea.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando el niño está acostado boca abajo se voltea torpemente hacia la espalda (las primeras veces lo hace por casualidad). ● El niño al desarrollarse más se voltea más rápido del frente hacia la espalda y de la espalda hacia el frente. ● El niño ocasionalmente se voltea a propósito y muchas veces lo hace para llegar a otro sitio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Coloque al niño boca abajo en una manta en el piso y observe las señales que indican que él comienza a mover su cuerpo de una manera que podría resultar en voltearse. ● Al principio ayude al niño, empújese suavemente las piernas hasta que se voltee completamente. ● Ponga juguetes que al niño le gusten mucho fuera de su alcance para que él se vea forzado a voltearse y llegar hasta el juguete.
Arrastrarse (Gatear)	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño utiliza las manos y las piernas para moverse para atrás y para adelante, muchas veces sin darse cuenta de lo que está haciendo. ● El niño mueve el cuerpo hacia adelante o hacia atrás con más fuerza cuando utiliza los brazos o cuando utiliza las piernas (algunas veces cuando utiliza ambas) con el propósito de alcanzar un objeto o a una persona. ● El niño puede levantar su cuerpo con las manos y con las rodillas y moverse en todas las direcciones de una forma coordinada (muchas veces con una velocidad considerable) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dele muchas oportunidades para que el niño use sus brazos y piernas; ponga cerca de él, ya sea en el piso o en la alfombra, los juguetes que le gustan y móvete a que se mueva a cogerlos. ● Cuando el niño está aprendiendo a gatear puede moverse rápidamente y puede colocar su cuerpo en espacios pequeños e inesperados como debajo de la mesa o debajo de la televisión. ● Asegúrese que el medio ambiente es seguro para que el niño se mueva y cuando tropiece con algo que no le caiga encima y lo golpee.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Camina y se sube a objetos que estén bajitos	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño usa los muebles o a las personas para pararse. ● El niño se para y se mueve alrededor de los muebles (mientras se apoya de ellos) muchas veces intenta alcanzar los juguetes que están sobre los muebles como son los juguetes, la comida y el animal favorito. ● El niño se para y se sube a los muebles o a cualquier equipo pequeño de jugar como el resbaladero y en otras ocasiones para alcanzar algún objeto y otras veces, solamente, para subirse. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando el niño aprende a subirse a los muebles o a las personas, al principio apóyelo con la mano para que pueda maniobrar a subirse y a bajarse. ● Esté consciente de los muebles que tengan orillas o rincones agudos y con los artículos que se rompen fácilmente o que le puedan caer encima. Cuando el niño está aprendiendo a utilizar sus músculos, sus brazos, sus piernas y su cuerpo, se cae continuamente. Por lo tanto es mejor tener un ambiente seguro y suave en el cual él pueda aprender. ● Provéale objetos bajos para que se arrastre, por ejemplo resbaladeros y cajas pequeñas. Al niño le gusta subir y bajar por un espacio de tiempo cada vez más largo. Este ejercicio le ayudará a desarrollar sus músculos.
Baja y sube las escaleras con pasos alternados.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño sube y baja la escalera un paso a la vez, y con la ayuda de un adulto. ● El niño sube y baja la escalera, apoyándose del barandal, un paso a la vez ● El niño sube y baja la escalera, apoyándose del barandal y alternando los pies. El niño camina por diferentes sitios sin la ayuda de un adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sostenga la mano del niño firmemente mientras él aprende a subir y a bajar la escalera. El niño empezará colocando los pies y dando un paso a la vez. ● Dele la oportunidad al niño de practicar subiendo la escalera para que gradualmente se sienta seguro y también pueda bajarla. Supervíselo con mucho cuidado para evitar accidentes.

B. Desarrollo Motor (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL. 1B1a SE MUEVE CON FUERZA, CONTROL, BALANCE, COORDINACIÓN, LOCOMOCIÓN Y RESISTENCIA

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Se sienta independientemente y con balance	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño se sienta verticalmente en el regazo del adulto. ● El niño se queda en posición vertical cuando lo sientan en el piso. ● El niño se sienta vertical en el piso mientras juega con sus juguetes sin ayuda del adulto y/o sin la silla del infante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ponga al niño en una sábana en el piso, primeramente con el apoyo de una almohada grande y que esté cerca. Asegúrese que no haya objetos duros o puntiagudos alrededor en caso de que el niño se voltee. ● Ponga al niño en una sábana en el suelo o sólo en el piso y póngale el juguete favorito entre las piernas. Procure motivarlo para que mantenga el balance y se siente verticalmente a jugar.
Se para sin apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño deja ir la mesa y se mantiene mirándole por unos segundos. ● El niño se para en una postura ancha después de que le suelta la mano o el dedo al adulto. ● El niño se vuelve cada vez más estable al pararse por sí mismo sin apoyo de un objeto o una persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observe al niño cuando se mueve alrededor de los muebles pequeños. Esté pendiente de las señas que el niño haga cuando se empiece a parar por unos segundos sin ayuda. ● Ayude al niño a pararse apoyándolo con dos dedos y suavemente deje de ayudarlo, pero quédese cerca, promueva que el niño se pare solo.
Se agacha sin caerse	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño se agacha para coger juguetes del piso sin caerse. ● El niño se agacha para mirar por debajo de la mesa o dentro de un túnel de juego para mirar hacia adentro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mire por debajo de una esquina de una mesa pequeña como por ejemplo, una mesa del café y grite el nombre del niño. Estimule al niño a que se doble o que se agache y lo mire a usted. ● Muestre un juguete cerca del suelo para estimular al niño a agacharse mientras trata de alcanzarlo.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Caminatas, correr, subir, saltar, todo con control.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño puede caminar, por mucho tiempo; sin sujetarse de objetos y sin caerse. ● El niño corre por todo el salón detrás de un animal o detrás de otro niño. ● El niño brinca en dos pies, al principio salta en el mismo sitio, y gradualmente brinca y se mueve hacia el frente con habilidad. ● El niño se para y se balancea en un pie, sin ninguna ayuda y por varios segundos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dele oportunidad al niño para que corra, que salte y para que haga otras cosas más, llévelo al parque, juegue con él fuera de la casa, y llévelo a algún gimnasio. ● Proporciónese un columpio, un resbaladero, juguetes que él pueda montar, un triciclo o subir a una estructura en su hogar, en la escuela o en la guardería y proporcione la oportunidad cada día al niño para que juegue todos los días. ● Cree cosas divertidas para que el niño se suba a ellas, como dentro de cajas grandes, pilas de almohadas o un taburete con una pequeña escalera.
Tira objetos con fuerza y control	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño empuja una bola grande por el piso con las dos manos. ● El niño tira clandestinamente una pelota grande de juegos de campo, alcanzándola de rodillas y tirándola sin mucha dirección al principio. ● El niño tira una pequeña pelota o un cojín lleno de bolitas a un blanco (como si estuviera apuntando hacia un canasto o una caja) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Siéntese o arrodílese en el piso, cerca del niño, y muévale una bola grande para el frente y para atrás. ● Juegue con el niño a atrapar tirando y atrapando una bola grande y suave, podría usar una bola de playa. Al principio usted la atrapa más y la tira menos. ● Dele al niño bolas de tenis, o un cojín de bolas, o bolas suaves y una caja grande o un canasto para que tire las bolas. Esta actividad, usted la podría convertir en una actividad matemática, contando la cantidad de bolas que el niño atrapa exitosamente en la caja o en el canasto.

B. *Desarrollo Motor*

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL. 2 DEMUESTRA COORDINACIÓN ENTRE LOS OJOS Y LAS MANOS, FUERZA, CONTROL, MANIPULA LOS OBJETOS.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Sigue los objetos visualmente y se concentra en un objeto o una persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño voltea la cabeza y sigue objetos y caras familiares. ● El niño se concentra en los movimientos del abanico del techo o en las hojas movidas por la brisa. ● El niño concentra intencionalmente sus ojos en un juguete, en una persona familiar, en un área que le interese, (como luces de colores o las hojas de un árbol cuando se mueven) por un período de tiempo largo. ● El niño observa cosas que le llaman la atención u otro niño que esté cerca por períodos de tiempo cada vez más largos en la medida que su nivel de concentración aumenta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provéale juguetes y objetos que se puedan mover en el medio ambiente como son los móviles, centro de actividades, libros, espejos y juguetes que suenen. ● Cuando esté hablando con el niño mírelo a los ojos y sonríase con él. ● Ponga al niño en el piso o en un asiento de niños para que él pueda ver los objetos que le llaman la atención cómodamente y así él no tenga que voltearse de manera incómoda.
<p>Alcanza y agarra los objetos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño mueve las dos manos hacia un juguete que se mueve. ● El niño cambia un juguete de una mano a otra intencionalmente. ● El niño se puede alimentar él mismo con una galleta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sostenga un juguete que le interese o que haga sonido frente al niño para que trate de alcanzarlo. ● Dele al niño galletitas.
<p>Tiene coordinación en los ojos y usa ambas manos con intención y propósito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño utiliza el dedo pulgar para recoger los pedazos de cereal. ● El niño, con supervisión, deja caer dos o tres cuentas en el contenedor antes de votarlos fuera y comenzar de nuevo. ● El niño hace garabatos de diferentes formas en el papel con una crayola o con un marcador y comienza a utilizar el dedo pulgar y las puntas de los dedos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sostenga en su mano el cereal o galletas pequeñas frente al niño para que él trate de tomarlas. ● Dele un plato y bolas plásticas para que las ponga dentro y fuera del plato. ● Dele un color de cera o un marcador grande, manténgalo bajo supervisión, y dele un papel grande para que haga marcas en él.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Realiza las habilidades motrices finas y sencillas y manipula los objetos más pequeños con un control cada vez más creciente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño hace una línea con color de cera o con un marcador en un papel de dibujo. ● El niño manipula una variedad de cosas como una caja grande de bolitas, un rompecabezas grande, juega con una masa y con galletas y/o Legos grandes. ● El niño hace recortes en el papel con unas tijeras. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayuda al niño a aprender como tomar el marcador o los colores de cera y juntos hagan marcas en el papel. Reduzca su participación gradualmente hasta que el niño aprenda a usar el marcador correctamente y lo use para hacer marcas en el papel. ● Provéale rompecabezas de dos o cuatro piezas para que juegue bajo su supervisión. ● Siéntese en el piso y juegue junto con el niño lo siguiente: modelaje de niños, armar juguetes de piezas y hacer figuras con masa de jugar.
<p>Utilice la fuerza y el control para realizar las tareas motrices, más finas y más complejas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño puede controlar el marcador, color de cera y el lápiz para crear figuras. ● El niño puede cortar líneas y curvas con las tijeras. ● El niño puede usar herramientas pequeñas como las engrapadoras y hacerle hoyos al papel. ● El niño usa la cuchara, el tenedor y el cuchillo de mesa durante las comidas. ● El niño se puede abotonar y cerrarse y abrirse la cremallera y quizás pueda atarse los zapatos. ● El niño manipula algunas cosas como una caja pequeña o usar pequeños bloques para hacer edificios. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear una cajita con una variedad de instrumentos de escribir y variedad de papeles. Sáquela para que el niño juegue con ella cuando usted pueda jugar junto con él. ● Enséñele al niño como usar tenedor y cuchara para servirse comida y cómo cortar comidas blanditas (como granos verdes y pastas grandes) con un cuchillo de mesa. Permita que le unte mantequilla o pasta a las tostadas. ● Enséñele al niño como usar los botones y las cremalleras. Elógielo cuando lo haga. ● Ponga juguetes que tengan cierto grado de manipulación en la canasta de sus juguetes. Esté consciente de los juguetes que pueden causar daños a los niños más pequeños.

C. Organización Sensorial

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL. 1 USA LOS SENTIDOS PARA ABSORBER EXPERIENCIAS Y RESPONDER AL MEDIO AMBIENTE

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Demuestra respuestas a estímulos físicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño examina objetos tales como juguetes con las manos o la boca. ● El niño anticipará e imitará las expresiones faciales de los padres y de las personas que lo cuidan. ● El niño tolera y demuestra satisfacción cuando le tocan el cuerpo, brazos, piernas y cara. ● El niño voltea la cabeza lejos de luces brillantes y sonidos fuertes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño recibe mucha información sensorial en el área cercana a la boca. Provéale una variedad de juguetes seguros y limpios para que el niño explore con su boca. ● El niño recibe señales visuales por las expresiones faciales de las personas en las que él confía y de las personas que están cerca de él por mucho tiempo. Riéndose, hablándole y dándole repuestas positivas le está enseñando al niño a usar la información que recibe a través de los sentidos para desarrollar una imagen positiva de él mismo. ● Tocar es una forma muy importante para que el niño desarrolle un sentido de seguridad y para aprender sobre su cuerpo. Masajes suaves o sobando su espalda, brazos o piernas ayuda al sistema sensorial del niño a aprender a recibir información de todas las partes del cuerpo. ● Cuando el niño llora no siempre significa que tiene hambre o que hay que cambiarle el pañal, puede ser que el niño esté tratando de ajustarse al mensaje que está recibiendo del medio ambiente que lo rodea. Observe las reacciones del niño al ruido o a la luz. Si se agita cuando la luz está brillante, ajústela para ver si tiene algún efecto en su conducta.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Demuestra que está consciente de su cuerpo y empieza a moverse de una forma intencional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño intencionalmente se chupa las manos o el “chupón” para calmarse. ● El niño intencionalmente coge juguetes u objetos de color sobresaliente y se los pasa de una mano a la otra. ● El niño se voltea hacia el juguete y también para alcanzarlo mientras se mantiene acostado en su espalda. ● El niño tolera y puede ajustar sus reacciones cuando lo mecen, lo mueven o lo voltean. 	<ul style="list-style-type: none"> ● A medida que el niño se va desarrollando tiene más habilidad de calmarse él mismo, cuando está cansado o cuando sus sentidos están saturados. Es saludable que el niño empiece a aprender a regular su conducta y no dependa siempre en los adultos para atender a sus necesidades. Los adultos pueden apoyar al niño a hacer esto dándole la oportunidad de hacerlo él mismo. El niño quizás necesite alguna ayuda poniéndose el “chupón” otra vez en su boca. ● Los dos lados del cerebro del niño empiezan a trabajar coordinadamente. Si le damos al niño objetos para que los manipule con sus manos o que los siga con la vista, puede mejorar el uso de ambas partes del cerebro. ● El niño aprende a mover sus músculos intencionalmente cuando empieza a experimentar las diferentes maneras del movimiento del cuerpo. Póngale juguetes cerca para llamar la atención y que se voltee de un lado para otro hasta que eventualmente cambie de posición. El cerebro y los músculos del niño aprenden a funcionar juntos con esta actividad. ● Dialogue con su pediatra si el niño llora, o muestra molestias. También dígame sobre los movimientos que hace. Estas acciones quizás sean una indicación de la sensibilidad del niño a la información que le llega a través de los sentidos.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Desarrolla más sus habilidades, actúa y se mueve con más intención y más propósito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño está más diestro en la coordinación de ojos y manos, y puede exitosamente dibujar con un color de cera, servirse agua de un envase pequeño, abotonarse la camisa y atarse las cintas de los zapatos. ● El niño negocia obstáculos simples. ● El niño juega en áreas cerradas como túneles de ropa o cajas. ● El niño puede cambiar de una actividad a otra sin ponerse ansioso o enfadarse. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dele mucho material para que el niño lo manipule y para que practique la coordinación de los movimientos juntos de los ojos y de las manos. Dele material como crayolas grandes, marcadores, estibas de bloques y rompecabezas, etcétera. ● Corriendo y tirando objetos en el área de jugar o con los obstáculos simples puestos en la casa por los padres, el niño está aprendiendo a resolver problemas y aprendiendo a hacer algún tipo de planificación que va a ser importante en el desarrollo de sus futuros conceptos matemáticos. ● El niño tiene cada vez más conocimiento del espacio de su cuerpo, buscando espacios cerrados, donde obtiene experiencias con las demarcaciones cerca de su cuerpo. ● Dándole aviso antes de cambiar de una a otra actividad, quizás le ayude al niño a aceptar el cambio: por ejemplo: “En algunos minutos vamos a buscar juguetes y nos vamos a subir al carro.”

C. Organización Sensorial (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL. 1 USA LOS SENTIDOS PARA ABSORBER EXPERIENCIAS Y RESPONDER AL MEDIO AMBIENTE

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Anticipa y ajusta su conducta efectivamente y usa habilidades más complejas y el pensamiento abstracto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño selecciona la ropa para que sea apropiada para las condiciones del tiempo y también selecciona la temperatura del agua que es apropiada. ● Después de estar sentado por veinte minutos o más; el niño usa palabras para expresar la necesidad de levantarse y correr. ● La habilidad de los músculos finos y gruesos es cada vez más sofisticada y el niño es capaz de hacer cosas como usar la fuerza necesaria cuando utiliza el lápiz para escribir. ● El niño es capaz de tolerar o suprimir respuestas reflexivas a las sensaciones creadas por una etiqueta en la ropa que le causa picazón o como el andar por el césped húmedo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayude al niño a anticipar cambios en el medio ambiente diciéndole cosas como, “está frío hoy, ¿cómo te gustaría que te vistiera antes de salir?” o “la biblioteca es un sitio sin ruidos por lo tanto tenemos que hablar en voz baja”. ● En la medida que el niño tiene más edad aprende a tolerar el estar sentado por espacios de tiempo cada vez mayores. Pero si el niño está cansado o si ha estado sentado sin moverse por mucho tiempo, ayúdele a usar energía corriendo o jugando por un período de tiempo corto. ● Los niños aprenden a integrar el uso de sus sentidos a través de las experiencias de diferentes situaciones y usando una gran variedad de materiales. Provéale muchas experiencias diferentes para que use sus músculos finos y gruesos y su habilidad de pensar. ● Si el niño da unas respuestas exageradas a situaciones tales como: etiquetas de la ropa y a cambios que se dan al caminar en la superficie, etcétera, se recomienda que se discuta su conducta con su pediatra o con su maestro. Este tipo de reacción quizás puede ser sensibilidad a la información recibida por algunos sentidos.

El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin
Segunda Sección

ÁREAS DE DESARROLLO

II. DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

A. DESARROLLO EMOCIONAL

B. CONCEPTOS PERSONALES

C. APTITUD SOCIAL

II. DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

Esta esfera incluye los sentimientos de los niños hacia sí mismos y hacia otras personas, la habilidad de desarrollar relaciones, intereses y las habilidades necesarias para mantener relaciones positivas con adultos y niños, habilidad para entender los puntos de vista y sentimientos de otros y habilidad necesaria para tener éxito dentro de un grupo. Los niños desarrollan la aptitud social y emocional desde la infancia hasta después de los grados primarios. Las relaciones a temprana edad son la base de la aptitud social y emocional que afecta todos los aspectos del desarrollo. La aptitud social es la habilidad de lograr objetivos personales en la interrelación social y al mismo tiempo mantener relaciones positivas con los demás.

Justificación

El desarrollo social y emocional es un proceso continuo de adquirir y dominar destrezas que contienen emociones, percepción, conocimiento y lenguaje. Hoy una estrecha relación entre el bienestar social y emocional del niño y el éxito en la escuela y en su vida. El desarrollo emocional es un proceso complejo, que incluye el alcance y la intensidad de reacciones emocionales, percepciones de las emociones de uno y de otras personas, autocontrolar las emociones y expresar las emociones a través de la conducta. El desarrollo emocional ocurre a través de la interacción del temperamento del niño en el contexto de relaciones y experiencias. El concepto de uno mismo se refiere al desarrollo de la conciencia de uno con relación a otros, el sentido de estar bien, y confiar que él tiene un espacio en este mundo. Los niños dependen de la interacción con adultos y con sus compañeros para desarrollar un sentido de uno mismo. La aptitud social está culturalmente determinada e incluye las autorregulaciones que son necesarias para obtener éxitos en la posición social.

A. DESARROLLO EMOCIONAL

Expectativas de Desarrollo

Los niños de Wisconsin demostrarán competencia emocional y autocontrol.

Normas de Rendimiento

Durante los primeros años los niños de Wisconsin mostrarán evidencias del desarrollo apropiado en las siguientes áreas.

- A.EL. 1 Expresará una variedad de emociones.
- A.EL. 2 Entenderá y responderá a otras emociones.

Nivel del Programa

Los programas de cuidado y educación temprana en Wisconsin proveerán el ambiente, el contenido, y las oportunidades para que los niños desarrollen una competencia emocional y se auto-controlen.

B. CONCEPTOS PERSONALES

Expectativas de Desarrollo

Los niños de Wisconsin tendrán un sentido de bienestar personal

Normas de Rendimiento

Durante el periodo de la niñez, los niños de Wisconsin presentarán evidencia de desarrollo de destrezas en las siguientes áreas:

- B.EL. 1 Desarrollará un concepto positivo de sí mismo.
- B.EL. 2 Demostrará conocimiento de sí mismo

Nivel del programa

Los programas de cuidado y educación temprana en Wisconsin proveerán un ambiente, contenido y oportunidades para que los niños desarrollen un sentido de bienestar personal.

II. DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL (continuación)

C: APTITUD SOCIAL

Desarrollo de las expectativas.

Los niños de Wisconsin formarán y mantendrán relaciones seguras y obtendrán conocimiento de los sistemas sociales.

Nivel de rendimiento

Durante el período de temprana edad los niños de Wisconsin demostrarán evidencia de desarrollo de las destrezas necesarias en las siguientes áreas:

C. EL. 1 Demostrará acoplamiento, confianza, y autonomía.

C. EL. 2 Participará en la interacción social y jugará con otros.

C. EL. 3 Demostrará conocimiento de las reglas sociales y de las expectativas sociales.

C. EL. 4 Participará resolviendo problemas de conducta sociales y aprenderá a resolver conflictos.

Nivel del programa

Los programas de cuidado y educación temprana en Wisconsin proveerán un ambiente, contenido y oportunidades para que los niños desarrollen un sentido de aptitud social.

Recordatorios Importantes

El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del estado de Wisconsin reconoce que los niños son individuos que se desarrollan a ritmos individuales. Mientras ellos se desarrollan en etapas y secuencias generalmente semejantes, diferentes patrones de conducta y aprendizaje surgen a consecuencia de la interacción de varios factores, inclusive la predisposición genética y características físicas, estatus socioeconómico, los valores, las creencias, las prácticas culturales y políticas de sus familias y comunidades. Estas normas de aprendizaje temprano, reflejan las expectativas de un niño que se está desarrollando, adaptando e individualizando las experiencias educativas que proporcionarán un desarrollo óptimo para todos los niños.

Este modelo continúa desarrollando ejemplos de conductas QUE NO SE deben de usar como marcadores de edad, una lista preceptiva del desarrollo con cada primer artículo en continuo, que comienza al nacer, que no son ejemplos comprensivos y exhaustivos de la conducta de los niños y ejemplo de estrategias para los adultos.

A. Desarrollo Emocional

NORMAS DE RENDIMIENTO: A. EL. 1 EXPRESA UN AMBITO AMPLIO DE EMOCIONES.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>El niño usa expresiones faciales y movimientos del cuerpo para expresar comodidad e incomodidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño grita para expresar que necesita comer, que tiene sueño, que necesita que le cambien el pañal, que lo cambien de posición o que lo tomen en brazos. ● El niño intercambia miradas fijas con el adulto cuando lo atienden o cuando juegan con él. ● El niño empieza a sonreír. ● El niño da la señal, cambia la mirada, da señales cuando recibe mucho estímulo. ● El niño moldea y relaja el cuerpo cuando lo cargan y cuando lo acarician. ● El niño adopta una postura rígida cuando está molesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Responda rápida y consistentemente cuando llore para satisfacer sus necesidades y al mismo tiempo háblele de una forma placentera y cariñosa. ● Esté pendiente de las señales que le da el niño para determinar cuando está receptivo a los juegos o cuando necesita descansar. ● Háblele mientras le cambia el pañal, mientras le da de comer y cuando lo viste. Use las actividades diarias como oportunidades naturales para moldear el desarrollo emocional. ● Experimente las diferentes formas de cargar al niño para darle comodidad. ● Póngase de acuerdo con los otros adultos para tener interacciones consistentes y positivas con el niño. Aprenda a interpretar las señales que el niño le da. ● Prever y planificar actividades de acuerdo con las necesidades del niño. ● Responda inmediatamente a las señales que le da el niño. ● Experimente hasta que determine qué funciona y cuándo funciona.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Presenta una variedad de emociones: interés, placer, coraje, sorpresa, ansiedad, tristeza, alegría, entusiasmo, disgusto y desilusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño se sonríe y le da risa cuando los adultos juegan con él. ● Cuando el niño no puede obtener algo de la tienda, se tira al piso y grita. ● El niño muestra signos de celos como gatear y levantar las manos hacia un adulto que tiene al hombro a otro niño. ● El niño usa diferentes gestos emocionales como hacer pucheros, quejarse y llorar para notificar el deseo por los juguetes. ● El niño muestra afecto hacia una persona conocida, lo abraza, se sonríe, corre hacia él, se recuesta sobre él, etcétera. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconozca y nombre el nivel de emoción que el niño pueda tener basado en la conducta de él que usted está observando. Por ejemplo: “Parece que tienes coraje porque hoy no puedes usar ese juguete.” ● Use el tono de voz y el lenguaje del cuerpo de una forma calmada y comprensivamente, para responder a las emociones que el niño demuestra. ● Comuníquese con el niño al nivel de los ojos, para que él vea sus expresiones faciales. ● Haga tiempo todos los días a la misma hora si es posible, para divertirse con el niño y para señalarle muchas de las emociones que ocurren todos los días.
<p>El niño usa palabras y gestos para expresar emociones más complejas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño mueve la cabeza para decir no y se va corriendo del lado de la persona que lo cuida. ● El niño puede empezar a morder y a pegar porque todavía no ha aprendido las palabras que tiene que usar para expresar sus emociones. ● El niño puede golpear a otro niño y puede decir que eso es de él, para demostrar coraje y frustración, cuando otro niño le quita un juguete. ● El niño salta para arriba y para abajo y dice que quiere más burbujas cuando está afuera disfrutando de esta actividad. ● El niño empieza a imitar la conducta social de los adultos usando palabras como: por favor y gracias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observa las expresiones y comenta sobre lo que el niño está sintiendo. Por ejemplo: “Se te nota que no quieres entrar a la casa ahora.” “Después que comas podríamos salir otra vez.” ● Provéale una estrategia para que él obtenga lo que quiere. Por ejemplo, dígame: “si tú quieres más queso, pídelo diciendo, más queso, por favor.” Entonces cuando el niño diga más queso, por favor, debe reafirmar al niño diciendo, “tú pediste más queso. Esa fue una forma muy buena de dejarme saber que tú querías más.” ● Reconozca los sentimientos de ambos niños y desarrolle estrategias para que compartan. Por ejemplo: “ustedes tienen coraje y están frustrados porque ambos quieren jugar con el mismo juguete.” ● Enséñale al niño nuevas palabras para expresar sentimientos complejos como vergüenza, orgullo, satisfecho y confundido. Enséñele retratos o fotografías de gente con diferentes expresiones y pregúntele que sentimientos el cree que esa persona pueda tener. ● Use palabras y frases como: “por favor, gracias, lo siento, está bien,

		<p>nosotros lo resolveremos, cómo puedo ayudar”, etc.</p> <ul style="list-style-type: none">● Respete y fortalezca los rituales y las rutinas que ayudan al niño a manejar con las diferentes emociones que tiene durante el día. (Merienda, después de la siesta, un cuento antes de acostarse, etc.)
--	--	--

A. Desarrollo Emocional (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A. EL. 1 EXPRESA UN ÁMBITO AMPLIO DE EMOCIONES.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>El niño usa lenguaje verbal y no verbal para expresar sus emociones en diferentes situaciones como: angustia, satisfacción, sorpresas, disgustos, celos y confusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño cuando se siente frustrado con alguna tarea, busca a un adulto y le pregunta, "¿me puedes ayudar?" ● El niño quiere complacer a los amigos y también puede ser mandón con otros y trata de resolver situaciones utilizando lo que ha aprendido de los adultos, de los medios de comunicación y en cualquier otra parte. ● El niño empieza a disgustarse y entonces usa la estrategia que aprendió de un adulto para manejar sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El nivel de comodidad del niño empieza a aumentar cuando se le habla y cuando acepta la orientación e indicaciones de adultos conocidos. ● Cuando el niño le dice que se siente molesto o con coraje; calmada y positivamente reconozca sus sentimientos y trátelos de una forma apropiada. ● Léale libros que demuestren cómo las emociones se expresan en diferentes situaciones. ● Provéale diferentes oportunidades para que el niño exprese sus sentimientos a través de la música, movimiento, arte, naturaleza y otros esfuerzos creativos. ● Comuníquele que todas las emociones son buenas, pero que hay ciertas formas socialmente aceptables para expresar las emociones.
<p>Demuestra conocimiento de sus emociones y exhibe autocontrol de las mismas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño espera por su turno. ● El niño se aleja de una situación cuando tiene coraje y regresa cuando está calmado. ● El niño está de acuerdo con las exigencias o los deseos de otro niño. ● Cuando está frustrado o molesto el niño busca un sitio tranquilo para jugar o se envuelve en actividades tranquilizantes. ● El niño se mantiene ocupado mientras espera que le sirvan la comida. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dele al niño reconocimiento y refuerzos positivos porque ha podido manejar sus emociones. ● Dele, al niño, tiempo suficiente para resolver conflictos antes de intervenir a ayudarlo aún cuando la situación no sea ideal. ● Apoye la decisión del niño siempre y cuando sea posible y mientras no represente ningún peligro.

A. Desarrollo Emocional (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A. EL 2 ENTIENDE Y RESPONDE A LOS SENTIMIENTOS DE OTRAS PERSONAS

<p>Responde a interacciones emocionales positivas con coqueteo y sonrisas y muestra tensión a interacciones negativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño extiende su mano, se sonríe y se ríe para llamar la atención. ● El niño puede mostrar angustia moviendo las manos y pateando incansablemente. ● El niño puede llorar o hacer muecas cuando escucha a otros niños llorar. ● El niño hace balbuceos o coqueteos y pausa para esperar por la respuesta de un adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño imita a los adultos como referencia social. Esto quiere decir que el niño depende de los adultos para que le interpreten el mundo que lo rodea por ejemplo: cómo actuar en situaciones extrañas o cómo actuar de gente extraña. ● El humor, los gestos y las expresiones faciales de los adultos impactan en como el niño percibe si hay riesgo o si está seguro. Las conexiones sinápticas se están empezando a formar en el cerebro del infante donde se ponen en marcha los patrones positivos y negativos. Mientras el niño tiene interacciones más positivas durante su infancia y a temprana edad, refuerza los caminos positivos mientras que las interacciones negativas refuerzan los caminos negativos. ● La depresión de un adulto que se relaciona con un niño, puede afectar la seguridad emocional del niño.
<p>Observa e imita la interacción emocional con otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño imita diferentes acciones que ha visto como tocarle la espalda al perro después que ve a un adulto haciendo lo mismo al ayudar al infante a sacar los gases. ● El niño repite malas palabras que escucha de los adultos sin saber que está diciendo. ● El niño responde muy bien a las rutinas diarias, sobre todo si son siempre de la misma forma todos los días. ● El niño observa las expresiones faciales y los gestos de las personas que lo rodean e imita lo que ve y lo que oye. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Las acciones y las palabras de los adultos son los ejemplos que los niños siguen. Demuestre amabilidad, respeto y compasión en sus pensamientos, en sus palabras y en sus acciones. ● Cuando el niño usa una palabra inadecuada, él está repitiendo lo que ha escuchado del adulto. Dele al niño una palabra mejor a través de su ejemplo. ● Desarrolle transiciones pequeñas, manejables y rutinarias que promuevan consistencia

<p>Asocia palabras y gestos con una variedad de emociones expresadas por otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño observa a un amiguito, (otro niño que está llorando) y dice que el niño está triste porque quiere a su papá. ● El niño expresa sus sentimientos con juegos simbólicos. Quizás actúa como personaje de obras dramáticas donde hace el papel de un doctor y habla de sus miedos, cuando él estuvo con dolor y cómo fue tranquilizado. ● El niño expresa sus sentimientos, necesidades y opiniones, en situaciones difíciles o en conflictos; diciendo por ejemplo: “no, eso es mío” o haciendo la señal de “pare”, cuando alza la mano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● A través de conversaciones y cuentos, explíquelo cómo uno se sentiría en una situación particular. ● Use la música y actividades de acción física para explicarle los sentimientos a través de la actuación. ● Use la actuación con un muñeco para enseñarle al niño cómo hablarle a otras personas en situaciones diferentes. ● Dele este ejemplo al niño: “Yo me siento... cuando...” y estimule al niño a usar esas palabras entre ellos y con los adultos.
<p>Demuestra empatía reconociendo los sentimientos de otra persona y respondiendo apropiadamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño consuela a un amigo que se dio un golpe proveyéndole una venda para que el amigo se la ponga en el rasguño que se hizo en la rodilla. ● El niño quiere que lo traten con igualdad, pero empieza a comprender que alguien con necesidades mayores debe tener una consideración especial. ● El niño demuestra que está progresando en el desarrollo de amistades cuando empieza a compartir comida, juguetes e intereses. ● El niño empieza a mostrar que está consciente del mundo que lo rodea y que otras personas pueden y tienen retos únicos que confrontan diariamente, por ejemplo: “Bonnie necesita lentes para ver, por lo tanto tenemos que tener cuidado que no se los tumbemos.” 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayude al niño a reconocer y entender cómo otros se sienten, señalándole las expresiones faciales, el tono de la voz, el lenguaje corporal y las palabras. ● Ayúdele a entender cómo se demuestra el respaldo al responder apropiadamente a los sentimientos de otros. ● Enséñele al niño a preocuparse por otros, por ejemplo: cuidando los animales, participando en proyectos de la comunidad para proteger el medio ambiente o ayudando a personas con necesidades especiales. ● Prepare tarjetas deseándole a los enfermos que se pongan bien y tarjetas dándole las gracias a la familia, los amigos y otras personas en la comunidad. ● Visite un centro de ancianos y un centro de ayuda para que el niño comparta y demuestre compasión por otros que tienen necesidades especiales y retos difíciles.

A. Desarrollo Emocional (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A. EL. 1 EXPRESA UN ÁMBITO AMPLIO DE EMOCIONES

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Interpreta las emociones y la conducta de otros y responde apropiadamente.	<ul style="list-style-type: none">● El niño se retira cuando otro niño alza la mano como para pegarle o para detenerlo.● El niño dice: “no es bueno pegarle a nadie” cuando él ve a otro niño pegándole a alguien.● El niño observa como otro niño resuelve los problemas y usa la misma estrategia.	<ul style="list-style-type: none">● Elogie al niño cuando note que respondió apropiadamente a las emociones de otro niño.● Use cuentos y muñecos para repetir estrategias exitosas y apropiadas que el niño ha usado.

B. Conceptos Personales

NORMAS DE RENDIMIENTO: B. EL. 1 DESARROLLA AUTO ESTIMA POSITIVO

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
El niño empieza a reconocer sus propias habilidades y está consciente de sí mismo y de sus preferencias.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño grita para lograr que le satisfagan sus necesidades. ● El niño se mueve hacia el frente y coge su juguete favorito, entonces se sonríe. ● El niño puede oír lo que otros dicen y aunque no puede hablar por algún tiempo, integra los comentarios de otros en su propio concepto. ● El niño protesta cuando se le da agua en vez del jugo que prefiere. ● El niño se sonríe y aplaude cuando logra subir por las escaleras exitosamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprenda a interpretar las señales y los gritos del niño y responda apropiadamente a satisfacerle sus necesidades. ● Acomode los juguetes un poquito fuera de su alcance y háblele emocionadamente acerca de su logro alcanzando el juguete. ● Hable suave y generosamente al niño y enfatice que él es un individuo apreciado y amado. ● Reconozca que el niño conoce la diferencia entre jugo y agua y que algunas veces recibirá agua y otras recibirá jugo. ● Aplauda con él y diga: “Subiste esas escaleras sin ayuda, debes estar muy orgulloso.”
Demuestra cada vez más su independencia, resiste el control de los adultos y muestra seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño trata de hacer las cosas por sí mismo, por ejemplo: “Yo lo puedo hacer.” ● El niño demuestra iniciativa propia utilizando destrezas que están fuera de su área de seguridad, por ejemplo: subiéndose en los equipos del área de juegos que él nunca había usado. ● El niño trata de abrir un envase, pero a pesar de estar frustrado no pide ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomente el desarrollo de la independencia del niño y la autodirección permitiéndole hacer cosas de acuerdo a sus habilidades, por ejemplo: dándole tiempo de bañarse y vestirse, entonces ignore lo negativo y resalte lo positivo. ● Refuerce los intentos del niño a lograr nuevas destrezas, aunque no las pueda hacer, por ejemplo: “Trataste de subir la escalera grande, ¡excelente!” ● Ayude al niño con las cosas que él no pueda hacer diciéndole algo como: “Trataste de abrirlo, pero estaba muy apretado. Cuando tus dedos se pongan más fuertes podrás abrirlo.”
Presenta una imagen positiva de él mismo. Tiene y plantea sus pensamientos.	<ul style="list-style-type: none"> ● A propósito, el niño repite una acción o demuestra nuevas destrezas para llamar la atención. ● El niño dice: “Creo que debemos jugar afuera hoy.” 	<ul style="list-style-type: none"> ● Refuerce la independencia del niño cuando logra desarrollar una destreza nueva o termina bien alguna tarea. ¡Apláudale! ● Afirme el auto estima del niño dando reconocimientos positivos y reforzando su acción, por ejemplo diciendo: “Esa es una buena idea.”

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Demuestra auto concepto positivo y tiene seguridad en sus habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño se siente más cómodo con sus alrededores cuando tiene éxito tratando cosas nuevas y al mismo tiempo lo ayuda a desarrollar más eficiencia y seguridad a través de la repetición. (Por eso es que a los niños les gusta tirar repetidamente cosas fuera de los envases o leer los mismos libros muchas veces). ● Después de terminar un dibujo, el niño quiere que el adulto le escriba un cuento al respecto y que coloque su dibujo en la puerta del refrigerador. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sea paciente cuando el niño trate cosas originales y repita muchas veces cosas familiares. El niño está aprendiendo cómo manipular al ambiente y a su cuerpo, también está sintiendo el éxito de lograr hacer algunas tareas y dominar ciertas situaciones. ● Admire y comente el proceso que el niño usa para hacer un dibujo. Diga palabras como: “dime más sobre tu dibujo”. Reconozca que el proceso es lo que cuenta, no el producto final. ● Evite comentarios evaluativos y reconozca sus diferencias individuales.
Demuestra orgullo acerca de sus logros.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño se muestra orgulloso cuando habla sobre él, por ejemplo: lo que le gusta y lo que no le gusta, sus logros, la imagen de su cuerpo, etcétera. ● El niño se siente orgulloso porque se viste él mismo y admira su figura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comparta el orgullo del niño repitiendo lo que él dice, por ejemplo: “Puedo ver que te gusta el color rojo.” ● Pase por alto los defectos y comente en lo positivo, que es la auto iniciativa del niño, diciendo algo como: “Seleccionaste tu ropa y te vestiste solo.”

B. Conceptos Personales (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B. EL. 2 DEMUESTRA CONOCIMIENTO PROPIO

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Muestra sus preferencias personales y su temperamento.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño voltea la cabeza cuando ya no tiene hambre. ● El niño se pone tieso o empuja cuando lo tienen en una posición incómoda. ● El niño descubre y explora sus manos, y eventualmente descubre que sus manos son parte de él y que él las controla. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observe lo que le gusta y lo que no le gusta. Afirme y acepte su respuesta. ● Experimente con posiciones diferentes cuando tenga al niño en brazos. ● Haga comentarios sobre lo que el niño está haciendo. Dígale: “Usas tus manos para empujar el carro. Mira como se mueve.”
Se reconoce a sí mismo como un individuo mientras se está relacionando con otros.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño deja de creer que físicamente es parte del adulto más cercano a él y se independiza más, se aventura a alejarse del ojo vigilante del adulto que lo supervisa. ● El niño presta atención a sus reflexiones en el espejo y quiere ver a otros en el espejo también. ● El niño muestra un interés y curiosidad en tocarles la cara y el cuerpo a otras personas. ● El niño se pone ansioso cuando está desarrollando su entendimiento de las cosas que le gustan y de las que le disgustan y de aquello que lo asusta. ● El niño no todas las veces quiere hacer lo que los demás están haciendo, por ejemplo: A la hora del almuerzo, quiere jugar en vez de comer. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcione espejos seguros e irrompibles al nivel de la estatura del niño para que se busque a sí mismo. Enséñele imágenes de él en el espejo o retratos y llámelo por su nombre, por ejemplo: “Mira aquí está David. El tiene el pelo negro y mami tiene el pelo castaño”. ● Ofrezcale dos alternativas siempre que sean posibles y prepárese a que el niño rechace ambas y proteste a todas las alternativas porque está desarrollando conciencia de sus opiniones y de sus preferencias. ● Reconozca la idea del niño aún cuando no sea aceptable. Por ejemplo: “Yo sé que quieres jugar ahora mismo, pero estamos comiendo. Es la hora de estar en la mesa. Cuando terminemos de comer entonces puedes ir a jugar otra vez.”
Demuestra que está consciente, que es parte de la familia y de la comunidad en general.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño puede llamarse por su nombre, al resto de sus familiares, a los animales y a los amigos. ● El niño se maravilla si su maestro vive en el centro de cuidado temprano y/o en el edificio escolar. ● Cuando el niño ve a otro niño en la biblioteca dice: “nosotros vamos a la misma biblioteca”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observe y hable sobre las fotos de miembros de la familia, amigos y animales. ● Hable acerca del número de familiares, amigos y otra gente importante en la vida del niño; a menudo vive y participa en distintos lugares. ● Cuando le hable al niño de lugares en la comunidad, háblele de otra gente que él conoce que quizás frecuenta los mismos sitios.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Demuestra conocimiento de sí mismo como individuo único.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño identifica su propio género y nombres de otros que le gustan o le disgustan, por ejemplo: “Tú no puedes jugar con nosotros porque eres una niña.” ● El niño se refiere a sí mismo usando características como: inteligente, rápido y fuerte. ● El niño nota que otra gente tiene la piel, pelo y ojos de color diferente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Léale libros y tenga conversaciones acerca de similitudes y diferencias. Reconozca las diferencias de género sin caer en prejuicios. ● Escuche activamente al niño y repita lo que él dice y expanda sus comentarios, por ejemplo: “Te ves muy fuerte porque puedes levantar la bola roja que es grande y tirarla más allá de seis pies.” ● Responda a los comentarios del niño sobre diferencias, por ejemplo: “Tú notaste que Jamal tiene el pelo rizado. Tú tienes el pelo liso. Ustedes son diferentes y eso está bien.”

B. *Conceptos Personales (continuación)*

NORMAS DE RENDIMIENTO: B. EL. 2 DEMUESTRA CONOCIMIENTO PROPIO

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Se identifica a sí mismo como parte de una cultura, de un grupo o de una demografía que cabe en un retrato del mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño sabe su nombre completo y está consciente de las tradiciones familiares y sus rutinas. ● El niño habla acerca de si vive en una ciudad grande, un pueblo pequeño o un área rural. ● El niño está impaciente por aprender otras formas de conocer el mundo, ya sea a través del baile, música, comida o conversación. ● El niño empieza a aprender que los humanos dependen de las plantas, animales y en ellos mismos para alimento, ropa, medicinas y otras necesidades. ● El niño muestra curiosidad acerca de otras áreas geográficas, océanos, ríos, lagos, nubes, estrellas, etcétera. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Estimule al niño a que narre cuentos sobre las tradiciones familiares. ● Muestre respeto hacia todos los que se relacionan al niño como: Sus familias y costumbres. ● Léale libros que describan todos los tipos de familia, estilos de vida, tradiciones y situaciones. ● Visite con sus niños museos, festivales, tiendas y restaurantes para ayudar al niño a reconocer la diversidad que lo rodea. ● Explore el ciclo de vida de las plantas y de los animales para ayudarle al niño a comprender la interdependencia entre humanos y el mundo natural. ● Enséñele al niño el globo del mundo, mapas, libros de viaje e información científica. Hable sobre cómo la gente viaja a diferentes lugares y cómo ellos disfrutaban cosas que son diferentes a donde viven.

C. *Aptitud Social*

NORMAS DE RENDIMIENTO: C. EL. 1 DEMUESTRA QUE PUEDE ENTABLAR RELACIONES, CONFIANZA Y AUTONOMIA

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Se calma cuando sus necesidades se satisfacen.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño llora para expresar su necesidad de atención y se calma cuando el adulto lo toma en sus brazos y lo consuela. ● El niño quizás necesita más consuelo, entonces puede arrojárselo con una cobija y arrullarlo. ● Después que las necesidades físicas se satisfacen, el niño responde con arrullos y sonrisas a los adultos que se relacionan con él. ● El niño pide su cobija y la busca o su muñeco cuando está extraviado y lo abraza y lo aprieta cuando lo encuentra. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se forma una relación de confianza entre el niño y el adulto, cuando el adulto responde consistentemente a las necesidades del niño. Sobre todo si lo hace con sensibilidad, amor y atención; por ejemplo: tómelo en brazos cuando está afligido, dele de comer cuando tiene hambre y cambie su pañal cuando sea necesario. ● Gentilmente envuelva el niño en una cobija y manténgalo cerca de su cuerpo, sobre todo si el niño se siente inseguro o muestra miedo. ● Una voz humana suave y calmada consuela al niño. Cántele una canción de cuna o tararee canciones si no se siente cómodo cantando.
Demuestra ansiedad cuando se le separa de la persona que lo cuida y de sus familiares adultos.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño llora cuando se van los padres. ● El niño se resiste, rechaza o grita en protesta cuando alguien que no es un adulto conocido trata de tocarlo, de jugar con él y hasta de mirarlo. ● El niño le toma miedo a las cosas y situaciones que previamente aceptaba. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Establezca una rutina para cuando el niño tenga que separarse de sus padres y de las personas que lo cuidan. Por ejemplo: dele un abrazo, besos y dígame adiós con la mano. ● Introduzca al niño gradualmente, desde la seguridad de los brazos de los padres a las personas nuevas. ● Expresa el miedo del niño con palabras sencillas y tranquilícelo, con palabras tales como: “Ese sonido fuerte te asustó pero no te hará daño”.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Demuestra señales de seguridad y confianza cuando se separa de los adultos que conoce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño dice adiós y mueve las manos cuando el adulto se va, entonces se une a jugar con los otros niños. ● El niño sigue pidiendo e insistiendo por su padre o madre cuando se han ido y otro adulto está con él. Hay que asegurar que la transición de ciertas rutinas tenga un orden establecido. ● El niño frecuentemente pregunta: “¿Dónde está mami, papi, tía, abuela o abuelo?” durante el día. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconozca los sentimientos del niño y desvíe su atención a participar en actividades como: mirar cosas interesantes en el cuarto, cantar una canción, leer un libro, etc. ● Desarrolle rutinas para que el niño anticipe lo que va a pasar. Deje saber esas rutinas a los padres del niño. ● Asegúrese que al niño lo cuiden las mismas personas y que sean consistentes con lo que él necesita para sentirse a salvo y seguro. ● Tranquilice al niño diciéndole que mami, papi o los adultos más importantes para él están en el trabajo o en la escuela y volverán a buscarlo después de la siesta, la merienda, la comida, etcétera.
<p>Eventualmente, y con la ayuda de los adultos que lo conocen, llega a sitios desconocidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño insiste en seguir a los adultos que conoce a todos los sitios. ● El niño juega a una corta distancia del adulto, explora su medio ambiente, pero algunas veces mira hacia atrás buscando consuelo. ● El niño puede hacer muchas preguntas para sentirse a salvo y seguro. ● El puede querer hablar, con su adulto favorito acerca de lo que hizo para procesar una experiencia nueva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Deje al niño jugar donde lo pueda ver. Dele tiempo para que gradualmente se adapte a su entorno y actividades nuevas. ● Sonría y mueva la cabeza para que el niño sepa que le está atendiendo, dígame algo como: “Puedo verte jugando con los bloques.” ● Adviértale al niño que faltan pocos minutos para cambiar de actividad, por ejemplo: “Tú puedes jugar con el camión por un minuto más, después vamos a leer un libro.”

C. *Aptitud Social (continuación)*

NORMAS DE RENDIMIENTO: C. EL. 2 SE ENTABLA EN INTERACCIONES Y JUEGA CON LOS DEMAS

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Demuestra interés en estar con otros.	<ul style="list-style-type: none"> ● Al niño le llama la atención ver a otros niños jugando cerca y se sonríe con ellos. ● El niño se ríe y hace ruidos cuando un niño mayor le hace muecas. ● El niño gatea hacia otros niños para averiguar qué están haciendo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acérquelo o póngalo donde él pueda ver a otros niños jugando. ● Estimule a niños más grandes a jugar con niños más pequeños bajo su supervisión. ● Los niños pequeños analizan a otros niños como si fueran un juguete. Permita que hagan esto y se relacionen, pero esté pendiente para que esas indagaciones no causen dolor o miedo.
Empieza a involucrarse y a tener interacciones cortas con otros.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño le da juguetes a otros niños para que jueguen con él por algún tiempo. ● El niño aplaude cuando empieza el juego de dar palmaditas. ● El niño mira los objetos cercanos para iniciar el juego de cubrirse y descubrirse la cara. ● El niño canta canciones y juega con los dedos como parte de su transición y de su rutina regular. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoye al niño participando en el juego, sentándose en el suelo con él y siguiendo sus instrucciones. ● Refuerce la interacción de jugadas positivas para desarrollar un patrón de conducta exitosa y para reducir conducta inapropiada. ● Motive al niño a participar en rutinas todos los días y haga la transición planificando actividades divertidas.
El niño participa en juegos por más tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño juega al lado de otro niño y cada cual está haciendo su propio rompecabezas. ● En la caja de arena, el niño juega junto a otro niño, pero está envuelto en su propia actividad. ● El niño participa vistiéndose e imitando la conducta de los padres, de los que lo cuidan y de otras personas, pero no trata de coordinar con otros niños que juegan allí también. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provea una variedad de juguetes con más de uno de sus favoritos para que el niño pueda jugar al lado de otro niño sin disputas. ● Provea un área límite para que el niño juegue colocando los juguetes en cobijas, bandejas o manteles. ● Provea accesorios (“props”) para que el niño pretenda y que incluya chaleco, zapatos, sombreros, maletas, imitación de comida, muñecas, etc. ● Permita que el niño repita acciones que le gustan y se divierta en vez de forzarlo a participar en juegos iniciados por adultos u otros niños.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Participa en juegos conjuntamente con otros.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño participa en juegos como “duck-duck-goose or hide and seek” El niño puede tener dificultades en aceptar las transiciones de las actividades de grupo. ● El niño identifica a su amigo favorito y quiere jugar con él a menudo. ● El niño quiere ser reconocido por ser un buen amigo y por ayudar a otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provéale oportunidades al niño para compartir con otros usando formas y maneras que lo motiven a esperar su turno, intercambiar juguetes y a ayudarlo a otros. ● Dele instrucciones claras sobre lo que va a pasar después y facilítale la interacción con actividades donde jueguen juntos. ● Ayude al niño tímido a usar las destrezas y palabras que necesita para crear amistades. ● Cuando el niño juega con otros, sin problemas, dígame algo como: “Estás compartiendo el camión hoy y además estás siendo un buen amigo.”
Demuestra respeto hacia otros.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño le devuelve el juguete a otro niño porque se le había extraviado. ● El niño escucha cuando alguien está hablando. ● El niño reconoce y acepta diferencias en otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Felicite al niño cuando demuestra respeto. Dígame lo orgulloso que se siente de él y que él hace a la otra persona sentirse bien. ● Note cuando el niño está escuchando a otra persona hablar y reconozca al niño antes de que se desespere. ● Provéale frecuentemente oportunidades para reconocer y celebrar las diferencias.

C. *Aptitud Social (continuación)*

NORMAS DE RENDIMIENTO: C. EL 3 DEMUESTRA CONOCIMIENTO Y COMPRENDE LAS EXPECTATIVAS SOCIALES

<p>Prueba las reacciones de los adultos hacia su conducta y entiende que quiere decir no</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño se pone objetos inapropiados en la boca, pero entiende y para de hacerlo cuando se dice que no. ● El niño juega con comida para ver como reaccionan los adultos. ● El niño se mueve cuando un adulto le está cambiando el pañal. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Responda al niño con una voz calmada pero firme y dirijalo a un objeto o juguete que es más apropiado para ponérselo en la boca, como una mordedora. ● Ofrézcale una variedad de comida a diferentes horas. Permita que el niño seleccione lo que va a comer. ● Entienda que el niño siente la diferencia entre cuando tiene el pañal puesto y cuando no lo tiene. Diga al niño que cuando tenga su pañal puesto, se puede ir a jugar.
<p>Demuestra entendimiento de reglas simples como la salud personal y la seguridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño trata de tocar el enchufe de la luz o las plantas de la casa pero mira primero a ver cuál es la reacción de los adultos. Deja las cosas quietas cuando los adultos dicen que no con la cabeza. ● El niño se monta en el asiento del carro, con las correas puestas, sin resistir. ● El niño imita la conducta de los adultos como lavarse las manos antes de comer o limpiando la mesa después de la comida. ● El niño se toma de la mano del adulto cuando están en las tiendas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provea un ambiente seguro, por ejemplo, cubra los enchufes de electricidad. Use palabras sencillas para explicarle las reglas, por ejemplo: Alto, para lo que está caliente. Comprenda que el niño está explorando su medio ambiente; él no está tratando de enfadar o poner malhumorado a alguien. ● Dele un ejemplo de buena salud personal y de buena conducta, al mismo tiempo que le habla de la importancia de las reglas. ● De una forma calmada pero firme, deje saber al niño cuando algo es inseguro o inaceptable. ● El niño quizás necesite que se le recuerden periódicamente las reglas, ya que se está desarrollando y tiene grandes deseos de explorar.

<p>Recuerda reglas sencillas y demuestra una conducta social apropiada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño demuestra que está consciente de las rutinas diarias como colgar su abrigo y lavarse las manos antes de comer. ● El niño pasa de una actividad a otra sin problemas, si participa en las actividades y éstas se hacen de una forma divertida. ● El niño pasa de una actividad a otra sin problema, si un adulto le recuerda lo que va a pasar durante el día. ● El niño no puede estar en fila, ni esperar por largo tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provea una rutina consistente para que el niño recuerde la secuencia de eventos y lo que debe hacer durante el día. ● Use instrucciones simples para explicarle en uno o dos pasos, para ayudar al niño a aprender una conducta apropiada. Por ejemplo, cuando tú entres, cuelga el abrigo y lávate las manos. ● Prepare itinerarios para reducir la cantidad de tiempo que el niño tiene que esperar sin hacer nada. ● Cante canciones o entónalas para lograr la atención del niño y dirigirlo a la próxima actividad. ● Haga un itinerario ilustrado de las actividades que tuvieron durante el día, para que el niño pueda visualizar los signos y así ayudarlo a empezar la próxima actividad.
<p>Demuestra que tiene dominio al involucrase en una conducta social apropiada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño espera su turno en la lista, para usar la computadora. ● El niño usa las palabras, “Con permiso”, para participar en la conversación de otras personas. ● El niño quiere hacerle una tarjeta a un compañero de clase que ha estado enfermo. ● El niño le comunica a otro niño que no puede participar en el juego, a menos que siga las reglas. ● El niño pide ayuda al adulto cuando tiene problemas en determinada situación social. ● El niño necesita que lo ayuden y lo tranquilicen cuando está tratando con desacuerdos en situaciones sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconozca y refuerce la competencia social del niño con palabras que lo estimulan como, “Hoy fuiste muy cortés y usaste buenos modales en la oficina del doctor.” ● Responda rápido y consistentemente a la conducta inapropiada del niño, para que aprenda lo que es apropiado y lo que no lo es. ● Incluya al niño en el desarrollo de reglas simples para la casa y para la escuela como: Demuestra respeto, ayuda a otros, sigue las instrucciones, etc.

C. *Aptitud Social (continuación)*

NORMAS DE RENDIMIENTO: C. EL. 4 SE INVOLUCRA EN LA RESOLUCION DE CONFLICTOS SOCIALES

<p>Demuestra que está consciente de tensiones y de situaciones conflictivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño reacciona cuando los adultos discuten o alzan la voz. ● El niño se aleja de una situación que lo altera. ● El niño encuentra consuelo en un juguete favorito o en una cobija y se puede dormir. ● El niño indica dolor o hambre con diferentes gritos. ● El niño sigue llorando cuando el adulto no sabe lo que el niño necesita inmediatamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esté consciente que el niño es sensible a la tensión y a las dificultades de otros. Ayúdelo a sentirse seguro y a salvo cuando los que están alrededor estén molestos. ● Observe al niño regularmente y háblele acerca de cómo logró sentirse tranquilo y cómo lo ayudó. ● Refuerce la habilidad del niño para calmarse él mismo, facilitándole su juguete o su cobija favorita cuando se encuentra molesto. ● Responda rápidamente cuando el niño le hace señales y grite, para que sepa que sus necesidades se van a satisfacer. ● Continúe tratando de averiguar qué quiere el niño, si no para de llorar.
<p>Imita como otros resuelven problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño se pone el pañuelo en la nariz después que ve a un adulto estornudar y limpiarse la nariz. ● El niño sopla su cereal, después que ve a alguien hacer lo mismo, para enfriarlo antes de comérselo. ● El niño se puede esconder o actúa diferente cuando experimenta conflictos entre adultos que son importantes para él. ● El niño, después de ver a un adulto hacerlo, usa una servilleta para limpiar algo que se derramó. ● El niño le da palmaditas a alguien en la espalda para disminuir el malestar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esté consciente que el niño observará cómo usted resuelve problemas y soluciona situaciones difíciles en su vida. El niño empieza a imitarlo a una edad muy temprana. ● Trabaje en sus propias estrategias para resolver calmadamente y racionalmente problemas y conflictos. ● Explíquelo al niño como está resolviendo la situación de una forma calmada y dígame que está bien cometer errores algunas veces. ● Lean juntos cuentos con personajes que resuelven problemas de una forma positiva.

<p>Experimenta resolver problemas y conflictos usando ensayo y error.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño usa los dedos para comerse los fideos después de haber tratado ineficazmente con la cuchara. ● El niño usa la cuchara y después usa la pala cuando está tratando de llenar una cubeta grande de arena. ● El niño puede encontrar algo y se lo quiere cambiar a otro niño, por ejemplo: cuando otro niño no lo deja tener la cartera brillante en el área de juegos de drama, entonces él le ofrece al otro niño el collar brillante. ● Cuando un adulto no lo deja tener el regalo que quiere, el niño va con otro adulto y trata de obtenerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dele tiempo al niño para que resuelva sus problemas en vez de tratarlos inmediatamente de resolverlos por él. ● Refuerce la estrategia del niño diciendo algo como: Notaste que la cuchara era muy pequeña y que usando la pala podías poner más arena en la cubeta.” ● Comuníquese frecuentemente con otras personas que cuidan el niño para estar seguro de que hay una consistencia. ● Dele al niño destrezas de reemplazo y palabras adecuadas, en situaciones en las que está tratando de resolver problemas en forma incorrecta. Dígale algo como: “Cuando estás frustrado porque no puedes usar la computadora, se lo puedes decir a Ben: “quiero tener un turno en la computadora cuando tú termines y mientras esperas por tu turno, puedes mirar un libro o construir con bloques.”
---	--	--

C. *Aptitud Social (continuación)*

NORMAS DE RENDIMIENTO: C. EL. 4 SE INVOLUCRA EN FORMAS DE RESOLVER CONFLICTOS SOCIALES

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Busca ayuda de un adulto para resolver conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño busca ayuda del adulto cuando siente dolor o cuando está molesto y relata lo que pasó, por ejemplo: “Ella me empujó al suelo.” ● El niño demuestra unos cambios emocionales muy dramáticos y da unas respuestas contradictorias cuando está tomando decisiones, porque está aprendiendo sus preferencias en un mundo de muchas alternativas. ● El niño empieza a ofrecer soluciones para resolver problemas, aunque estén implícitas. ● El niño acusa cuando otros niños se comportan indebidamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Responda preguntando: “¿Qué pasó?” y “¿Cómo te sientes acerca de eso?” El niño se puede calmar simplemente cuando alguien le escuche expresar sus sentimientos. Si el niño no se siente cómodo, entonces busca otras soluciones apropiadas. ● Mantenga las opciones simples y límitelas preguntando, “¿Quieres ponerte la camisa azul o la camisa roja?” ● Enséñele al niño las diferentes etapas para resolver problemas, que incluyen las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es tu problema? 2. ¿Cuáles son algunas de las soluciones? 3. ¿Qué pasará después? ● Trate unas soluciones y si no funcionan busque otras alternativas. Ayude al niño a entender que hay más de una solución.
<p>Capta las necesidades y los deseos apropiadamente en situaciones conflictivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño se acerca calmadamente a su compañero de juego y le dice: “Quiero mi turno en el triciclo.” ● El niño acepta compromisos cuando son sugeridos por adultos o por su compañero de juegos. ● El niño defiende el derecho de otro niño a tener un turno. <p>El niño comparte parte de su juego cuando otro niño se une a la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La técnica de actuación es apropiada para resolver problemas. Después permite que el niño resuelva los conflictos independientemente, siempre y cuando lo haga sin herir a otros. ● Cree situaciones en las cuales hay la posibilidad de un conflicto y las situaciones que ocurren y que pueden solucionarse. Por ejemplo: si cuatro niños quieren sentarse en la mesa pero hay tres sillas. ¿Cómo pueden resolver el problema para que todos se sienten en la mesa? ● Proponga cuando el niño esté presente, soluciones positivas que sean aceptadas por otros adultos y que resuelvan el conflicto.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Usa una variedad de estrategias para resolver el conflicto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño nota que queda una sola galleta y propone dividirla en dos, la mitad para cada uno. ● El niño empieza a reconocer que sus compañeros de juegos tienen sus preferencias y deja que su amigo tome la pieza que él quiera, mientras juegan. ● El niño se aleja para evitar conflictos. ● El niño entra en conversaciones e interacciones más elaboradas para satisfacer sus necesidades mientras respeta las necesidades y derechos de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Refuerce los intentos que el niño ha hecho para resolver problemas, use palabras que lo motiven, como: Ustedes resolvieron ese problema juntos. ● En las relaciones diarias e individuales el niño reconoce que tiene preferencias y señálale que todos los individuos tienen el derecho de escoger. ● Trate siempre de aceptar todo tipo de técnicas sobre resolver conflictos en todo momento. Si el niño evita aplicar diversas técnicas puede ser una indicación de inseguridad o miedo. ● Considere participar en una mesa de la paz o una reunión familiar que esté orientada a promover discusiones inteligentes de cómo mantener la armonía de las relaciones y de cómo resolver las situaciones cuando hay conflicto.

**Normas de Aprendizaje Temprano del Modelo de Wisconsin
Sección Tres**

AREA DE DESARROLLO

III. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACION

A. ESCUCHANDO Y COMPRESIÓN

B. HABLA Y COMUNICACIÓN

C. CAPACIDAD TEMPRANA DE ESCRIBIR

III. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Esta competencia se refiere al desarrollo de los niños y a la habilidad de entender y comunicarse a través del lenguaje. El desarrollo del lenguaje se refleja en el progreso de los niños mediante la adquisición de destrezas en las áreas de escuchando y comprensión, habla y comunicación, siendo estas capacidades de alfabetización a nivel temprano. El desarrollo del lenguaje ocurre en el contexto que abarca las relaciones en todas las formas de comunicación verbal y no verbal y mueve a los niños a lo largo de una alfabetización temprana y continua.

Justificación

Durante los primeros años de vida, el lenguaje tiene un impacto esencial en el desarrollo del cerebro del niño. Los niños amplían las destrezas de lenguaje y comunicación expresando sus ideas y sentimientos, también escuchando y comprendiendo a otros durante experiencias significativas con adultos y compañeros. Los niños aprenden a comunicarse en una variedad de formas: usando símbolos, combinando su lenguaje oral, a través de fotografías, imágenes y de una forma coherente uniendo juegos, creando y comunicándose significativamente mediante el lenguaje verbal y no verbal.

Las experiencias tempranas definen suposiciones y expectativas acerca de la alfabetización, a medida que entienden que aprender a leer y escribir son herramientas valiosas para alfabetizarse. Mucho antes de que sean expuestos a la lectura y escritura, los niños adquieren la comprensión básica de los conceptos de acuerdo a las funciones de la alfabetización. Las interacciones regulares y activas con imágenes, en libros y en el medio ambiente, permite a los niños consolidar esta información en patrones, los cuales son esenciales para el desarrollo de la lectura y escritura. Cuando el lenguaje primario de los niños, no es el inglés, pueden demostrar destrezas de alfabetización en su lenguaje nativo, antes de tenerlas en inglés.

<p>A. ESCUCHANDO Y COMPRENSIÓN <i>Expectativas de Desarrollo</i> <i>Los niños en el estado de Wisconsin se deben comunicar e interpretar con sentido a través de oír y entender.</i></p>	<p>Normas de Rendimiento Durante los períodos de aprendizaje temprano, los niños en Wisconsin demostrarán evidencia de habilidades desarrolladas apropiadamente en las siguientes áreas: A. EL. 1 Deben derivar significados al escuchar y comunicarse con otros con sonidos en el medio ambiente. A. EL. 2 Escuchar y responder a la comunicación con otros. A. EL. 3 Seguir instrucciones que son muy complejas. Nivel del Programa Educación temprana en los programas educativos de Wisconsin proveerá un medio ambiente en contexto y oportunidades, para que los niños desarrollen sus habilidades para escuchar y comprender.</p>
---	--

III. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (continuación)

<p>B. HABLA Y COMUNICACION Expectativas de Desarrollo <i>Los niños en Wisconsin podrán comunicarse y hacer interpretaciones mediante el uso del lenguaje oral y otras formas de comunicación.</i></p>	<p>Normas de Rendimiento Durante el período de edad temprana, los niños en Wisconsin demostrarán habilidades apropiadas en las siguientes áreas: B. EL.1 Usar gestos y movimientos no verbales para comunicarse. B. EL. 2 Usar sonidos y el lenguaje oral para comunicarse. Forma de lenguaje (sintaxis: reglas para combinar palabras, frases y oraciones, incluyendo partes del habla, orden de las palabras y la estructura en la oración). B.EL.2b Usar sonidos y lenguaje oral para comunicar el contenido del idioma (Semántico: sistema de normas establecidas para el significado de las palabras individuales y en combinación). B.EL.2c Usar vocalizaciones y lenguaje oral para comunicar la función del lenguaje. (Aspectos pragmáticos: normas para dominar el uso del contenido del lenguaje). Nivel del Programa Los programas de educación temprana en Wisconsin proveerán un contexto en el medio ambiente y oportunidades para que los niños desarrollen habilidades para comunicarse y hablar.</p>
---	--

<p>C. CAPACIDAD TEMPRANA PARA ESCRIBIR Expectativas de Desarrollo <i>Los niños en Wisconsin, tendrán las destrezas y capacidades necesarias para entender conceptos y convertirse en lectores y escritores exitosos.</i></p>	<p>Normas de Rendimiento Durante el período de educación temprana, los niños en Wisconsin demostrarán evidencia de desarrollo apropiado en las siguientes áreas: C.EL. 1 Demostrarán aprecio hacia los libros y comprenderán la utilidad de las ilustraciones. C.EL. 2 Desarrollarán conocimientos alfabéticos. C.EL. 3 Desarrollarán conocimientos fonéticos. C.EL. 4 Demostrarán el uso de estrategias para leer palabras. C. EL 5 Usarán la escritura para representar sus ideas y pensamientos. Nivel del Programa El cuidado de educación temprana en los programas de Wisconsin, proveerá a los niños el ambiente, el contexto y las oportunidades para que desarrollen sus capacidades en conceptos y destrezas.</p>
--	---

Recordatorios Importantes

El Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin reconoce que los niños son individuos que se desarrollan a ritmos individuales. Mientras ellos se desarrollan en etapas y secuencias generalmente semejantes, diferentes patrones de conducta y aprendizaje surgen a consecuencia de la interacción de varios factores, inclusive la predisposición genética y características físicas, estatus socioeconómico, los valores, las creencias, las prácticas culturales y políticas de sus familias y comunidades. Este modelo refleja las expectativas de un niño que se está desarrollando, adaptando e individualizando las experiencias educativas que proporcionarán un desarrollo óptimo para todos los niños.

Este modelo continúa desarrollando ejemplos de conductas QUE NO SE deben de usar como marcadores de edad, una lista preceptiva del desarrollo con cada primer artículo en continuo, que comienza al nacer, que no son ejemplos comprensivos y exhaustivos de la conducta de los niños y ejemplo de estrategias para los adultos.

A. *Escuchando y Comprensión*

NORMAS DE RENDIMIENTO: A. EL. 1 DERIVAR SIGNIFICADO A TRAVÉS DE ESCUCHAR COMUNICACIONES CON OTROS SONIDOS EN EL MEDIO AMBIENTE

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Gira hacia los sonidos.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño mira hacia los adultos mientras ellos conversan. ● El niño mira hacia la fuente de sonido tales como la caída de un libro. ● El niño se asusta y llora con los sonidos fuertes y al percibir enojo en la voz. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hable y cante al niño con frecuencia cuando lo tiene abrazado, al cambiarle los pañales mientras están en el mismo cuarto. ● Provea varios recursos de sonidos y medios visuales al niño. Por ejemplo, un móvil de cuna, juguetes o discos compactos con música suave, sonajas, etc. ● Provea con constancia de oportunidades para la revisión del sistema auditivo. Esto es especialmente importante si el adulto se preocupa ante la falta de respuesta a estímulos auditivos.
Presta atención a las mismas situaciones u objetos que otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño alcanza objetos cuando desea que un adulto lo mire o le provea el objeto. Por ejemplo, botellas, juguetes o cobijas. ● El niño gira y se sonríe cuando alguien dice una de sus frases favoritas como “una manita alegre.” 	<ul style="list-style-type: none"> ● Responda a los gestos no verbales dándole el objeto que él o ella desea o alzándolo cuando el niño tira de la ropa de la persona que lo cuida. ● Patear la pelota hacia el frente y hacia atrás entre el adulto y el niño. ● Responda a las vocalizaciones del niño, a sus sonrisas, imitando la conducta del niño.
Disfruta de cuentos, rimas, juegos canciones y música.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño disfruta escuchando canciones tales como “Las ruedas en el camión” (cuentos, acciones y música). ● El niño se ríe cuando los adultos le cuentan el juego, “<i>Pequeño cerdito fue al mercado.</i>” ● El niño disfruta escuchando los mismos cuentos de nuevo, una y otra vez. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Para estimular el interés del niño en los sonidos del lenguaje, dígame rimas infantiles y cántele las mismas canciones. ● Utilice las mismas palabras repetidas para los objetos, personas o animales. El niño necesita escucharlas muchas veces a medida que va aprendiendo el significado de las palabras. ● Cuando hable con el niño, utilice el lenguaje apropiado al nivel de comprensión que el niño pueda tener y cuando hable con él, mantenga contacto visual.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Comprende el concepto de las palabras y la secuencia de los acontecimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño comprende conceptos, tales como que después de pasear, regresa a la casa y comerá un bocadillo. Después de limpiar, podremos leer un libro. ● El niño demuestra comprensión de algunas proposiciones tales como, “coloca tus zapatos debajo de la cama,” o “por favor coloca tu silla junto a la mía.” ● El niño sigue todos los pasos en darle comida al “hámster” (ir al armario a buscar la comida y ponerla en un plato, alimentarlo y luego regresarlo a su jaula). ● El niño entiende conceptos de antes y después, encima, debajo, detrás y al frente de. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilice lenguaje que hable acerca del tiempo. Por ejemplo: “Cuando visitemos a la abuela podrás jugar” o “Después de dormir, puedes comerte un bocadillo.” ● Demuestre y diga al niño cómo debe darle comida al “hámster,” al gatito o al perro diciéndole, “Primero buscas la comida en el armario, después la colocas en el plato y regresas la comida al armario.” ● Utilice las palabras en conceptos tales como: antes, después, sobre, debajo, al final, detrás y al frente, cuando converse con el niño.
<p>Demuestra sus capacidades de comprensión y de escucha, prestando atención y respondiendo apropiadamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño escucha y atiende a quien le lee un cuento, por ejemplo, “Los Tres Cerditos” y es capaz de volver a contar el cuento con precisión en sus propias palabras. ● El niño presta atención cuando alguien lee o cuenta una historia que representa situaciones de la vida real y es capaz de volver a contarla 	<ul style="list-style-type: none"> ● Haga comentarios sobre la habilidad del niño de escuchar e interactuar con la historia (ya sea real o fingida). Anímelo a continuar. ● Utilice las horas de comer y otras rutinas diarias, para sostener conversaciones con el niño. ● Busque que el niño tenga tiempo y oportunidades (dentro y fuera) para sostener conversaciones individuales con adultos y otros niños.

A. *Escuchando y Comprensión (continuación)*

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL.2 ESCUCHAR Y RESPONDER A LA COMUNICACIÓN CON OTROS

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Responda a expresiones y entonaciones de familiares adultos y los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño se arrulla y gorgotea cuando alguien le habla. ● El niño sonríe, pateo y mueve la cabeza cuando alguien se acerca a su cuna. ● El niño se arrulla cuando oye ruidos o voces fuertes. ● El niño se queda tranquilo con música suave. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Converse y cántele al niño frecuentemente durante el día. ● Provea música suave para calmar al niño. ● Comuníquese con el niño utilizando tonos de voz, palabras y expresiones faciales.
<p>Participe en tomar turnos alternos escuchando y respondiendo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Alguien hace sonidos o series de sonidos y el niño los repite. ● El niño escucha y aplaude entusiasmado cuando juega y responde otra vez aplaudiendo. ● El niño repite riéndose cuando alguien se ríe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Juegue juegos simples con el niño, por ejemplo, “Peek-a-Boo” con una cobija pequeña, aplaudiendo y cuando el niño hace algo especial o se repite los mismos sonidos hechos por el niño. ● Acaricie el vientre del niño con cara de adulto, juegue dando una palmadita con las manos o piernas, o haga juego rebotes suaves en su falda.
<p>Responda apropiadamente cuando se le pregunte que identifique objetos familiares (personas, partes del cuerpo, (nombres) o cuando se le pregunte que corra o camine (palabras de acción o verbos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando se le pregunte, “¿Dónde está Sam?” el niño busca a su hermano. ● El niño señala a las partes del cuerpo cuando se le pregunta, “¿Dónde está tu cabeza?” (pies, ojos, oídos, nariz, boca y estómago). ● Cuando alguien dice, “La muñeca quiere dormir,” el niño coloca la muñeca en la cuna. ● El niño brincará como un conejo cuando se le pregunta, “Brinca como un conejo.” ● Introduzca y nombre objetos nuevos y materiales en el medio ambiente del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Repita y enfatice los nombres de personas y animales, por ejemplo: “Aquí viene Snuggles. Snuggles quiere jugar. Toca su piel.” o “Esa es tu amiga María, comiéndose su bocadillo.” ● Juegue juegos como, <i>Cabezas, Hombros y Rodillas y los dedos de los pies</i>. Hable sobre las partes del cuerpo del niño, cuando lo está bañando, vistiendo o durante la hora de comer. Por ejemplo, “Tienes leche en tu cara, vamos a limpiar tu cara y barbilla.” ● Nombra las partes del cuerpo de la muñeca, por ejemplo, coloca una tirita en la espalda de la muñeca. ● Haga un libro con fotografías

		<p>demonstrando objetos familiares, personas o acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando lea un libro, describa las fotografías, señale a las fotografías correctas, y déle explicaciones sencillas, “Este niño está durmiendo...mira sus ojos cerrados y está acostado en la cama.”
<p>Responda al aumento del lenguaje complejo, incluyendo comentarios, peticiones y preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El adulto dice, “Papá va afuera a lavar el carro. ¿Quieres ayudar?” El niño dice, “Yo también.” • El adulto dice, “Si, tu puedes ir a la casa de Tommy, pero recuerda que debes regresar antes de la hora del almuerzo.” El niño responde, “Yo estaré en casa.” • Cuando juega con muñecas de todos tamaños, los adultos dicen, “Vamos a colocar todas las muñecas pequeñas dentro de la casa pequeña de jugar y todas las muñecas grandes en las sillas grandes. El niño pone todas las muñecas pequeñas dentro de la casa de jugar y todas las muñecas grandes en las sillas.” 	<ul style="list-style-type: none"> • Hable y tenga una conversación con el niño acerca de lo que está haciendo a esas horas, por ejemplo, jugando, comiendo, o paseando en el carro. • Proporcione tiempo para que el niño responda. Algunos niños toman mas tiempo que otros al contestar. Espere a que el niño conteste antes de hacerle otra afirmación. • Provea tiempo para que juegue. Cuando juegue, aumente el nivel de complejidad del lenguaje para ayudar al niño a ampliar sus conocimientos anteriores. • Cuando tenga conversaciones con el niño, nombre y describa, objetos, personas, animales y plantas que son desconocidas para el niño.
<p>Responda y extienda conversaciones como adultos y sostenga un tema a través de turnos múltiples.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El adulto le pregunta al niño, “¿Cuál es tu animal favorito?” El niño contesta, “El canguro porque el lleva a su bebé en su bolsa.” El adulto dice, “¿Dónde tu crees que viven los canguros?” El niño contesta, “Yo no sé. ¿Cómo podremos saber?” El adulto busca un globo del mundo y le muestra al niño donde viven los canguros. La conversación continúa con el adulto y el niño mirando a los canguros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hable acerca de una variedad de temas con el niño y modele distintas formas de usar el lenguaje haciendo preguntas, contestándolas, haciendo afirmaciones y compartiendo ideas. • Juegue, “Yo me pregunto, ¿Qué pasaría si...?” • Tenga juegos divertidos y entable al niño en una conversación a través del juego, pensando y hablando acerca de fantasías o haciendo jugos con palabras.

A. Escuchando y Comprensión (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A. EL 3 SIGUE INSTRUCCIONES MÁS COMPLEJAS

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Responde a peticiones simples.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño dice adiós, cuando se le pide: “Dile adiós.” ● El niño entrega la taza al adulto cuando se le pide: “Dame la taza.” ● El niño responde diciendo “no” a quien le pide que saque las manos de la maceta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantenga contacto visual con el niño mientras el adulto modela la conducta. Diga al niño, “Di adiós con la mano,” o levante la mano mientras le dice, “Por favor dame la taza.” ● Refuerce los intentos del niño cuando sigue o trata de seguir instrucciones. ● Use gestos para ayudar al niño a comprender las peticiones.
Comprende y lleva a cabo una orden.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño responde a instrucciones tales como, “Lávate las manos para almorzar.” ● El niño responde a instrucciones tales como, “Por favor, cierra la puerta.” 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provea instrucciones sencillas que estén relacionadas con las actividades que el niño está llevando a cabo. ● Provea instrucciones sencillas relacionadas a rutinas familiares diarias. ● Haga peticiones que sean claras, por ejemplo, “Busca tu abrigo”, en vez de “Búscalos.”
Comprende y lleva a cabo dos instrucciones a la vez.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño sigue instrucciones sencillas tales como, “Busca tu abrigo y tu sombrero y ven a la puerta.” ● Cuando el adulto le dice al niño, “Guarda tus juguetes y ven a sentarte conmigo para que podamos leer un cuento.” El niño guarda sus juguetes y regresa a sentarse con el adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provea instrucciones claras que ayuden al niño a comprender interacciones más complejas. ● El adulto pide, por ejemplo: “Puedes ir afuera después que limpies tu cuarto.” ● Dele tiempo al niño para entender o repítale por segunda vez, si aún no responde, enseñe al niño cómo hacer la actividad. “Ahora nosotros iremos al lavabo y meteremos tus manos en el agua, para lavarlas.”
Sigue una serie de tres o varias instrucciones.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño seguirá instrucciones de un adulto, tales como, “Toma el libro y colócalo en el estante y luego vienes a la mesa.” ● El niño recuerda instrucciones dadas temprano en el día, por ejemplo: “Después que terminemos de almorzar, recuerda llamar a la abuela para preguntarle cuándo llegará en la tarde.” ● El niño recuerda sin que se lo repitan, los cinco pasos necesarios para armar su casa de juguete. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Solicite al niño que diga en secuencia una rutina de cosas que él o ella hace tales como, vestirse, ir a la cama levantarse, etc. ● Leerle un libro tal como, “Las Tres Cabritas” y pídale al niño que vuelva a contar los sucesos en secuencia. ● Juegue con el niño para involucrarlo en instrucciones que llevan una secuencia. Por ejemplo, “Simón dice.” ● Use diversas fotografías del niño, captado en sus rutinas diarias y pídale que las ordene en secuencia. Pregúntele: ¿Qué pasará hoy?

A. Habla y Comunicación (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B. EL. 1 USA GESTOS Y MOVIMIENTOS QUE NO SEAN VERBALES PARA COMUNICARSE

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Usa gestos y movimientos para llamar la atención, solicitar objetos o para atraer la atención a un objeto en el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño coloca las manos para que lo levanten. ● Cuando está jugando afuera, el niño señala una flor y sonríe a alguien. ● El niño señala la caja de cereal cuando quiere más Cheerios. ● El niño aleja su botella de leche cuando no tiene hambre. ● El niño mueve la cabeza para decir “no” cuando se le dice que termine su comida y él ya no quiere comer. ● Cuando alguien le está limpiando la cara, el niño se la cubre con sus manos y se voltea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando el niño empieza a usar el gesto de que lo levanten, diga “¿Quieres que yo te levante?” ● Expresa su placer cada vez que el niño trata de llamar la atención o solicite un objeto. Use lenguaje para identificar el objeto que desea o que llama la atención del niño, por ejemplo, “Nancy, estás señalando la muñeca.” O “¿Bill, deseas más Cheerios?” ● Déle al niño alternativas y espere que proteste algunas veces, por ejemplo: Cuando no tiene hambre o no desea que le pongan sombrero.
<p>Usa gestos para saludar y rituales conversacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño dice adiós cuando alguien se va. ● El niño corre hacia la puerta y sonríe cuando un adulto conocido llega a la puerta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestre al niño el ritual de decir adiós, diga adiós cada vez que un familiar o un amigo se va. Ayude al niño a mover su mano hacia arriba y abajo cuando el adulto dice adiós. ● Sonría y exprese emoción cuando el adulto saluda a la familia y amigos.
<p>Usa movimientos conductuales para iniciar interacción con las personas, animales u objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño golpea sobre los bloques de su hermana para ver su reacción. ● El niño ofrece una muñeca a su amiga. ● El niño mira al gato y le tira un juguete para jugar con él. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilice objetos pequeños, figuras de personas y animales, muñecas y otros materiales para demostrar y hablar con el niño, para que sepa como interactuar apropiadamente. ● Demuestre interacciones apropiadas con los miembros de la familia, amigos y mascotas.
<p>Utiliza comunicación no verbal como los adultos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño usa expresiones faciales o emociones, por ejemplo: triste, feliz, enojado, angustiado, ansioso, frustrado, etc. ● El niño se expresa usando movimientos corporales: moviendo la mano para decir adiós, diciendo ven acá, caminando en dirección opuesta cuando no desea correr hacia otra persona, cuando está emocionado de verlo, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● A través de acciones, el niño continúa mostrando movimientos apropiados para: saludar miembros de la familia, amigos y animales de la familia. ● Nombre las emociones, “Pareces estar triste.” O “¿Estás triste?” “Te oyes como si estuvieras enojado.”

A. Habla y Comunicación (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B. EL. 2a VOCALIZA Y USA EL LENGUAJE COMO METODO DE COMUNICACIÓN

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Utiliza llantos, arrullos y otros ruidos para comunicarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño llora de otro modo cuando tiene hambre, está mojado, cansado o enojado. ● El niño empieza a hacer sonidos de arrullos (sonidos de vocales como “ahh” y “ehh”). ● El niño varía el tono, la duración y el volumen de sus arrullos. El niño vocaliza para llamar la atención. ● Lloro menos según los arrullos aumentan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escuche los diferentes patrones de llanto y trate de responder a la causa de la angustia del niño. ● Responda inmediatamente al llanto del niño para que entienda que su medio de comunicación ha sido interpretado. ● Demuestre al niño que el adulto presta atención a sus arrullos, sonriéndole y repitiendo los sonidos. ● Haga juegos con los sonidos de las vocales y haciendo expresiones faciales, con sonrisas, por ejemplo, “ahh,” “oo,” “eee.” Inicie el sonido y espere por la respuesta del niño.
<p>Hace los sonidos de las vocales y consonantes en combinación y llama la atención con juegos vocales (balbuceos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño hace sonidos consonánticos de “b, m, p, d y t,” y después los combina con los sonidos de las vocales. ● Cuando el niño juega, dice: “Ba,ba,ba.” ● El niño hace una variedad de sonidos usando su lengua y labios, como son chasquidos con la lengua y soplando aire. ● El niño imita sonidos de vocales y consonantes hechos por la persona que lo cuida. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Responda con deleite y sonrisas cuando el niño balbucee. Imite los sonidos del niño. ● Estimule al niño a repetir sonidos, jugueteando y haciendo sonidos de balbuceos que el adulto oye al niño decir, por ejemplo: “Ba-ba-ba,” “Mamá” ● Los primeros sonidos consonánticos del niño son “b, m, p, d y t.” ● Durante las horas en silencio, como cuando está comiendo, vistiéndose, bañándose o jugando, mantenga contacto visual con el niño e inicie sonidos de balbuceo. Espere con mirada atenta por cualquier forma de respuesta elocuente.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Usando una palabra.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño dice: “Súbeme,” cuando desea que lo suban en hombros. ● El niño dice, “Abre, cuando desea que le sirvan Cheerios de un recipiente.” ● El niño dice el nombre del perro de la familia tal como “Duke.” ● El niño dice “No,” cuando no desea dormir. ● El niño nombra los miembros de la familia que estén en un cuarto o en fotografías. ● Cuando se le pregunta, “¿Quién es?” El niño dice “David” cuando lo ve en una fotografía. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando el niño usa una palabra tal como, “Súbeme,” estimule el desarrollo del lenguaje ampliando la palabra diciéndole, “¿Deseas que yo te levante?” o aumente el lenguaje diciendo, “¿Deseas que yo te suba para poder ver el perrito negro?” ● Use los nombres de los objetos con los cuales el niño juega y los nombres de las personas que están en contacto con él. ● Busque que el niño esté expuesto a un vocabulario rico. Los niños que escuchan muchas palabras, aprenderán más.
Usando dos y tres frases y oraciones.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño puede mencionar las partes del cuerpo, animales, objetos, personas y cosas en su medio ambiente. ● El niño dice, “El gatito abajo,” cuando el gatito brinca al piso desde la silla del niño o cuando el niño desea que el gatito brinque desde la silla. ● El niño dice, “Empuja Karen” cuando desea que lo empujen. ● El niño dice, “Mi quiere jugo” cuando desea más jugo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Responda a las actividades diarias y hable de las acciones, pensamientos y las ideas del niño. ● Provea atención positiva cuando el niño usa palabras para comunicarse por ejemplo, sonría o use de dos a tres frases y oraciones. ● Enfatique las palabras que el niño sabe y hable en oraciones cortas, por ejemplo, el niño dice, “Baja gatito” y usted dice, “Sí, el gatito está brincando.” ● Use oraciones sencillas. Enfatique las palabras claves. Modele tres o cuatro frases en una pregunta, que pueda ser contestada con las mismas palabras, por ejemplo, “El gatito está comiendo su cena.”

A. Habla y Comunicación (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B. EL. 2a VOCALIZA Y USA EL LENGUAJE COMO METODO DE COMUNICACIÓN

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Usa:</p> <p>Plurales (gatos);</p> <p>Pronombres (yo, él, ellos);</p> <p>Verbos en pasado (caminó).</p>	<p><i>Plurales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● El niño le dice a su amigo: “Tengo carros y camiones.” ● El niño le dice a alguien, “Quiero uvas.” <p><i>Pronombres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuando está viendo una fotografía en un libro, el niño dice, “Veo dos niños.” ● El niño dice, “Mi zapato,” cuando alguien le pregunta: “¿Es éste tu zapato?” ● El niño dice, “Quiero agua.” ● El niño dice, “Ven,” cuando quiere que alguien venga. <p><i>Tiempo pasado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● El niño dice, “¡Nosotros corrimos todo el camino a la casa!” ● Cuando se le pregunta, “¿Dónde está papá?” El niño contesta, “Papá fue al trabajo.” ● Cuando el globo se rompe, el niño dice, “Globo rompió.” 	<p><i>Plurales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Modele el uso correcto de los plurales, por ejemplo, Si el niño dice: “Mis pies están fríos.” Diga, “Tus pies están fríos, permíteme ponerte unas medias.” <p><i>Pronombres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Modele el uso correcto de los pronombres, por ejemplo: Si el niño dice, “mi quiero carro,” el adulto dice, “Yo también quiero jugar con el carro.” ● Use pronombres para describir actividades significativas o acciones, por ejemplo: “Te ves somnoliento.” “Yo estoy haciendo la cena.” <p><i>Tiempo pasado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Use vocabulario en tiempo pasado para describir acciones que ya ha sucedido, por ejemplo, “Paraste el carrito en la sala,” “Nosotros caminamos al parque y jugamos en los columpios y el tobogán.” ● Modele el uso correcto del tiempo pasado, por ejemplo: Si el niño dice, “Nosotros fuimos al parque.” El adulto dice, “Si, fuiste al parque con Billy.”
<p>Usa muchas palabras en la oraciones (partes del habla, el orden de las palabras y la estructura), como lo hace un adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Después de oír su cuento favorito, el niño dice, “Ese fue un buen cuento. A mí, realmente me gustó la parte donde el niño hace un viaje para ver a su abuela. Yo me entusiasmé al escuchar acerca de como él le ayudó a plantar el jardín con maíz, papas y tomates, creo que me gustaría plantar un jardín.” ● Después de regresar del zoológico, el niño contará la historia completa de lo que sucedió, por ejemplo, describiendo todos los animales, platicando su experiencia al dar comida a los pájaros y montarse en el carrusel. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Piense en muchas oportunidades y en una variedad de experiencias para que el niño amplíe su lenguaje. ● Hable de distintos temas y ejemplifique formas de usar el lenguaje para hacer preguntas, dar respuestas, hacer declaraciones, compartir ideas, utilizar fantasía o juegos de palabras. ● Estimule conversaciones con el niño, haciéndole preguntas de duración indefinida, tales como, “Platicame acerca de tu juguete” “¿Qué viste hoy en el parque?” “Cuéntame más acerca de lo que tú y Sally hicieron en el parque.”

A. Habla y Comunicación (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B. EL. 2b VOCALIZA Y USA EL LENGUAJE COMO METODO DE COMUNICACIÓN

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Usa una palabra para representar a una determinada persona u objeto.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño dice una palabra incompleta, diferente para referirse a su cobija. ● El niño llama a su mamá o papá como “pá” o “má.” ● El niño le dice “Baba” a su botella y espera que el adulto se la dé. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Una palabra determinada representa un objeto específico, por ejemplo: “Blankie” es siempre la cobija del niño. ● Cuando hable regularmente con el niño, use las mismas palabras para personas, animales y objetos, como: Mamá, papá, gatito, perrito, pelota, etc.
Usa palabras para afirmar y saludar.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño empuja la mano del adulto y dice que “no” cuando no desea que lo toquen o lo levanten. ● El niño dice que “no” cuando no desea una determinada comida u objeto. ● El niño mueve la mano y dice adiós cuando se va. ● El niño ordena a otros que cesen acciones que él no desea, por ejemplo, Resiste las acciones de otros y rechaza un objeto preferido. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Honre los esfuerzos del niño para demostrar su independencia cuando dice “No.” El niño está aprendiendo que puede controlar su medio ambiente. ● El niño empieza a comunicarse usando rituales en sus conversaciones que usará por el resto de su vida, por ejemplo, “Adiós” cuando el niño se despide.
Usa palabras para representar diversos objetos	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño llama a todos los animales con cuatro patas, “perrito.” ● En diferentes ocasiones en el día, el niño señala a la silla de una muñeca, a una silla alta o a otros objetos para sentarse y los llama “sillas.” ● El niño llama a todos los juguetes que tienen llantas, “carros.” 	<ul style="list-style-type: none"> ● Una palabra puede representar varios tipos del mismo objeto. ● Cuando el niño generaliza, use un nombre verdadero para cada objeto, persona o animal, por ejemplo, Si el niño llama camión al carro, dígame, “Eso es un camión.” Si el niño llama “gatito” al “perrito,” diga “Este es un perrito.”

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Usa una palabra para relacionarse con sí mismo o con alguna otra cosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando el vaso del niño está vacío, él dice: “más,” significando, “Quiero más leche.” ● Cuando el recipiente del niño está vacío, el niño dice: “Se acabó.” ● El niño dice, “abajo” cuando él quiere que lo bajen de su silla. ● El niño dice: “mío” cuando él o ella quieren su juguete favorito. ● El niño usa palabras para señalar la existencia, inexistencia, desaparición y repetición. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando el niño dice, “más” amplíe y extienda el lenguaje del niño diciendo: “Quieres más leche.” ● Responda al lenguaje del niño, bajándolo, cuando dice, “abajo.” Y dándole su juguete cuando el niño dice, “mío” y señala su juguete favorito.
<p>Usa una categoría de palabras que demuestra su conocimiento para agrupar objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño dice, “¿Dónde están mis juguetes para la caja de arena?” ● El niño dice, “agua, leche y jugo son para tomar.” ● El niño dice, “Estas son flores” y señala flores que son de diferentes colores y formas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño demuestra su conocimiento para agrupar objetos comunes. ● Cuando juegue con el niño, ponga objetos que se usan en contextos similares, por ejemplo, Juguetes, pelotas, etc. y diga, “Estos son todos juguetes (carros, bloques, muñecas).”

A. Habla y Comunicación (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B. EL. 2b VOCALIZA Y USA EL LENGUAJE COMO METODO DE COMUNICACIÓN

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Hace preguntas, muchos “Por qué,” para obtener información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño pregunta: “¿Dónde está mi zapato?” ● El niño pregunta: “¿Dónde vives?” ● El niño pregunta: “¿Cuándo llegará papá a casa?” ● Cuando está jugando con un objeto o juguete, el niño pregunta: ¿Qué hay adentro?” ● El niño frecuentemente pregunta: “¿por qué?” en relación a las cosas del medio ambiente, los cuentos que le leen y los comportamientos de las personas, mascotas, etc. ● Mientras que el maestro está leyendo “<i>Curios George</i>” el niño pregunta: “¿Por qué es George tan travieso?” 	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño aprende a hacer preguntas al oír las preguntas de los demás. ● Haga preguntas al niño empezando con: ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo? y ¿Por qué?” ● Haga preguntas que requieran datos y no una sencilla respuesta de sí o no. ● Responda a todas las preguntas del niño para que sepa que sus preguntas son importantes.
<p>Hace comentarios, produce y comprende palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño dice: “Las pelotas son todas redondas. Algunas son grandes y otras son pequeñas.” ● El niño dice: “Pelota empieza con una /P/.” ● El niño dice: “Los sombreros son de diferentes tamaños y formas.” 	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño tiene la habilidad para pensar acerca del lenguaje y hacer comentarios a medida que lo produce y lo comprende. ● Si el niño tiene un interés específico en un tema o palabra, habla acerca de ello, lee sobre esto y ayuda a otros niños a aprender más sobre el tema o la palabra de interés. ● Cuando un niño hace comentarios de una palabra, estimule discusiones adicionales diciendo: “Dime más acerca de _____,” o haga preguntas al niño acerca de la palabra.

A. Habla y Comunicación (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B. EL. 2c VOCALIZA Y USA EL LENGUAJE COMO METODO DE COMUNICACIÓN

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Busca atención a través de vocalizaciones o acciones.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño jala la ropa del adulto para dejarlo saber que quiere que lo vea. ● El niño dice: “Papá” cuando quiere que papá lo ayude. ● El niño quiere que una persona le preste atención sobre algún aspecto de su medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Responda a las acciones (no verbales) y vocalizaciones (verbales) del niño para obtener la atención del adulto.
Dirige la atención hacia un objeto.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño señala un objeto que quiere y dice: “Mío.” ● Los niños ponen las manos del adulto en un frasco mientras lo mira. El niño desea que el adulto abra el frasco para que le de lo que tiene adentro. ● El niño mira al adulto señalando los zapatos y dice: “Ponlos” cuando quiere ponerse los zapatos. ● El niño señala una galleta con entonación de una pregunta cuando dice: “Uh” el niño quiere galletas. ● El propósito del niño es tomar acción en su medio ambiente, por ejemplo: El niño dirige la atención lejos de él. ● El niño pide o dirige otro plan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Amplíe y prolongue el vocabulario del niño, por ejemplo: El niño dice, “Ponme” el adulto dice: “Quieres que te ponga los zapatos,” o el niño dice: “Uh” el adulto dice “¿Quieres una galleta?” ● Responda a las peticiones no verbales del niño diciéndole: “¿Deseas que abra la caja y te dé galletas?”

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Dirige la atención a ratos hacia diálogos breves.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño dice: “Eso es un perro grande.” El adulto dice: “Sí, eso es un perro grande.” El niño dice, “¿El morderá?” El adulto dice: “No, él no morderá, él está en su jaula.” ● El adulto dice: “Yo voy para la tienda.” El niño: “¿Puedo ir yo también?” El adulto dice: “Sí y de regreso, paramos en el parque para que puedas jugar.” El niño dice: “¿Podría ir Tommy, también?” ● El niño pregunta: “¿Qué es esto? (señalando al nuez del piso). El adulto dice: “Eso es una almendra de este árbol.” ● El niño puede introducir un tema de conversación y puede proveer detalles descriptivos. ● El niño aprende que el hacer preguntas es una manera de mantener la atención de los adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sostenga una conversación con el niño manteniendo contacto visual cuando hable, tomando turnos, compartiendo información, haciendo y contestando preguntas.
Determina cuánta información un oyente necesita, basándose en el conocimiento del oyente y su comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando una persona hace preguntas tales como: “¿Dónde vives?” el niño determina si acepta decir a la persona la dirección de su casa o decir sólo el número. ● Cuando el niño está dialogando con otra persona y se detiene, es porque no lo está escuchando. ● El niño dice: “¿Quieres oír el cuento acerca del pez grande que yo agarré?” Si la persona dice: “Sí” y es un pescador, el niño contara una historia muy detallada. Si la persona dice: “Sí” y no demuestra interés, el niño contará una historia muy corta sobre el tipo y tamaño del pescado. ● El niño está más consciente de las conversaciones y los aspectos sociales e interacciones con adultos y niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sirva como buen modelo de comunicación al prestarle siempre atención al niño, escucharlo y mantenerse interesado en su conversación.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Modifique el lenguaje cuando hable con niños más pequeños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño habla en el lenguaje del “bebé” cuando habla con su hermana o hermano, él dice por ejemplo: “Goo-goo ga-ga,” a la niña. ● El niño habla con una o dos palabras en las oraciones cuando habla con otro niño. Por ejemplo: “¿Quieres leche?” ● El niño habla de tres a cuatro palabras en las oraciones cuando habla con un niño que es un año o dos, más joven que él. Por ejemplo: “Ven y juega conmigo.” 	<ul style="list-style-type: none"> ● Estimule conversaciones para que tanto el niño más joven como el mayor, participen en la conversación al mismo tiempo. ● Reaccione positivamente cuando el niño mayor habla al menor: “Estás ayudando a Nora a aprender más palabras.”

A. Habla y Comunicación (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B. EL. 2c VOCALIZA Y USA EL LENGUAJE COMO METODO DE COMUNICACIÓN

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Inicia conversaciones, responde a las preguntas y se mantiene dentro del tema para cambios múltiples.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño pregunta al adulto si puede hacer galletitas. El adulto y el niño hablan sobre lo que necesitaran para hornear las galletas. Después que el adulto y el niño se preparan, el niño pregunta: “¿Me puedes ayudar a medir los ingredientes?” El adulto contesta, “Sí, puedo ayudarte a mezclar los ingredientes y puedo enseñarte como medir con la cuchara y la taza la cantidad correcta.” El niño dice: “Estas tazas y cucharas tienen números en ellas.” El adulto le explica sobre los números y juntos, continúan la conversación y comparten experiencias por los próximos diez minutos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escuche al niño, responda y siga la conversación en la actividad elegida. ● Provea oportunidades para que el niño participe en una conversación y en tomar su turno y, por ejemplo, durante rutinas como las cenas, al comer un bocadillo, y durante el día para que el niño hable sobre eventos y actividades que le interesan.
<p>Utiliza el lenguaje para expresar efectivamente sentimientos y pensamientos, describiendo experiencias y observaciones en la interacción con otros y la comunicación efectiva en las discusiones en grupos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Durante una discusión en grupo sobre la seguridad durante los fuegos, el niño atiende a los otros y espera su turno para expresar sus opiniones tales como: “¡Tuvimos un fuego en nuestra casa y mi mamá dijo que todos teníamos que salir de la casa a la vez!” ● Cuando encuentre una mariposa, cuando está jugando en el patio con otros tres amigos, el niño y los amigos toman turnos hablando sobre la mariposa. ● El niño dice: “Yo me enojé cuando Ellen me quitó los bloques. Le dije que me los devolviera.” ● Después de regresar de un paseo por el zoológico, el niño describe los animales y lo que él hizo, como darle de comer a los monos y comprar helado del carrito. ● El niño le pregunta a un amigo: “Quieres jugar con los bloques o conmigo? Podríamos jugar que somos reyes y construir un castillo de arena.” ● El niño usa palabras compuestas y oraciones complejas, oraciones gramaticalmente correctas, y lenguaje que es comprensible. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hable de temas variados e ilustres para usar el lenguaje, para hacer preguntas, dar respuestas y compartir ideas. ● Estimule conversaciones con el niño haciéndole preguntas de duración indefinida tales como: “Platicame acerca de tu juguete.” o “¿Qué viste en el parque hoy?” ● Océpese de jugar y actuar con el niño, las fantasías de los juegos infantiles.

C. Capacidad Temprana de Lectura

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL. 1 DEMUESTRE RECONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE CÓMO TRABAJAN LAS IMPRESIONES.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Explore y disfrute los libros.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño mira las páginas en un libro cuando el adulto lee. ● El niño da vueltas a las páginas de un libro para ver las ilustraciones. ● El niño reconoce los libros por su cubierta. ● El niño trae el libro al adulto indicándole que quiere que le lea el libro. ● El niño escoge y explora los libros. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño reconoce caras y voces de esos que conoce y empieza a relacionar los libros con lo que ellos quieren más, la voz y la cercanía. Sostenga al niño y utilice canciones alegres en lo que el adulto lee usando entonación. ● Provea “libros de tableros” (páginas de cartulina gruesa) o libros flexibles de plástico que tienen ilustraciones de colores y algunas palabras que se relacionan con las ilustraciones de colores, por ejemplo: ilustraciones de animales de palabras diciendo lo que los animales dicen. ● Algunos niños muy jóvenes tienen un libro favorito y mostrarán su emoción con sonrisas y sonidos cuando le leen el libro.
Indique y nombre ilustraciones en un libro cuando se le pregunte.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño señala a la ilustración más apropiada en el libro cuando el adulto pregunta: “Coloca tu dedo en el gatito.” ● Cuando el adulto señala a la ilustración del perro en el libro y pregunta: “¿Qué es esto?” El niño dice, “Perrito.” ● El niño señala a las ilustraciones en un libro y hace sonidos o sonríe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provea al niño con una variedad de libros. Modele sujetando y usando los libros correctamente. ● Cuando lea cuentos, comprometa al niño activamente haciendo preguntas de las ilustraciones y pregunte: “¿Qué es esto?” Hable acerca de la ilustración. ● Provea libros que puedan tocar, o aparecer inesperadamente como, Spot va a la Escuela, que requiere interacción física, por ejemplo, levantando el mantel de la mesa o halando un cordón. El niño aprende a atender con cuidado a las ilustraciones con esperanza de interaccionar con la historia del libro.
Mire a las ilustraciones de libros y haga preguntas o comentarios.	<ul style="list-style-type: none"> ● Después que el adulto haya terminado de leer las impresiones en las páginas, el niño alcanza a pasar las páginas. ● El niño hace preguntas al adulto diciéndole: “¿Qué es esto?” Mientras señala a una ilustración o una parte del libro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Invite al niño a sostener y pasar las páginas del libro según el adulto lee. ● Cuando el adulto lea señale a las impresiones para que el niño sepa cuando es tiempo de cambiar la página. ● Haga preguntas al niño de duración indefinida tales como: “¿Qué tu piensas que es esto?”

	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando mira a las ilustraciones de un libro, el niño menciona los animales. 	<p>es esto?"</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Permita al niño que escoja su libro favorito para leer en la tarde o a la hora de dormir.
<p>Entiende que las impresiones en el libro tienen el mensaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño observa que las impresiones más que las ilustraciones tienen significado, por ejemplo, empieza a saber que el adulto está leyendo la palabra debajo de las fotografías en esa página. ● El niño señala a algunas palabras mientras el adulto lee el cuento. ● El adulto pregunta: "Señala a la ilustración de las mariposas. El adulto pregunta: "¿Qué es esto?" Señalando a las impresiones, "Eso cuenta la historia:" dice el niño. El adulto pregunta: "¿Cómo lo sabes?" "Tiene letras," dice el niño. ● Cuando el adulto pregunta al niño: "¿Dónde empiezo a leer?" el niño señala donde las impresiones empiezan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando se le lee los libros por primera vez al niño, no siempre comprende que las impresiones contienen el mensaje, no la ilustración. Señalando a las impresiones mientras el adulto lee el libro, el niño empieza a darse cuenta que las palabras se pueden colocar juntas para contar la historia y tener el mensaje. ● Cuando el adulto lee, señala a las impresiones para que el niño sepa cuando es el tiempo de cambiar la página. ● Cuando escribe nombres o listas de objetos, invitaciones, etc., explíquelo al niño lo que usted está escribiendo. ● Ayude a su niño a hacer su propio libro. El niño puede seleccionar ilustraciones para el libro y luego decirle al adulto las palabras que debe escribir debajo de las ilustraciones o el niño puede dibujar ilustraciones y el adulto puede escribir la historia para la ilustración del niño.
<p>Examine una página a la vez desde el frente hacia atrás del libro y reconozca que el libro tiene un título, autor e ilustrador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño da vueltas una a una a las páginas y "lee" (pretende o lee) el libro a un adulto, amigo, o hermano más joven. ● El niño dice: "Este es mi libro favorito, Dr. Seuss es el autor. El título es Horton Hatches the Egg." ● El niño pregunta: "¿Quién dibujó las fotos en este libro?" 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hable acerca de características evidentes de fotos y dígame al niño que las fotos son creadas por el ilustrador. Dígame al niño: "¿Qué piensas que el autor trata de decirnos a nosotros en esta parte de la historia?" ● Pregunte al niño: "¿Cuál es el título de tu libro favorito?"

C. Capacidad Temprana de Lectura (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL. 1 DEMUESTRA RECONOCIMIENTO Y COMPRESION DE LOS LIBROS Y COMO FUNCIONA LA IMPRESIÓN DE LOS MISMOS.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Entender que los libros tienen personajes, secuencia de sucesos y argumentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño actúa la historia de Los Tres Ositos, imitando a cada uno de los personajes, acciones y lo que sucedió al principio, mitad y final de la historia. ● Cuando se le lee un libro al niño tal como Las tres Cabritas y el lector dice: “La Cabrita pequeña cruzó el puente hasta el otro lado.” El niño dice: “Olvidaste decir trip-trap-trip-trap.” ● Cuando alguien le pregunta al niño: “Por que los monitos tiraron sus gorras?” después de leer Caps for Sale (Gorras a la venta), el niño da la explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayude al niño a organizar la mesa con tres tazones. Coloque tres tamaños de sillas y camas. Ayude al niño a jugar actuando la historia de Los Tres Ositos, hablando como cada uno de los personajes de la historia. ● Lea historias que tengan repetición de palabras o acciones y secuencia de acontecimientos. Estimule al niño a contar la historia diciendo: “¿Qué sucedió al comienzo de la historia? ¿Qué sucedió después? y ¿Qué sucedió al final de la historia?” ● Si el niño se molesta porque usted omite alguna parte del cuento, asegúrele que no fue su intención hacerlo y reafirme con precisión a que recuerde la secuencia del cuento, por ejemplo: “Puedes recordar lo que viene después en la historia.” ● Cuando lee un libro, por ejemplo: “Caps for Sale (Gorras a la venta), hable al niño acerca de: “¿Por qué los monitos tiraron sus gorras?”
<p>Maneja los libros correctamente y muestra mejores destrezas de entendimiento al darle un seguimiento apropiado a los libros impresos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño sostiene el libro correctamente. ● El niño lee (pretende o en términos reales) que el libro va desde el frente hacia atrás, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. ● Cuando mira el menú de alimentos el niño pregunta: “¿Cuál palabra dice crepas?” ● El niño lee (pretende o en términos reales) una lista de los compañeros de clase de arriba hacia abajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Use los términos de los libros por ejemplo, “El frente del libro, la parte de atrás.” Diga: “Vamos a empezar a leer el libro desde arriba de la página y seguiremos leyendo hasta el final de la página” o “Nosotros empezamos a leer en este lado (izquierdo) y continuamos hasta este lado (derecho).” ● Cuando el niño va a un restaurante y recibe el menú, señale y lea las selecciones de alimentos que el niño tiene. ● Muestre al niño listas de nombres, moviendo el dedo hasta abajo de la lista y diga: “Vamos a ver si nosotros encontramos tu nombre o los nombres de tu mamá, papá, hermano y hermana.” ● Cuando haga la lista para la compra de los comestibles, modele leyendo la lista al niño señalando las palabras de arriba hacia abajo.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando lea historias pregunte al niño: “¿Dónde comienza la historia?” Ayude al niño señalando hacia donde usted empezará a leer. Muéstrole señalando las palabras y diga: “empiezas a leer aquí” (moviendo su dedo de izquierda a derecha). Finalmente el niño sabrá seguir la secuencia del libro para utilizarlo apropiadamente y seguir la lógica de la impresión de un libro. ● Pida al niño que señale las palabras, mientras el adulto lee la historia.
<p>Seleccione actividades de lectura y responda con interés y placer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño le pregunta al adulto que le lea una historia de un libro. ● El niño escoge para leer un libro que tenga algunas palabras que él sabe y “lee” la historia con sus propias palabras, señalando las pocas palabras que sabe “leer.” ● Después de visitar la biblioteca el niño pregunta: “¿Puedo tomar este libro para leerlo en casa?” ● Después de ir a la biblioteca, el niño querrá jugar a la biblioteca. ● El niño muestra su página favorita en el libro y cuenta acerca del personaje. ● El niño quiere leer (pretende o en términos reales) su libro favorito a un adulto o a otro niño. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Haga comentarios sobre el interés en lectura del niño, asegúrele que él aprenderá a leer a medida que crezca. Es este interés y alegría lo que hace al niño disfrutar los libros y a desear continuar leyendo solo. ● Lleve al niño a la biblioteca a seleccionar algunos libros para llevar a casa. Escoja libros que motiven el interés del niño. Asista a “La hora de historias” en la biblioteca con el niño. ● Lea libros de adulto mientras el niño lee sus propios libros. ● Estimule al niño a contar la historia incluyendo detalles o conexiones entre los acontecimientos de la historia.

C. Capacidad Temprana de Lectura (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL. 2 DEMUESTRA CONOCIMIENTO DEL ALFABETO

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Examina, repite e imita canciones y juegos relacionados con el alfabeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando el adulto cante la canción del alfabeto, el niño imita y repite la canción. ● Canta por sí mismo la canción del ABC, “ABCD” (otras letras pueden estar fuera de orden revueltas, por ejemplo, KLMNOP suena como /P/)... “ahora yo sé mis ABCs”. ● El niño coloca tres partes de rompecabezas juntas y con instrucciones de A, B y C. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cante la canción del alfabeto al niño. Escuche discos compactos o cintas de videos de las canciones y juegos del alfabeto preferidas por el niño. ● Provéale rompecabezas sencillos del alfabeto y otros juegos de manipulación. ● Repita leyendo libros de ABC con el niño, usted lee una letra y pídale que la repita. ● Compre o tome prestado de la biblioteca libros del alfabeto que ilustren claramente los sonidos de las letras del alfabeto con fotografías u objetos.
<p>Combina letras con otros símbolos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando le dé letras, números y formas magnéticas, escoja algunas letras y formas y diga: “Este es mi nombre”. ● El niño escribe A, 3, c, t, y luego dice, “Mira mis ABCs”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diga y señale a las letras en libros, rompecabezas, juguetes y en su ropa; dentro y fuera del cuarto. ● Rodee al niño con letras impresas donde todo el alfabeto es presentado en su medio ambiente. ● Señale las letras del alfabeto en libros, rompecabezas y a través de lugares donde el niño puede pasar su día. ● Cuando el niño mezcle letras y números, señale al niño, “A esto se le llaman letras; éstos son llamados números”. Hable acerca de las letras y sus sonidos y los nombres de los números.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Reconoce la diferencia entre letras y otros símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando esté mirando a una mezcla de letras magnéticas y números, el niño escoge la “A” y dice, “Esta letra está en mi nombre (Alex).” Este número es el 4 “Yo tengo cuatro años”. ● Cuando está jugando con las letras, números y formas magnéticas, el niño dice, “Todas éstas son letras, éstos son números, y éstas son formas”. ● Puede localizar e identificar algunas letras y números en los libros, rótulos y etiquetas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mezcle las letras, formas y números magnéticos en un cubo y juegue clasificando todas las letras del alfabeto, todos los números y todas las formas. ● Juegue: “Estoy buscando la letra ‘C’ ¿Puedes encontrar una ‘C’?” O “Estoy buscando una letra que empieza como tu nombre”. Haga el mismo tipo de juego buscando los números. ● Busque letreros que tengan letras y números. Pregúntele al niño todas las letras del alfabeto y todos los números que él reconoce.
Reconocimiento de letras iniciales en palabras conocidas especialmente en su propio nombre.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando está mirando un libro, dice: “Esta palabra (bicicleta) empieza como mi nombre, /B/ está en mi nombre Becky”. ● El niño dice, “Mira, yo usé estampas de las letras del alfabeto para hacer mi nombre J-i-m-m-y”. ● El niño dice, “McDonald’s empieza con la misma letra que mi nombre (Mary)”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Busque letras del alfabeto en letreros de la comunidad, etiquetas, nombres escritos en listas y tarjetas. ● Repita leyendo libros de ABC con el niño. El adulto lee una letra y el niño lee la letra también. ● Estimúlelo a encontrar letras en los libros que son las mismas que tiene el niño en su nombre. ● Provéale libros, rompecabezas, estampas con las letras del alfabeto y calcomanías (stickers) para que pueda jugar con las letras del alfabeto en formas diferentes. ● Diviértase con ellos cuando lean una tarjeta nueva, por ejemplo: A la hora del desayuno el niño dice: “Esa es una /K/”, señalando a la caja de cereal.

C. Capacidad Temprana de Lectura (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL. 2 DEMUESTRA CONOCIMIENTO DEL ALFABETO

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Reconocer y nombrar la mayor parte de las letras del alfabeto, (letras mayúsculas y minúsculas) en palabras conocidas y desconocidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando está mirando un libro, señala a una palabra desconocida como la palabra serpiente y dice: “Serpiente empieza con una /s/ como mi nombre, Sammy”. ● Cuando alguien sostiene una tarjeta. Jenny dice: “Ese es mi nombre, Jenny”. ● Reconoce y menciona algunas letras impresas ambientales, la “p” en puerta y la “l” en libro. ● Usa estampas alfabéticas y nombres de las letras: “C, D, A”. ● El niño dice: “Esta es una ‘A’ grande, esta es una ‘a’ pequeña”. ● También dice: “Mi nombre empieza con ‘A’ mayúscula, y tiene una ‘a’ pequeña próxima a ella”. Mi nombre se ve como: ” Señala hacia su nombre Aaron”. ● El niño dice: “Yo sé todas las letras”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Letras del alfabeto en aislamiento no tienen significado para el niño. Cuando al niño se le enseña que las letras agrupadas juntas representan su nombre u objetos que ellos saben, el alfabeto toma un nuevo significado. Empiece con palabras conocidas, conversando sobre los nombres y sonidos de las letras. ● Jugando junto con el, haga palabras conocidas y desconocidas usando letras magnéticas. Pídale que mencione las palabras y las letras, por ejemplo: S-i-s-d-a-d, m-a-d-r-e o t-o-p, l-e-f-t. ● Juegue Bingo con las letras del alfabeto. ● Provea una gráfica del alfabeto para que el niño juegue con letras mayúsculas y minúsculas. ● Señale las letras mayúsculas y minúsculas mientras lee un libro o mira rótulos o etiquetas. ● Cuando escriba una historia, deje que el niño tome turnos, identificando diferentes letras y circulándolas en su color favorito.

C. Capacidad Temprana de Lectura (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL. 3a DESARROLLA CONOCIMIENTO FONÉTICO

<p>Disfruta y responde a sonidos dichos frecuentemente, palabras y rimas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño mueve sus brazos y piernas cuando oye la voz de un familiar contento cantando. ● Responde dando vueltas y riendo cuando oye su nombre. ● Disfruta juegos pequeños de acción, por ejemplo: “Este pequeño cerdito fue al mercado...”, cuando el adulto menea los dedos del pie, o “Patty Cake, Patty Cake, bakers man...”. ● Sonríe cuando escucha rimas, por ejemplo, Conejito gracioso, Claire el oso. ● Sonríe y disfruta palabras repetidas, por ejemplo: “Las ruedas en el camión van dando vueltas, dando vueltas, etc.”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hable con el niño, cante, haga sonidos, haga juegos con música y rimas. ● Hable con el niño cuando le cambia el pañal, lo viste, mientras come y/o juega.
<p>Imite sonidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Imita arrullos y balbucea sonidos hechos por el adulto. ● Produce sonidos encontrados en el lenguaje de su hogar. ● El niño imita “Pa-pa y Ma-ma”. ● Hace sonidos e imita los tonos y ritmos que hacen los adultos cuando hablan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Haga una variedad de sonidos con el niño, jugando un juego “y de acá para allá”, estimulando la participación del niño a medida que trata de imitar sonidos y el adulto imita los sonidos del niño.

<p>Repita palabras en rimas y acciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño dice “Piggy” cuando el adulto dice: “Este pequeño cerdito fue al mercado...” ● Mientras lo recoge, dice: “Súbeme, súbeme” cuando el adulto dice, “Arriba, arriba”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Haga sonidos y pídale al niño que haga los sonidos que usted hace como eco. ● Use el nombre del niño y haga rimas graciosas y canciones cambiando la consonante inicial. ● Sonría y disfrute la imitación del niño o intente repetir una canción o rima favorita.
<p>Solicite y participe al decir rimas y canciones favoritas que repiten sonidos y palabras</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño dice: “Vamos a decir Jack y Jill,” o vamos a decir, “Ba, Ba, Oveja Negra”. ● El niño dice, “Vamos a cantar Las ruedas en el camión”. ● El niño se une al adulto y canta, “Insy, Wensy, Spider”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● A menudo cante canciones con el niño, le encanta el ritmo, la melodía (aún fuera de tono) y la magia de la música. ● Desarrolle juegos con los dedos y canciones infantiles con el, a medida que juega o trabaja alrededor de la casa mientras que el niño juega cerca.
<p>Reconozca e iguale los sonidos y rimas en palabras conocidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño repite la rima, London Bridge, después de oírla en una canción infantil. ● El niño juega su propio juego de rimas formando pares con palabras diciendo, “Abajo, abajo”, “Señora Sadie”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Use el nombre del niño y haga rimas graciosas, juegos con los dedos y canciones cambiando la consonante inicial tal como, “Sammy, Pammy, Mammy”. ● Use nombres curiosos y cambie el final de la palabra tal como, Willy, Willoby, Wallaby, Woo. ● Invite al niño a crear nombres cómicos.

C. Capacidad Temprana de Lectura (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL. 3a DESARROLLA CONOCIMIENTO FONÉTICO

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Reconozca sonidos que sean iguales y palabras que empiecen y terminen con los mismos sonidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño dice: “Broom y Brother empiezan iguales”. Ambos empiezan con /br/”. ● El niño dice: “Sally y Susie empiezan iguales, Ambas empiezan con /s/”. ● El niño encuentra palabras que empiezan con diferentes sonidos de letras: “ Yo puedo decirte diferentes nombres, Mom, Tom, Pom, Som, Dom”. ● El niño dice: “Tammy y toy, empiezan iguales, ambas empiezan con la /t/ y tienen las mismas letras”. ● El niño dice: “Estas palabras tienen las mismas letras. Hat y Bat ambas terminan con /at/”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pregúntele “¿Qué otras palabras empiezan con el sonido de /t/ como Tommy?” ● Cante canciones como: Head, Shoulders Knees and Toes, y substituya los primeros sonidos de las palabras Bed, Boulders, Bees, y Boes. ● Juegue diciendo un nombre de un animal como “pig” pregúntele al niño: “¿Empiezan Martie o Patty como Pig?” ● Continúe haciéndolo con otros nombres de animales a lo largo de una palabra que aparece y otras que no aparecen. ● Haga juegos con letras y sonidos que ellos hacen. Permita que encuentre todas las palabras que empiezan con la misma letra y sonido de su nombre. Cambie el juego para encontrar palabras que terminen con la misma letra y sonido del nombre del niño. Juegue en todos lados y a cualquier hora, mientras viaje en su carro y lea los letreros o cuando van de compras a la tienda y lee las etiquetas en los artículos de comida.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Reconozca y produzca palabras de rima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Al niño se le pregunta: “Dime una palabra que rime con “Pam.” El niño dice: “Sam”. ● El niño provee una palabra de rima cuando escucha un poema. El adulto dice: “Yo tengo un perro y su nombre es Lily, ella tiene un perrito amigo llamado...” y el niño inyecta la última palabra "Billy". ● El niño dice: “Ricky rima con picky”. ● El niño dice: “Humpty, Dumpty, Bumty, Thumpty, Gumpty”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diviértase con el, teniendo a otra persona diciéndole palabras que riman como, “cake” y la otra persona le da una palabra que rime con ella, “rake”. ● Disfrute junto con el de cantos, canciones y juegos con los dedos, incluyendo rimas y sustituyendo sonidos. Haga poemas y musiquita con palabras de rima. ● Léale poesía y libros de rima regularmente. ● Cante canciones como: “¡Oh! a cazar nosotros iremos, iremos a cazar, cazaremos una serpiente y la colocaremos en _____ y luego permita que se marche”. Deje que el niño lo llene con una palabra que rime, ejemplo: cake, lake, etc. Continúe con otros nombres de animales y otros objetos. Disfrute y riase de las rimas graciosas que haga.

C. Capacidad Temprana de Lectura (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL. 3b DESARROLLA CONOCIMIENTO FONÉTICO

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Reconoce sílabas dentro de palabras diferentes.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño puede usar sus manos en aplauso para dividir en sílabas su nombre y otros nombres, por ejemplo, Tam-my (dos aplausos); Bill (un aplauso); Me-li-sa (tres aplausos). ● El niño puede decir el número de sílabas en una palabra: “Mi nombre tiene dos sílabas, Bob-by”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolle juegos con palabras aplaudiendo el número de sílabas en el nombre del niño, sus juguetes favoritos, otros objetos, animales y plantas. ● Pregúntele: “¿Cuántas sílabas tiene _____ (palabra)?” Si no puede contestar el número, deje que aplauda las sílabas, por ejemplo: bum-ble-bee (tres aplausos).
Hace algunas conexiones con sonidos de letras e identifique algunos sonidos iniciales	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño ve la letra D en un bloque, señala y dice: “/D/ es para Daddy”. ● El nombre del niño es Matt. Matt dice a su amigo Michael: “/M/ empieza tu nombre también”. ● El niño dice: “Banana empieza con /b/”. ● Un niño que su nombre sea Cory dice, “mi nombre empieza como “cat,” ambas palabras empiezan con el sonido de la /c/”. ● El niño coloca letras magnéticas en la pizarra, dice cada sonido de la letra según como la letra magnética está colocada en una línea “/s/, /k/, /t/, /b/, /j/, /m/”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provea letras magnéticas al niño. Coloque letras en un refrigerador, pizarra magnética o molde de galletas y desarrolle juegos diciendo los sonidos de las letras. ● Usando las letras magnéticos, haga palabras sencillos en la pizarra magnética, refrigerador, molde de galletas, que empiece con la misma letra del nombre del niño. Diga: “mom y mop empiezan como Mike”. Haga más énfasis en la /m/ reteniendo su sonido y diciéndolo más alto.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Reconoce que muchos sonidos del habla (ambas consonantes y vocales) están representados sólo por símbolos de letras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño puede parear todos los símbolos de letras sólo con los sonidos de consonantes que ellos representan, por ejemplo: “Apareen algunas letras como “c” y “g” con ambos sonidos diferentes en cada letra. Por ejemplo: la /c/ en cat y city y /g/ en goose y giraffe”. ● El niño aparear símbolos de letras sencillas con las vocales del sonido que representan, por ejemplo: /u/ es para “up.” ● Mientras el niño coloca letras en la pizarra magnética, el niño dice: “yo sé el sonido de estas letras” mientras dice cada sonido para las letras: “b, t, s, m, d y c”. ● Cuando el niño ve las vocales: “a, e, i, o, u,” el niño puede decir los sonidos correctamente, por ejemplo el niño puede decir: ‘A’ dice /a/ como en apple, E diga /e/ como en elefante, diga /i/ como igloo, ‘O’ diga /o/ en la palabra octopus, y ‘U’ diga /u/ como en umbrella”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mientras usted lee o habla, ayude al niño a escuchar cómo la letra corresponde al sonido. La correspondencia entre letra y sonido es una herramienta básica para figurar palabras nuevas. ● Cuento, aplauda, de palmaditas con las sílabas de las palabras, por ejemplo: c/a/t, o t/e/n/. Ayude al niño a reconocer fonemas iniciales en palabras que son decisivas y combinación de sonidos. ● Pregunte al niño cuáles dos palabras empiezan con el mismo sonido de cat, cup, dog (cup, cat). ● Mientras espera en la oficina del dentista, pida al niño que señale una letra en el libro. El adulto nombra la letra y dice “M hace el sonido de /m”. Después el niño señala la letra, nombra la letra, y dice el sonido que corresponde. ● El adulto dice: “Dime el primer y último sonido en la palabra (hi)”. El niño hace el sonido de la /h/ y luego el sonido de la /i/. El adulto dice: “Puedes combinar (juntar) los dos sonidos”. El niño lee la palabra completa, “hi” correctamente.

C. Capacidad Temprana de Lectura (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL. 3b DESARROLLA EL CONOCIMIENTO FONOLÓGICO

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Reconozca sonidos sencillos y combinaciones de sonidos representados por más de una letra</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño coloca tres letras de molde juntas y dice: “Esto dice Dad”. Coloca tres letras de molde más juntas diciendo: “Si cambio la primera letra a ‘s’ y dejo una ‘a’ y ‘d’; ahora dice sad”. El niño dice: “Dad y sad tienen la misma letra en el medio y al final”. (Al comienzo de la rima el niño cambia la consonante inicial en las palabras). ● Puede reconocer sonidos tales como /th/, /ch/, y /sh/. El niño dice: “Ship empieza como shoe y show”. ● Puede reconocer sonidos de vocales que tienen símbolos de dos letras (diagraphs) tales como /oo/, /ee/ y /oy/. El niño dice: “Boot y boot tiene el sonido /oo/.” ● Puede reconocer combinaciones de los sonidos de dos consonantes (juntas) tales como: /b/ en “black” y “blanket,” así como palabras que comienzan con /cr/, /pl/, y /oh/. El niño dice, “blanket” tiene el mismo sonido /b/. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pídale que adivine cual palabra usted intenta decir. Haga cada uno de los siguientes sonidos separados y pregunte al niño uno de los sonidos para decir la palabra /ch/ /e/ /z/, cheese, /ch/ /ur/ /ch/ church o /p/ /e/ /ch/ peach. ● Juegue a Cruza el Puente. Dígale: “Yo soy un león que cuida el puente, tú no puedes cruzar el puente hasta que me digas que animal eres tú”. El niño dice: “tigre,” “¿Cuál es el primer sonido en tigre?” Pregunte el león. El niño dice: “/t/”. “Tu puedes ahora cruzar el puente”, dice el león. Use más palabras que nombre animales tales como grulla u oveja. ● Juegue a: Yo tengo hambre. ¿Qué puedo comer? Yo tengo hambre de una uva y el niño dice: “uva”. ● Pida al niño que diga los sonidos separados(deletree) cuando alguien le de una palabra como “duck.”. El niño dice los sonidos /d/u/ck/.
<p>Comprenda la diferencia entre letras, palabras y oraciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño dice: “¿Qué es una palabra?” ● El niño dice: “Esto es una oración larga.”. “Yo voy a contar las palabras en la oración”. ● El niño dice: “Yo sé todas las letras en esta página.”. ● Cuando lee la palabra “dog” dice: “Estos son los sonidos en la palabra “dog.” /d/ /o/ /g/”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pídale que señale la primer palabra y después la última palabra de la oración. ● Cuando lea un libro con él, cuente el número de palabras en una oración y el número de letras en una palabra. ● Use las palabras: letra, palabra y oración mientras usted lee libros o ve letras, palabras y oraciones impresas cada día.

C. Capacidad Temprana de Lectura (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL. 4 DEMUESTRA ESTRATEJEAS PARA LEER PALABRAS

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Señala y marca objetos en los libros	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño señala una fotografía de una muñeca en el libro y dice: “Baby”. ● El niño señala una parte del dibujo de un perro y dice: “cola”. ● El niño señala los nombres de dibujos de un árbol. ● El niño disfruta ilustraciones en un libro. También disfruta de varias texturas usadas en libros. ● Cuando lee libros, el niño, señala las fotografías mientras que usted lee. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Estimúlelo a que ponga etiquetas a las fotografías, Preguntando, “¿Qué es eso?” Señalando a la foto de la palabra. ● Haga un libro con fotografías mostrando objetos conocidos, personas y acciones.
Use dibujos y contextos ambientales para confirmar una palabra impresa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando mire a los dibujos de libros, el niño mira al dibujo de un pájaro en el árbol, y dice: “Pájaro”. ● El niño ve una palabra impresa en una caja de herramientas y dice: “¿Qué dice esta palabra: herramientas?” ● El niño ve la zapatería y pregunta, “¿Dice eso zapato?” ● Cuando está conduciendo hacia el aeropuerto el adulto dice: “ahí hay un “rótulo” el niño dice, “Esa es la palabra avión”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Señale rótulos o dibujos en el medio ambiente y pregunte al niño: “¿Qué piensas que dice esta palabra? Una palabra desconocida dice (sobre) el letrero o dibujo. ● Coloque etiquetas con dibujos y palabras dentro y fuera de la casa. ● Coloque etiquetas con su nombre en la ropa, dibujos y juguetes especiales.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Reconozca algunas palabras.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño reconoce algunas palabras populares y letreros, por ejemplo: “Alto” y “McDonald’s”. ● El niño sabe la primera letra en su nombre y señala a la letra en letreros y palabras en un libro y dice: “mi letra.” ● El niño reconoce su propio nombre. ● El niño usa estrategias tales como mirar símbolos, formas y colores para determinar palabras. El niño mira la forma y color del letrero de “Alto” o la forma y color del arco de McDonald’s para “leer” las palabras asociadas, por ejemplo, Alto (letrero de octágono rojo) o McDonald’s (forma de arcos amarillos como “M”) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando escriba una historia con el niño haga dibujos (sustituyendo la palabra). Para palabras difíciles tales como igloo o avión, lea la historia con el niño, dejando que el niño lea las palabras conocidas por él y los dibujos.
Haga predicciones sobre palabras y textos.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño dice “Creo que esa palabra dice ‘book’” cuando señala a la palabra debajo de la ilustración del libro. ● El niño figura cuál palabra dice banana porque él sabe que empieza con /b/. ● El niño dice: “Esa palabra tiene que ser el nombre de Christopher porque es muy larga.” 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando lee una historia favorita, pare y señale a la próxima palabra y diga: “Dime la palabra que sigue.” ● Cuando mire a los dibujos de un libro con objetos, personas y animales señale a la palabra abajo del dibujo y pregunta al niño: “¿Qué dice esa palabra?”

C. Capacidad Temprana de Lectura (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL. 4 DEMUESTREA ESTRATEGIAS PARA LEER PALABRAS (CONTINUACIÓN)

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Leer palabras conocidas de (alta frecuencia) en libros, letreros y etiquetas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño empieza a leer un libro solo o con el adulto, y lee algunas de las palabras que sabe y ha aprendido en sus experiencias pasadas de lectura con una variedad de libros que ha leído con el adulto. ● El niño puede leer letreros, de sus lugares favoritos para comer o comprar y palabras conocidas como “Alto” “gato” “perro” “hombre” (en una puerta del baño). ● El niño puede leer palabras que pueden ver frecuentemente como su propio nombre, nombres de otros niños, mamá, papá, “yo te amo”. ● El niño reconoce palabras de uso frecuente y las lee cuando las ve en su medio ambiente, en una lista, o en historias. El niño puede leer la historia de otro niño: “Me gustan los perros, gatos y peces”. ● El niño reconoce consecuentemente las palabras: yo, mi, mamá, papá o cuando están escritas en libros, en letreros o en etiquetas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño puede reconocer cerca de cincuenta palabras de alta frecuencia a medida que encuentra las palabras en lecturas (algunos niños van a leer más que otros). Palabras simples de alta frecuencia son reconocidas al verlas, por ejemplo: cuando encuentra las palabras, no necesitan el sonido de estas. ● Cuando pregunta: “¿Qué palabra es ésta?” diga al niño la palabra. Ayude al niño a buscar la palabra otra vez o escríbale la palabra en un pedazo de papel. Estimule al niño a leer y encontrar palabras nuevas: “Jimmy aprendió una palabra nueva, es perro”. Permita al niño hacer un dibujo de la palabra nueva. ● Estimule y provea una reacción positiva al niño cuando lea letreros, etiquetas (impresiones ambientales) y trata de leer palabras desconocidas en un libro, diga, “Estás aprendiendo a leer”.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Experimente éxito en lectura haciendo sonidos con palabras (descifrando).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño lee un libro sencillo llamado: “Go, Go, Go” y puede leer “I go up; I go down; I go, go, go!” Cuando el niño continúa leyendo y llega a la palabra “fast” el niño no puede leer la palabra, pero dice, “¿Cuál es esta palabra? Empieza con la letra f”. ● El niño puede descifrar la primera y algunas veces la última letra tal como la palabra “mean” El niño sabrá que “m” y “n” de todas maneras no sabe que “ea” se parece. ● El niño dice: “Yo sé que la ‘f’ tiene el sonido de /f/ y el final de la palabra suena como /sh/.” Esta palabra es “fish”. “Yo sé lo que es un “fish”. ● El niño empieza a comprender que si las palabras tienen sonidos parecidos, ellas deben verse iguales, por ejemplo, pot, hot, y lot parecen iguales. ● Los niños pueden dividir las palabras en partes que después pueden combinar, por ejemplo: s/ing, b/ed. El niño dice, “Mi ca-ma (2 sílabas) grande”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando lea con el niño y él encuentra una palabra que no sabe, ayúdelo a hacer el sonido de las letras de la palabra señalando cada letra empezando por la izquierda, por ejemplo: b/a/n/d/e/r/a/ o m/e/j/o/r. Ofrezcale estímulos por todos los intentos. ● Simule que va de pesca con el niño usando un palo para pescar palabras de tres o cuatro letras en tarjetas de palabras, (cuatro a cinco palabras que son conocidas o desconocidas). Ayude al niño a leer las palabras que no sabe. ● El niño ve y lee grupos de palabras en familia como, “like, pit, hit, sit, kit, y sat, hat, bad y mat. A través de la práctica el niño aprenderá que los sonidos de algunas palabras es el mismo al final y que algunas veces es sólo al comienzo de la palabra que es diferente. ● Juegue con el niño usando palabras que estén vinculadas y pregunte, “¿Qué sonido hace esto ‘p’?” Después de hacer el sonido de la /p/, suene la /o/ y dígala, luego añada la /t/. Diga la palabra pot.”.

C. Capacidad Temprana de Lectura (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL. 5 AL ESCRIBIR REPRESENTA PENSAMIENTOS E IDEAS

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Empieza a usar herramientas de escritura para trazar	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño escoge lápices de colores, marcadores y los sujeta en su puño y hace marcas en papel o plástico. ● El niño hace marcas con lápices de colores u otras herramientas para escribir. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provea una variedad de oportunidades y herramientas para escribir, por ejemplo, crema para rasurar, tizas, pintura, marcadores, lápices de colores, hojas de papel o plástico. ● Provea lápices de colores (cortos o anchos), lápices (adecuados al tamaño del niño), marcadores (lavables) y papel para pueda trazar. Para mayor seguridad, un adulto necesita estar presente cuando los niños pequeños están utilizando las herramientas de escritura.
Hace garabatos y crea formas poco convencionales.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño cubre el papel con líneas en “zigzag y dice: “Mira.”. ● El niño hace todo tipo de marcas sin orden, luego llena otra parte del papel con más garabatos o formas, etcétera y señala un área y dice: “Gatito” luego señala otra área y dice: “Perrito”. ● El niño hace muchos tipos de marcas y le muestra al adulto su escritura diciendo: “Mira, yo escribí esto”. ● El niño hace garabatos en papel y dice, “Este es mi nombre”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando el niño escribe o dibuja haciendo símbolos poco convencionales, pregunte, “¿Qué dice eso?” ● Escriba y dibuje con el niño hablándole acerca de lo que el adulto y el niño están dibujando o escribiendo. ● Continúe sonriendo y estimúlelo a escribir palabras o mensajes. ● Cuando estén afuera, permítale escribir con tiza en la acera, en la playa o en arena. ● Estimúlelo a intentar escribir diciéndole, “Tú eres un escritor”.
Escriba listas, notas para dar las gracias, etiquetas con nombres y objetos para juegos.	<ul style="list-style-type: none"> ● En el centro de dramatización, el niño finge que usa el libro de teléfono para encontrar el número telefónico de un amigo y luego escribe un nombre y algunos números en una nota de papel. ● El niño escribe rótulos como letreros de artículos en la casa o en el centro de juego, por ejemplo: hospital, tienda, casa, correo. ● Cuando juega con marchas musicales, puede hacer un letrero de “alto” y finge que se para, sujetándolo para decirle a todos que PAREN. ● El niño hace una lista de cosas que desea hacer. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comienza a conocer diferentes tipos de escritura, (historias, letreros, letras y listas), con propósitos diferentes. ● Empieza a comprender el poder para escribir palabras, cuando escribe un rótulo que dice, “No toque” en un bloque de estructura que ha sido creado. ● Provea una variedad de papeles y herramientas de escritura en el área de juego.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Rotula hojas con escritura o formas que parecen representar letras palabras o ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Después que el niño escribe la letra “B” y garabatea haciendo líneas, el niño dice, “Esto dice libros”. ● El niño hace marcas, incluyendo renglones y algunas letras mezcladas juntas y las coloca debajo del cuadro de su mamá y “finge” que lee lo que está escrito, diciendo: “Esto dice, yo te amo”. ● El niño usa una letra que se parece a la “M” y otras marcas para rotular el cuadro de mamá, una letra que parece “D” y escribe para el cuadro de Dad, escribe varias letras de su nombre debajo de su cuadro. ● El niño supo de alguien que está enfermo y dibuja una imagen con una cara triste. (El dibujo representa un mensaje). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provéale lápices de colores largos o cortos. También puede cortar los colores de cera por la mitad y quitarles la envoltura de papel y los lápices largos puede usarlos sólo cuando dibuje o escriba trabajos de tamaño grande de escritura, pues para él, son más fáciles de usar y manipular. ● Acepte cualquier o todas las formas que use como instrumentos de escritura. El niño puede sujetar el lápiz o colores de cera con el puño de su mano o usando sus dedos pulgar, índice y medio cuando empieza a aprender a escribir. ● Muestre cómo los adultos rotulan cosas en la casa. Ayude al niño a dibujar etiquetas para cosas en su medio ambiente como: puerta, mesa, juguetes, etcétera. ● Tenga un lugar especial para escritura donde escriban y expongan los trabajos de la escritura del niño. ● Modele cómo escribir, por ejemplo: lista de comestibles, lista de las tareas que va a hacer, tarjetas de agradecimiento, etcétera e invítelo a escribir listas parecidas y tarjetas. Provea estímulo al niño para que garabatee, haga figuras e intente escribir letras.

C. Capacidad Temprana de Lectura (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL. 4 DEMUESTRA ESTRATEGIAS PARA LEER PALABRAS

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Escribe letras reconocibles y comienza a escribir algunas palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño escribe letras cuando está trabajando en su “lugar de escritura.” ● El niño escribe las letras de su propio nombre. ● El niño espontáneamente escribe en la pizarra letras del alfabeto que ya conoce y dice: “mira todas mis letras.” ● El niño escribe su nombre en trabajos de arte. ● El niño escribe “mamá” y papá”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provea al niño letras para trazar, papel, lápices, colores de cera y marcadores (lavables). ● Modele cómo formar las letras y diga: “empieza desde arriba y sigue hacia abajo, luego empieza en el medio, ve hacia abajo alrededor “b”; ahora trata tú. ● El niño normalmente empieza a escribir las letras de su nombre. Si el niño está interesado en escribir las letras del alfabeto, pregunte: “¿Qué letra deseas escribir?” ● Usando el dedo, dibuje letras En su espalda (esto es divertido usando jabón cuando están en la bañera). ● Ayúdelo a escribir letras usando cuerdas (en el piso) o usando cordón en la mesa.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Usa sonidos y letras conocidas para escribir algunas palabras y frases (deletreo inventado y convencional)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Después de ir a caminar, el niño coge una hoja de papel y dice: “voy a escribir una historia acerca de nuestro paseo”. El niño escribe: “Hoy es lunes, yo “wlkd (walked) al prk (park)”. ● El niño escribe, “I ms you”. ● El niño hace el sonido correcto de las consonantes, juntando las letras correctas. Al ir leyendo el niño lo hace en voz alta y escribe colocando cada letra en la secuencia correcta. Es muy posible que sólo se equivoque un poco, por ejemplo: “I like apple pie” . Después de hacer un dibujo de una computadora en su diario, el niño usa deletreo inventado para escribir “I LK CMPTRS”. ● El niño escribe sonidos de palabras que ya le son conocidas como: mamá, papá y Tom. El niño escribe: “mamá, papá, Tom” y “yo te amo”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Establezca un centro de escritura con varios tipos de herramientas de escritura y distintos tipos de papel. Incluya tarjetas con nombres, listas de palabras, dibujos, diccionarios y carteles con el alfabeto para copiar. ● Haga libros de ABC (ambas mayúsculas y minúsculas) que tengan páginas con letras escritas en ellas. Permítale hacer un dibujo que empiece con la letra y escriba una palabra con esa letra (primera letra correcta, otras partes de la palabra puede que estén fonéticamente incorrectas y eso está bien). ● Cuando el niño le escriba un mensaje, por ejemplo: “Puedo ir”, léalo y contéstele lo antes posible. Guarde los mensajes y pregunte al niño que se los lea de nuevo. ● Cuando esté cocinando, pídale al niño que haga una lista de lo que necesita para preparar su bocadillo favorito. ● Cuando mire dibujos en un libro, revistas o arte infantil, pídale que le diga acerca del cuadro o dibujo y escriba una historia acerca de él.

Normas de Aprendizaje Temprano del Modelo de Wisconsin

SECCIÓN CUATRO

ÁREAS DE DESARROLLO

IV. ACERCAMIENTOS AL APRENDIZAJE

- A. CURIOSIDAD, COMPROMISO Y PERSISTENCIA
- B. CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN
- C. DIVERSIDAD EN APRENDIZAJE

Normas de Aprendizaje Temprano del Modelo de Wisconsin

IV. Acercamientos al Aprendizaje

Este dominio, el más sujeto a la variación individual, reconoce que los niños enfocan el aprendizaje de distintas maneras y enfatiza el desarrollo de actitudes y disposición positiva para adquirir información. Es parte de la curiosidad que siente el niño hacia el mundo y su apertura hacia nuevas tareas y desafíos; iniciativa, persistencia en la tarea y atención; reflexión e interpretación; imaginación e invención y habilidades cognitivas.

Racional

La adquisición de conocimiento, habilidades y capacidades es un criterio insuficiente en cuanto al éxito en el desarrollo. Los niños deben sentirse inclinados a ordenar dichas habilidades y capacidades. La forma en que los niños pequeños enfocan su aprendizaje es influenciada por su medio ambiente sociocultural, además del temperamento individual y género. Todos los niños pueden adquirir conocimiento y lo logran. Su capacidad para integrar información y para demostrar lo que saben varía en base a su desarrollo cognitivo, desarrollo social, emocional y desarrollo físico. El acercamiento de los niños hacia el aprendizaje es a menudo determinado por su entusiasmo y curiosidad hacia las nuevas tareas y desafíos, persistencia y atención a las tareas, reflexión e interpretación de experiencias, imaginación e invención y temperamento individual. El acercamiento hacia el aprendizaje incluye actitudes, hábitos y estilos de aprendizaje con un enfoque en experiencias y oportunidades que fomentan al niño a tomar iniciativas para dirigir su propio aprendizaje.

<p style="text-align: center;">A. CURIOSIDAD, COMPROMISO Y PERSISTENCIA</p> <p>Expectativa de Desarrollo</p> <p>Los niños de Wisconsin tendrán curiosidad e interés por las nuevas tareas y desafíos, tomando iniciativas, persistencias en las tareas y atención para incrementar su aprendizaje.</p>	<p>Normas de Rendimiento</p> <p>Durante el período de niñez temprana, los niños en Wisconsin mostrarán evidencia del buen desarrollo de sus habilidades en las siguientes áreas:</p> <p>A.EL.1 Descubriendo y tratando cosas nuevas</p> <p>A.EL.2 Ampliando el aprendizaje al intentar, repetir, experimentar, refinar y elaborar cada actividad que hacen</p> <p>A.EL.3 Persistencia en su trabajo y actividad</p>
	<p>Normas del Programa</p> <p>Los programas de educación y cuidado temprano en Wisconsin proveerán el ambiente, contexto y oportunidades diversas para que los niños amplíen su aprendizaje a través de la curiosidad, participación y persistencia.</p>
<p style="text-align: center;">B. INVENCION E IMAGINACION</p> <p>Expectativa de Desarrollo</p> <p>Los niños de Wisconsin aplicarán su invención e imaginación para ampliar su aprendizaje.</p>	<p>Normas de Rendimiento</p> <p>Durante el período de niñez temprana, los niños en Wisconsin mostrarán evidencia del buen desarrollo de sus habilidades en las siguientes áreas:</p> <p>B.EL.1 Tratando cosas nuevas y corriendo riesgos</p> <p>B.EL.2 Resolviendo problemas usando una variedad de estrategias.</p> <p>B.EL.3 Usando escenarios complejos al imitar juegos</p> <p>B.EL.4. Explorando movimientos, música y diversos medios artísticos.</p> <p>Normas del Programa</p> <p>Los programas de educación y cuidado temprano en Wisconsin proveerán el ambiente, contexto y oportunidades diversas para que los niños amplíen su aprendizaje haciendo uso de su invención e imaginación</p>

IV. Acercamientos al aprendizaje (continuación)

<p>C. DIVERSIDAD EN APRENDIZAJE</p> <p>Expectativa de Desarrollo</p> <p>Los niños de Wisconsin se dedicarán a métodos diversos de aprendizaje que reflejen contextos sociales y culturales, tales como: la biología, historia familiar, cultura y métodos de aprendizaje individualizados.</p>	<p>Normas de Rendimiento</p> <p>Durante el período de niñez temprana, los niños en Wisconsin mostrarán evidencia del buen desarrollo de sus habilidades en las siguientes áreas:</p> <p>C.EL. 1 Toma parte en una variedad de rutinas, prácticas y lenguaje.</p> <p>C.EL. 2 Aprende dentro del contexto de su familia y cultura.</p> <p>C.EL.3 Usa varios métodos de aprendizaje incluyendo: verbal/lingüístico, cinético, visual/espacial, interpersonal, e intrapersonal.</p> <p>Norma del Programa</p> <p>Los programas de educación y cuidado temprano en Wisconsin proveerán el ambiente, contexto y oportunidades para que los niños extiendan su aprendizaje en colaboraciones con sus padres que honran la diversidad y formas de aprendizaje individuales.</p>
--	---

Recordatorios Importantes

El modelo de Wisconsin, aprendiendo temprano las normas de rendimiento, reconoce que los niños son individuos que se desarrollan a ritmos individuales. Mientras ellos se desarrollan en etapas y secuencias generalmente semejantes, diferentes patrones de conducta y aprendizaje surgen a consecuencia de la interacción de varios factores, inclusive la predisposición genética y características físicas, estatus socioeconómico, los valores, las creencias y las prácticas culturales y políticas de sus familias y comunidades. También refleja las expectativas de un niño que se está desarrollando, adaptando e individualizando en las experiencias educativas que proporcionarán un desarrollo óptimo para todos los niños.

No es la intención que el modelo de Wisconsin (WMELS), de continuidad en el desarrollo y guía de conductas, sea usado como modelo a alcanzar por edades, NI como un instructivo del desarrollo desde el nacimiento, NI como un conjunto de ejemplos de conductas infantiles, TAMPOCO como ejemplo de estrategias para adultos.

Curiosidad, Compromiso y Persistencia

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL.1 Despliegue de curiosidad: Toma de riesgos y disponibilidad de involucrarse en experiencias nuevas

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Manifiesta un breve interés en personas y cosas a su alrededor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño alcanza objetos que captan su atención. ● El niño escoge y examina objetos interesantes, pero pronto los deja y se va a otras cosas. ● El niño observa a otros niños jugando. ● El niño mira una bola mientras rueda lejos, pero pierde interés cuando rueda fuera de su vista 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incluya objetos y experiencias que estimulen sus sentidos tales como: caminatas afuera, móviles coloridos y una variedad de música. Note qué es lo que capta la atención del niño. ● Provea oportunidades para que interactúe con juguetes seguros mientras esté interesado. Acepte que su atención es de corto lapso. ● Provea oportunidades para que juegue con otros niños. ● Anímelo a buscar objetos que ya están fuera de su vista, preguntándole: "¿Adónde se fue la bola?"
<p>Demuestra crecimiento, entusiasmo y deleite en sí mismo, en otros y en su alrededor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño se deleita construyendo con bloques sencillos y rompecabezas. ● El niño sonríe juguetonamente cuando trata de coger el agua que se escurre por un embudo. ● El niño hace muchas preguntas acerca de experiencias nuevas que encuentra. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provea oportunidades a experimentar con materiales nuevos y/o actividades. Trate de que no sienta miedo o tema a equivocarse. ● Provea juguetes seguros y objetos naturales tales como arena, y agua para que manipule y examine. ● Anímelo a una tendencia natural al hacer preguntas y a asombrarse. Ayúdelo a mejorar sus preguntas y pensar maneras en que pueda obtener respuestas.
<p>Presta atención por períodos más largos de tiempo y muestra preferencia por algunas actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño se sienta para escuchar historias cortas que han sido leídas y las pide con frecuencia. ● El niño selecciona su juguete favorito de un estante u otra área y juega con él por quince minutos o más. ● El niño muestra incremento en su capacidad de concentración en una tarea a pesar de distracciones e interrupciones. ● El niño pregunta por su juguete favorito que no puede encontrar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Paulatinamente alargue el tiempo que se espera a pueda dedicarse a actividades o experiencias; por ejemplo: leer historias más largas para aumentar el lapso de tiempo de su atención. ● Alterne juguetes y libros para proveer una variedad nueva, pero mantenga esos que el niño muestra tener más interés por más tiempo. ● Almacene juguetes, libros y otros objetos de juego en una forma que el niño pueda encontrar fácilmente los artículos que prefiere, ya sea en un estante o en un librero. ● Exponga los libros de manera pueda ver sus portadas fácilmente.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Es curioso y está dispuesto a intentar experiencias nuevas y desconocidas y actividades dentro de su medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño trata de subir a equipos de juegos al aire libre que no había intentado antes. ● El niño cava en la tierra para encontrar insectos y gusanos. ● El niño observa otros niños en una mesa comiendo alimentos que no ha comido antes y los prueba por primera vez. ● El niño usa herramientas de madera que no ha utilizado anteriormente (con supervisión). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provea equipo de juego que sea seguro y que lo desafíen. Estimule a que amplíe destrezas y habilidades que también le permitan lograr experimentar el éxito. ● Prepare al niño a explorar con seguridad la naturaleza aunque usted no se sienta cómodo con objetos naturales o animales. Aprendan juntos cosas nuevas. ● Introduzca alimentos nuevos varias veces. Quizás el niño no los coma la primera vez, pero puede que esté dispuesto a intentarlo de nuevo. ● Ofrezca estímulo que sea significativo y específico para lo que ha hecho el niño, por ejemplo: “Aprendiste cómo usar el martillo hoy”.

A. Curiosidad, Compromiso y Persistencia (continuación)

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Intenta una destreza nueva cuando es estimulado y apoyado por un ambiente sano y seguro.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño trata de alcanzar un juguete cuando el adulto se lo ofrece. ● El niño intenta mantener una postura firme cuando el adulto sujeta sus manos. ● El niño rueda de espalda a estómago. ● El niño toma sus primeros pasos sin tener que apoyarse en objetos. ● El niño intenta ponerse la ropa con ayuda del adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Estimúlelo a intentar nuevas destrezas dentro de la seguridad de su cuidado. ● Ofrezcale juguetes y objetos permitiéndole alcanzar y comprender el orden de reforzar la coordinación de ojo-mano. ● Sujete sus manos y permita que se pueda levantar con el propósito de reforzar los músculos de sus manos y piernas. ● Cuando esté aprendiendo a caminar, asegúrese de que haya suficiente espacio en el cuarto para que no choque con objetos. Si el niño se cae no lo asuste, estimúlelo a intentarlo de nuevo. ● Cuando lo esté vistiendo, permita que él ayude lo más que pueda.
Intenta destrezas nuevas en una variedad de ambientes.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño se equilibra y camina en una variedad de superficies, tales como hierba, arena, rampas, escalones y estructuras de juego. ● El niño se pone su propio sombrero cuando es hora de irse. ● El niño explora abriendo puertas, armarios y cajones. ● El niño quiere deslizarse en el tobogán repetidas veces y puede que quiera subirse de nuevo, pero sin usar las escaleras. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Permítale que explore varios ambientes, estimule la exploración mientras lo cuida. ● Aunque parezca absorber mucho tiempo, permítale que lo intente hacer antes de ofrecerle ayuda. ● Si el niño empieza a comportarse con conducta no deseada o peligrosa, suavemente envíelo a una actividad aceptable. ● Hable acerca de lo que el niño está haciendo para aumentar su aprendizaje.
Repite una acción muchas veces para ganar confianza y destrezas.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño coloca las mismas piezas del rompecabezas repetidas veces. ● El niño pide que le lean la historia una y otra vez. ● El niño continúa dando saltos aunque puede caerse y chocar con cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando termina una tarea pregunte si le gustaría hacerla otra vez. Esto lo estimula a continuar practicando. ● Sea paciente con las repetidas solicitudes del niño por la misma historia. El se está familiarizando y muy pronto podrá leerla de memoria. ● Apoye el deseo del niño a practicar una destreza que intenta perfeccionar.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Experimenta y practica para aumentar el nivel de destreza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño empieza a tratar de saltar apoyado en sus rodillas y luego busca poder saltar de pie. ● El niño pinta con una brocha y luego Pregunta: “¿Puedo usar una esponja para pintar un dibujo?” ● Después de aprender como presentarse él mismo, por ejemplo: “Mi nombre es Bill”. El niño presenta su hermana a otro amigo diciendo: “Ella es mi amiga, su nombre es Ana”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provea materiales y equipos para que experimente acercamientos nuevos para realizar alguna tarea que el niño haya aprendido anteriormente. ● Anímelo a que practique y amplíe alguna destreza preguntando acerca de sus ideas para acabar la tarea. ● Elógielo por intentar hacer algo nuevo. ● Hable con él mientras usted intenta nuevas recetas de cocina u otras, actividades y rutinas. ● Comparta historias con él acerca de nuevas experiencias que usted haya intentado.
<p>Perfecciona destrezas que han sido realizadas con éxito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño usa herramientas nuevas para construir un castillo de arena. ● El niño usa una variedad de estrategias para tirar la bola de baloncesto en el aro. ● El niño hace dibujos de él con más atención hacia los detalles. ● El niño construye una estructura de bloques con diseños más complejos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Modele exploración y utilice variedad de materiales nuevos y conocidos así como actividades de aprendizaje. ● Motívelo a intentar nuevas formas de enfoque para la solución de problemas. Invítelo a pensar en soluciones múltiples. Hable sobre el hecho de que es normal el cometer errores y después continuar intentándolo. ● Reconozca los esfuerzos del niño en ampliar destrezas Previas: “¡Wow!”, “Veo que has añadido aretes, gafas y pestañas a tu dibujo”. ● Fortalezca sus esfuerzos tomándole fotografías a sus proyectos y expóngalos para que haga comentarios y los admire.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Intenta una destreza nueva cuando es estimulado y apoyado por un ambiente sano y seguro.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño trata de alcanzar un juguete cuando el adulto se lo ofrece. ● El niño intenta mantener una postura firme cuando el adulto sujeta sus manos. ● El niño rueda de espalda a estómago. ● El niño toma sus primeros pasos sin tener que apoyarse en objetos. ● El niño intenta ponerse la ropa con ayuda del adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Estimúlelo a intentar nuevas destrezas dentro de la seguridad de su cuidado. ● Ofrezcale juguetes y objetos permitiéndole alcanzar y comprender el orden de reforzar la coordinación de ojo-mano. ● Sujete sus manos y permita que se pueda levantar con el propósito de reforzar los músculos de sus manos y piernas. ● Cuando esté aprendiendo a caminar, asegúrese de que haya suficiente espacio en el cuarto para que no choque con objetos. Si el niño se cae no lo asuste, estimúlelo a intentarlo de nuevo. ● Cuando lo esté vistiendo, permita que él ayude lo más que pueda.
Intenta destrezas nuevas en una variedad de ambientes.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño se equilibra y camina en una variedad de superficies, tales como hierba, arena, rampas, escalones y estructuras de juego. ● El niño se pone su propio sombrero cuando es hora de irse. ● El niño explora abriendo puertas, armarios y cajones. ● El niño quiere deslizarse en el tobogán repetidas veces y puede que quiera subirse de nuevo, pero sin usar las escaleras. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Permítale que explore varios ambientes, estimule la exploración mientras lo cuida. ● Aunque parezca absorber mucho tiempo, permítale que lo intente hacer antes de ofrecerle ayuda. ● Si el niño empieza a comportarse con conducta no deseada o peligrosa, suavemente envíelo a una actividad aceptable. ● Hable acerca de lo que el niño está haciendo para aumentar su aprendizaje.
Repite una acción muchas veces para ganar confianza y destrezas.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño coloca las mismas piezas del rompecabezas repetidas veces. ● El niño pide que le lean la historia una y otra vez. ● El niño continúa dando saltos aunque puede caerse y chocar con cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando termina una tarea pregunte si le gustaría hacerla otra vez. Esto lo estimula a continuar practicando. ● Sea paciente con las repetidas solicitudes del niño por la misma historia. El se está familiarizando y muy pronto podrá leerla de memoria. ● Apoye el deseo del niño a practicar una destreza que intenta perfeccionar.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Experimenta y practica para aumentar el nivel de destreza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño empieza a tratar de saltar apoyado en sus rodillas y luego busca poder saltar de pie. ● El niño pinta con una brocha y luego Pregunta: “¿Puedo usar una esponja para pintar un dibujo?” ● Después de aprender como presentarse él mismo, por ejemplo: “Mi nombre es Bill”. El niño presenta su hermana a otro amigo diciendo: “Ella es mi amiga, su nombre es Ana”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provea materiales y equipos para que experimente acercamientos nuevos para realizar alguna tarea que el niño haya aprendido anteriormente. ● Anímelo a que practique y amplíe alguna destreza preguntando acerca de sus ideas para acabar la tarea. ● Elógielo por intentar hacer algo nuevo. ● Hable con él mientras usted intenta nuevas recetas de cocina u otras, actividades y rutinas. ● Comparta historias con él acerca de nuevas experiencias que usted haya intentado.
<p>Perfecciona destrezas que han sido realizadas con éxito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño usa herramientas nuevas para construir un castillo de arena. ● El niño usa una variedad de estrategias para tirar la bola de baloncesto en el aro. ● El niño hace dibujos de él con más atención hacia los detalles. ● El niño construye una estructura de bloques con diseños más complejos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Modele exploración y utilice variedad de materiales nuevos y conocidos así como actividades de aprendizaje. ● Motívalo a intentar nuevas formas de enfoque para la solución de problemas. Invítelo a pensar en soluciones múltiples. Hable sobre el hecho de que es normal el cometer errores y después continuar intentándolo. ● Reconozca los esfuerzos del niño en ampliar destrezas Previas: “¡Wow!”, “Veo que has añadido aretes, gafas y pestañas a tu dibujo”. ● Fortalezca sus esfuerzos tomándole fotografías a sus proyectos y expóngalos para que haga comentarios y los admire.

NORMAS DE RENDIMIENTO: A. EL. 2 Se involucra en aprendizaje de gran significado por medio de intentar, repetir, experimentar, refinar y elaborar en experiencias y actividades.

A. Curiosidad, compromisos y persistencia (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A. EL. 3 Demuestra persistencia y flexibilidad

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Presta atención a escenarios y sonidos y persiste en actividades y continúa sólo si hay interacción con adultos que le apoyen y motiven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño continúa jugando con una bola cuando el adulto la rueda hacia atrás y hacia delante con él. Se ríe y habla sobre la bola. ● El niño se concentra en apilar bloques si el adulto le ayuda a reconstruirlos cuando se vuelven a caer. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Anime su atención y desempeño en las tareas influyendo y hablando con él acerca de lo que está haciendo. ● Responda a sus peticiones de ayuda rápidamente sin ser indiscreto. ● Cuando abandone o renuncie fácilmente a una tarea; suavemente estímulo diciendo: “Inténtalo una vez más.”
<p>Está enfocado en actividades pero puede ser distraído fácilmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño continúa rodando y recobrando la bola por varios minutos con el adulto cerca hasta que la bola rueda debajo de un estante y no puede encontrarla. El niño entonces abandona la bola y busca otro juguete. ● El niño apila bloques y los golpea uno con otro para hacer ruido con el adulto cerca de él. Después de golpear los bloques e intentar apilarlos, podría sentirse frustrado. ● El niño empieza a recoger los juguetes con los que estaba jugando, los reorganiza y vuelve otra vez a jugar con ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconozca su empeño y ayúdelo a que mantenga atención con comentarios como: “¡Wow!” ¡Mira qué alto apilaste esos bloques!” “Vamos a intentarlo otra vez”. ● Frecuentemente, haga comentarios acerca de sus esfuerzos, tales como, “¡Casi terminaste!” ¡Trabajaste mucho para apilar esos bloques!” ● Entienda que para aprender, tendrá que tumbar la estructura de bloques, dejará caer objetos para verlos caer y experimentará cómo trabajan las cosas. Use estas oportunidades como momentos de enseñanza en vez de fuentes de conflictos.
<p>Persiste con actividades independientes hasta que alcanza la meta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño continúa rodando una bola intentando derrumbar conos, hasta que los conos se caen y luego los acomoda e intenta derrumbarlos de nuevo. ● El niño construye estructuras de bloques y las vuelve a construir, después de que otro niño accidentalmente las tumba. ● El niño pregunta que si puede guardar el dibujo que está haciendo y continúa trabajando en él más tarde. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provea lugares y horarios para programar dónde el niño puede jugar o trabajar sin interrupción. ● Refuerce su empeño reconociendo su conducta como tomando fotos de la estructura de bloques del niño y colocándola en algún sitio especial para que el niño la pueda ver con frecuencia. ● Provea un lugar seguro para que el niño almacene proyectos que ha comenzado y desee continuarlos.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Establece y desarrolla metas y respuestas a través de proyectos haciendo modificaciones a pesar de distracciones y contratiempos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño está ocupado jugando boliche con otro niño, organizan los bolos y ruedan la bola para derrumbarlos, los tumban y vuelven a comenzar. ● El niño es capaz de posponer trabajo incompleto temporalmente y regresar a terminarlo más tarde. ● El niño tiene una idea, podría preguntar a un adulto que le ayude a pensar en cómo realizar el proyecto, adaptándose a la disponibilidad de materiales, espacio o tiempo, pudiera ser una estructura de bloque, un proyecto de arte, plantar en el jardín o algún proyecto sencillo de cocina. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Anímelo a fijar metas preguntándole sobre lo que le gustaría hacer. ● Si el niño cambia su proyecto, reconozca el cambio con comentarios tales como: “Veo que decidiste intentar algo diferente”. ● Repase con el niño lo que ha hecho durante el día y pregúntele que piense acerca de lo que le gustaría hacer el próximo día.

NORMAS DE RENDIMIENTO: B. EL. 1 INTERÉS EN JUEGOS IMAGINATIVOS E INGENIOSOS CREADOS A TRAVÉS DE LA INTERACCIÓN CON PERSONAS, MATERIALES Y MEDIO AMBIENTE.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Observa e imita las acciones de otros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño imita expresiones faciales de adultos. ● El niño sonríe cuando el adulto se sonríe con él. ● El niño imita risa sin sentido cuando otro niño se ríe de la misma forma. ● El niño muestra interés cuando el adulto juega “peek-a-boo”. Puede imitar al adulto cubriendo sus ojos o escondiéndose con la cobija. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sonría, hable y riase a menudo con el niño pequeño, incluso con el infante. Aunque si no está hablando directamente con él, hable acerca de la tarea o actividad que usted está interesado en hacer en ese momento. Eso ayudará a incrementar su lenguaje y sus destrezas de pensamiento. ● Esconda su cara con sus manos o con un objeto tal como un libro y así juegue a: “peek-a-boo” con el niño. ● Un pequeño animalito de peluche – tal como un conejito – puede servir también para este juego y así llamar la atención del niño. ● Háblele con un títere gracioso de mano. Finja su voz.
<p>Usa objetos en juegos sobre pretensión como si fueran parte de la vida real y paulatinamente empieza a sustituir un objeto por otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño pretende que cocina meneando una cuchara en la olla. ● El niño hace rodar objetos de un lado a otro en el piso para ver si pueden rodar como una bola. ● El niño sujeta el auricular del teléfono de juguete hasta su oído con una mano y marca los números con la otra mano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporciónale al pequeño juguetes que representen objetos reales y de juego tales como: ollas, cucharas, tazones o teléfonos viejos. (Nota: No le permita jugar con teléfonos celulares viejos o teléfonos de manos que contengan baterías por razones de seguridad). ● Coloque espejos irrompibles a la altura de los niños en la pared cerca del área de juego. Haga muecas, gestos o finja ruidos de animales delante del espejo. ● Escoja juguetes y materiales que puedan ser usados de diversas formas (algunas veces relacionadas con juguetes flexibles) en los cuales se use la imaginación del niño. Por ejemplo: cajas de cartón, materiales para pintar/dibujar y ropa vieja. Los juguetes complejos (que son a menudo costosos) normalmente no son tan interesantes para el niño como la caja en la que vienen.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Representa y actúa experiencias de la vida real o juegos de fantasía.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño pone un babero a la muñeca mientras le da de comer de un plato; luego la acuesta en la cama. ● El niño pretende una visita al médico poniéndole una inyección a su muñeco de peluche y luego consolándolo después de la inyección. ● El niño pretende ser mamá o papá mientras le da de comer a la muñeca y la acuesta en la cama. ● El niño hace galletas con plastilina en un plato y les ofrece a los adultos o amigos para que coman. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lea libros con el niño y actúe algunas de las cosas que suceden en la historia tal como fingir ser un animal o personaje (ejemplo: soplar enojado como el lobo en Los tres cerditos). ● Tenga una caja con ropa para que el niño se vista y pretenda ser diferentes personajes. ● Juegue a la casa, cocinando la cena, tenga una fiesta de té junto con el niño. Interésese en su pensamiento creativo y diviértanse juntos. ● Lleve al niño (aún a los más pequeños) a acontecimientos tales como representaciones en teatros de la comunidad, hora de historias en la biblioteca o la cafetería, teatro de centro de enseñanza secundaria o representaciones musicales, etc.
Desarrolla interés en elaborar y apoyar juegos imaginativos y poder distinguir entre realidad y fantasía.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño se viste con ropa de ficción y actúa como que está vestido de: mamá, papá, cantante en escena, bombero, etc. ● El niño “juega a la escuela” pretendiendo que lee un libro para otros o haciendo tareas junto a sus hermanos que de verdad están haciendo sus tareas. ● El niño crea y dice historias inventadas o tontas. ● El niño planifica y actúa una fiesta de té con animales de peluche y habla acerca de cómo los animales no pueden beber té porque ellos no están vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Piense en ideas como “¿Qué pasaría si...?” “¿Qué otra cosa necesitas saber?” ● De espacio y tiempo al niño para explorar sus intereses a profundidad. Si el niño tiene un conocimiento superior del espacio exterior, estímulo a representar sus conocimientos construyendo una nave espacial en cartón con muchos detalles realistas como: ventanas, engranaje y cuerpo naval. ● Llévelo a conocer lugares nuevos y diferentes, tales como la estación de bomberos, hospitales, aeropuertos, el “Pow Wow” de los Indios Americanos, museos y actuaciones teatrales.

A. Creatividad e Imaginación (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B. EL. 2. EXPRESAR CREATIVIDAD PROPIA A TRAVÉS DE MÚSICA, MOVIMIENTO Y ARTE.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Presta atención o reacciona a movimientos, música y estímulos visuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño demuestra expresiones de alegría cuando ve la fotografía de un conocido. ● El niño está cómodo con el ritmo suave de una canción de cuna o se emociona con música de algún ritmo alegre. ● El niño se mueve con la música haciéndolo junto al adulto. ● El niño mueve su sonaja mucho más duro deleitándose en el ruido fuerte 	<ul style="list-style-type: none"> ● Toque canciones infantiles suaves en la siesta o a la hora de acostarse para que la escuche cuando va a dormir. ● Toque una variedad de música (clásica, jazz, rock, etc.) para que el niño la escuche en el ambiente diario. Cante y baile junto con él, ayudándolo a que se mueva y/o sienta el compás y el sonido de la música. ● Provea fotografías al alcance del niño para que las pueda ver. Las fotografías pueden ser colocadas junto al área de cambio de pañales o junto a una silla alta o en la pared junto al área de juego del niño.
<p>Muestra preferencia hacia ciertos tipos de movimientos, música y estímulos visuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño intenta movimientos con las manos para cantar al movimiento de sus dedos. ● El niño aplaude para empezar el juego de “patty-cake”. ● El niño prefiere libros con colores fuertes y fotos de personas, animales y objetos conocidos. ● El niño se queda tranquilo cuando escucha atentamente su melodía favorita. ● El niño reconoce su melodía favorita en la radio o estéreo y baila junto al adulto que le cuida. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cante canciones sencillas y juegos con los dedos con la ayuda del niño, quien seguirá moviendo suavemente sus manos junto a las suyas. ● Provea sonajas o maracas sencillas o instrumentos y “hagan música” juntos dando trasfondo a la melodía. Estimúlelo a hacer sonidos fuertes y suaves para ayudarlo a distinguir entre los sonidos. Nota: si coloca arroz o macarrones en una botella plástica y asegura que esté herméticamente cerrada, hará con ello un instrumento musical. ● Provea libros con colores vivos, caras de personas, animales, objetos conocidos en el mundo del niño. Lean libros juntos todos los días. ● Dele al niño bufandas viejas para bailar con la música y baile con él. ● Provea materiales sencillos de dibujos tal como colores de cera, marcadores y estimule que experimente con esos materiales. (Recuerde que sean materiales no tóxicos y lavables)

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Explora el proceso de usar una variedad de materiales artísticos, música y movimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño usa colores de cera, brochas para pintar, marcadores, tizas (gises) y otros. Para mezclar colores y dibujar cuadros sencillos. ● El niño explora una variedad de materiales como pegamento, cemento, arroz de colores, macarrones, algodón y otros materiales para crear cuadros. ● El niño sigue el ritmo y melodía con un instrumento musical sencillo tal como “shakers” o también el triángulo. ● El niño participa en juegos musicales como “Hokey Pokey”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provea una gran variedad de materiales de dibujos para que el niño experimente con ellos. Añada cosas como lápices de colores, tizas o acuarelas. Provea una variedad de materiales para dibujar o pintar como un papel para envolver tan grande como el congelador, bolsas de papel viejas, revistas o catálogos viejos, aceras frente a la casa y otros. ● Ayude al niño a aprender a usar el pegamento y provea muchos materiales para estimular su creatividad. Aquellos artículos encontrados al aire libre, como: bellotas, plumas, hojas arena y otros; son especialmente interesantes para que los niños pequeños puedan utilizar en proyectos creativos. ● Juegue y cante canciones sencillas y juntos hagan uso de los dedos: Itsy Bitsy Spider u otras canciones infantiles o una canción favorita en la radio. Esto es especialmente divertido y útil durante paseos largos en carro. ● Si el niño está en la escuela o en cuidado diurno, haga una grabación de sus canciones favoritas para cantar y bailar en casa.
<p>Expresa a sí mismo (ideas, sentimientos, pensamientos) a través de una variedad de medios artísticos, música y movimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño intenta nuevas ideas con plastilina, utiliza palillos para los dientes como velas para un bizcocho. ● El niño expresa a través de movimiento y baile lo que siente y oye en varios ritmos y estilos. ● El niño progresa en habilidades para crear dibujos, pinturas, modelos y otras creaciones de arte que son más detallados creativos o realistas. ● El niño participa con otros niños en obras de teatro musicales que contienen, cánticos, bailes y el uso de instrumentos simples. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tenga una variedad de materiales de arte disponible todo el tiempo para que el niño use su creatividad. Permítale experimentar con los materiales de la forma que él prefiera. Estimule expresiones creativas. Recuerde tener un delantal o camisa vieja para evitar ensuciar o manchar su ropa. ● Háblele acerca de sus creaciones. Por ejemplo: “Cuéntame sobre tu ilustración” o “dime qué está sucediendo en esta ilustración” ● Llévelo a interpretaciones musicales (ballet clásico o interpretaciones de niños) de manera que sea expuesto a una variedad de formas musicales. Comente acerca de cómo la música lo hace sentir, para que él comience a asociar diferentes sentimientos con diferentes tipos de música. ● Llévelo a museos de arte y use los nombres de artistas famosos y hable acerca de sus estilos o cómo crearon su trabajo. Tenga materiales disponibles para que el niño experimente. (Un ejemplo es proveyendo acuarelas después de haber estudiado el trabajo de arte de Gerogia O’Keeffe).

C. Diversidad en Aprendizaje

NORMAS DE RENDIMIENTO: C. EL. 1. Experimente una variedad de rutinas, prácticas y lenguajes

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Dependiendo del adulto para comunicarse acerca de las rutinas, preferencias culturales y estilos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño puede ponerse exigente cuando una rutina que esperaba no sucede en la forma establecida. ● El niño puede confundirse cuando su cuidadora tiene costumbres diferentes de crianza y cambian las expectativas del niño. ● El niño imita y repite el lenguaje más común escuchado en su familia. (Esto puede ser específicamente un dialecto o una mezcla de lenguajes. ● El niño puede comenzar a aprender a usar señales sencillas de lenguaje como “más” “alto” y “dormir”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprenda acerca del desarrollo del niño de modo que desarrolle expectativas realistas para él. ● La proveedora de cuidado necesita comunicarse frecuentemente acerca de las rutinas y entender la importancia de consistencia para el niño. ● Tome tiempo para comprender diversas perspectivas de crianza y cómo esa diversidad puede influir en la crianza del niño. ● Use señales sencillas de lenguaje para que el niño se comunique mejor en las actividades y ayude a otros niños que hablan otro idioma. ● Explore la diversidad de comunicación entre los cuidadores.
<p>Empieza a notar diferencias en rutinas, prácticas y lenguajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño comienza a incomodarse si no tiene su cobija favorita a la hora de la siesta. ● El niño puede comportarse rudo o exigente si tiene miedo de orinarse al dormir y ensuciar la ropa. ● El niño comerá ciertos alimentos con las manos en lugar de usar utensilios. ● El niño observa que alguien está usando un bastón y quiere tocarlo. ● El niño oye a alguien usando otro lenguaje e intenta imitarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconozca la importancia de rutinas para el niño y honre sus necesidades de consistencia y bienestar. ● Tome tiempo para comprender las razones de sus acciones y la hora de la siesta puede ser diferente para cada uno de ellos según su biología o cultura. ● Esté preparado para tener opciones durante la siesta basadas en biología, cultura o historia familiar ● Ayude al niño a comprender diferencias comentando: “Nosotros todos somos diferentes, algunos de nosotros necesitamos bastones para caminar independientemente”. ● Incorpore oportunidades para que experimente otros lenguajes a través de música, historias e interacción con personas de varias culturas.
<p>Hace preguntas a adultos acerca de diferencias entre diversas rutinas, prácticas y lenguajes en diversos entornos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño quiere saber por qué ellos necesitan una siesta cuando su amigo no la necesita. ● El niño pregunta por qué su pelo no está trenzado como el de otros niños. ● El niño prueba un alimento nuevo y quiere saber dónde y cómo el alimento se cultiva. ● El niño pregunta: “¿Por qué alguien necesita usar un audífono?” ● El niño pregunta: “¿Qué significado tiene una palabra en otro idioma?” 	<ul style="list-style-type: none"> ● Háblele acerca de cómo todos nosotros somos diferentes; algunas personas necesitan dormir más y otros necesitan audífonos para oír. Busque maneras en que los niños se identifiquen como seres únicos y especiales. ● Lea libros acerca de la diversidad de culturas, ubicaciones geográficas, similitudes y diferencias. ● Honrar el lenguaje del niño y tener acceso a recursos para incrementar el aprendizaje en su lenguaje primario, así como en otros idiomas.

B. Diversidad en Aprendizaje (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C. EL. 2. Aprende dentro del contexto de su familia y su cultura.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Refleja su cultura, valores familiares y el entorno de su comunidad cuando se envuelve en juegos y aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño juega con artículos que son conocidos y parecidos a juguetes que le son familiares debido a su medio ambiente. ● El niño puede imitar el comportamiento y conducta de los miembros de su familia. ● El niño tiene ciertas expectativas en los adultos basados en sus relaciones primarias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconozca que el niño aprende cómo cultivar interacciones con adultos con o sin materia de referencia. ● Permita al niño manifestar individualidad mientras le enseña sobre conductas sociales apropiadas. ● Padres, abuelos, cuidadores y todos los adultos que son parte de la vida del niño podrían beneficiarse si estudiaran sobre el proceso del desarrollo del niño y expectativas apropiadas.
<p>Comienza a notar que otros niños y familias tienen otras maneras de hacer las cosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño quiere también usar los palillos chinos para comer su arroz cuando ven a algún amigo haciéndolo. ● El niño hace preguntas mientras escucha una historia sobre sombreros de diferentes culturas. ● El niño quiere saber por qué alguien está usando ropa que es diferente a la de él. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Anímelo a intentar experiencias nuevas y pregúntele: “¿Cómo se siente al hacer algo diferente?” ● Conteste las preguntas del niño con respuestas verdicas indicando que el mundo está lleno de formas distintas e interesantes para hacer cosas. ● Lea una variedad de libros acerca de la cultura del niño así como otros temas de interés para ellos.
<p>Comprende y acepta diversidad en otros niños y familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño pide canciones de diversos países o culturas étnicas. ● El niño pide una comida hecha en la forma que otras familias la preparan. ● El niño habla positivamente acerca de varias experiencias. ● El niño busca reconocimiento para su individualidad y su extraordinaria forma de ser. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guarde una variedad de música para responder a las peticiones del niño. ● Comparta recetas de comidas favoritas y prepare diferentes comidas con el niño. ● Modele aceptación y tolerancia por diversidad con su hablar y sus acciones. ● Refuerce al niño con comentarios positivos y diversas experiencias durante su aprendizaje.

C. Diversidad en Aprendizaje (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C. EL. 3. Utilice varios estilos de aprendizaje tales como visual, espacial, verbal, lingüístico, corporal, interpersonal e interpersonal.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Tendencia a tener un estilo. preferido de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño observa como una tarea es realizada antes de intentar la tarea el mismo (visual, espacial). ● El niño escucha ideas para comprender cómo continuar, (verbal/lingüístico) ● El niño aprende mejor cuando está dispuesto más o menos a moverse (corporal, kinestésico). ● El niño prefiere aprender destrezas nuevas por sí mismo. (Intrapersonal). ● El niño aprende destrezas nuevas más rápido cuando interacciona con otros (interpersonal). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Visualmente demuestre la manera apropiada para usar juguetes y juegos. ● Use lenguaje e historias para describir cómo una actividad ha sido terminada. ● Permita al niño a moverse en su alrededor cuando explora una actividad nueva. ● Permítale explorar independientemente y con nuevos materiales. ● Introduzca algunas actividades divididas en grupos pequeños con uno o dos niños presentes.
Explora otros estilos de aprendizaje cuando son presentados por un adulto u otros grupos.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño sigue el ejemplo de otro niño en cómo bailar cuando no es su preferencia normalmente. ● El niño que por lo general juega solo se une en actividades en grupos pequeños cuando es invitado por otros niños o adultos. ● El niño intenta atar sus zapatos de una forma diferente observando otro niño. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando introduzca destrezas nuevas, use variedad de enfoques. ● Esté consciente de su estilo de aprendizaje y cómo eso puede influir en la interacción con otros niños. ● Invite a un niño, que por lo regular aprende mejor individualmente, a ingresar a un grupo pequeño. Empiece involucrando a un niño después aumente el tamaño del grupo cuando el niño se sienta cómodo.
Usa una variedad de estilos de aprendizaje para encontrar sus necesidades y realizar sus metas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Un niño que normalmente no tiene interés en actividades físicas se une a un juego nuevo de “tag” cuando es invitado por un amigo. ● Un niño quien normalmente prefiere instrucciones verbales usa un cuadro como esquema para acabar una tarea. ● Un niño quien normalmente no se sienta a utilizar materiales pegajosos, lo hace para terminar un proyecto de arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcione oportunidades múltiples para aprender usando diferentes estilos de aprendizaje. ● Motive a los niños a demostrar lo que está aprendiendo con diversas formas. ● Estimule al niño a aprender de otros y apoye su esfuerzo para compartir ideas y estilos diferentes de aprendizaje. ● Cuando observe cómo una tarea puede ser realizada dialogue sobre diferentes formas de hacerla. ● Provea instrucciones en una variedad de formatos, tal como verbal, escrito, esquemas y modelos.

Normas de Aprendizaje Temprano del Modelo de Wisconsin

SECCIÓN CINCO

ÁREA DE DESARROLLO

V. COGNOSCITIVO Y CONOCIMIENTO GENERAL

A. EXPLORACIÓN, DESCUBRIMIENTO, Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMA

B. RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

C. RAZONAMIENTO CIENTÍFICO

V. COGNOSCITIVO Y CONOCIMIENTO GENERAL

Esta competencia reconoce la búsqueda del niño por significado como una base para su desarrollo intelectual. Los componentes enfocados en la curiosidad del niño acerca del mundo y su capacidad de adquirir desarrollo, organización y uso de información es en formas cada vez más complejas para satisfacer esa curiosidad. Los niños están comprometidos y aprecian las artes como un marco organizador para expresar ideas y sentimientos. Los componentes primarios incluyen matemáticas, pensamiento lógico, pensamiento científico y resolución de problemas y entendimiento de los sistemas sociales.

Racional

Los niños adquieren conocimiento vinculando experiencias previas a situaciones nuevas de aprendizaje. Mientras el niño aplica y extiende conocimientos previos a nuevas experiencias, mejoran o forman nuevos conceptos. Cognición es un método fluido por el cual el niño usa destrezas de pensamiento conceptuales para desarrollar una construcción del mundo, de este modo permite generar su producto de cognición, el cual amplía y aumenta a través del aprendizaje y auto-expresión.

A. EXPLORACIÓN, DESCUBRIMIENTO, Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMA

Expectativas del Desarrollo

Los niños en Wisconsin desarrollan su capacidad para usar destrezas de cognición como una herramienta para adquirir conocimientos y destrezas. Estas destrezas incluyen razonamiento, reflexión e interpretación.

Normas de Rendimiento

Durante el periodo de la niñez temprana, los niños en Wisconsin demostrarán evidencia de habilidades apropiadas desarrolladas en las siguientes áreas:

A. EL. 1 Usar habilidades multisensoriales para procesar información.

A. EL. 2 Comprender significados nuevos para aumentar la memoria.

A. EL. 3 Aplicar destrezas de resolución de problemas.

Normas del Programa

El cuidado temprano y los programas de educación en Wisconsin proporcionarán un apoyo en contexto con oportunidades cada vez

más complejas para que los niños exploren, descubran y solucionen problemas.

B. Pensamiento Matemático

Expectativas del Desarrollo

Los niños en Wisconsin comprenderán y usarán conceptos matemáticos y pensamiento lógico para extender su aprendizaje

Normas de Rendimiento

Durante el periodo de educación temprana, los niños en Wisconsin mostrarán evidencia para desarrollar habilidades apropiadas en las siguientes áreas:

B. EL. 1 Demuestra comprensión de números y conteo.

B. EL. 2 Comprensión de operaciones numéricas y relaciones.

B. EL. 3 Explora, reconoce y describe formas y relaciones especiales.

B. EL. 4 Usa los atributos de objetos para comparar y patrones.

B. EL. 5 Comprende los conceptos de medida.

B. EL. 6 Colecciona, describe, y archiva información usando todos los sentidos.

Normas del Programa

El cuidado temprano y los programas de educación temprana en Wisconsin proporcionarán apoyo en contexto con oportunidades complejas para que los niños extiendan su aprendizaje a través del uso de matemáticas y el proceso de pensamiento lógico.

V. Cognoscitivo y conocimiento general (continuación)

A. Método científico

RAZONAMIENTO CIENTÍFICO

Expectativas del desarrollo

Niños en Wisconsin comprenderán y usarán herramientas y destrezas científicas para extender su aprendizaje.

Realización de Normas

Durante el período de educación temprana, los niños en Wisconsin mostrarán evidencia de desarrollar habilidades apropiadas en las siguientes áreas:

C. EL. 1 Usar observación para reunir información.

C. EL. 2 Usar herramientas para reunir información, comparan y observan objetos para buscar respuestas a preguntas a través de investigación activa.

C. EL. 3 Hipótesis y hacer exploraciones.

C. EL. 4 Formar explicaciones basadas en fuerza de pruebas, observaciones y exploraciones.

Normas del Programa

Cuidado temprano y los programas de educación en Wisconsin proporcionarán un apoyo en contexto, con oportunidades cada vez más complejas para los niños extenderán su aprendizaje a través del uso del razonamiento científico.

Recordatorios Importantes

El modelo de Wisconsin, aprendiendo temprano las normas de rendimiento, reconoce que los niños son individuos que se desarrollan a ritmos individuales. Mientras ellos se desarrollan en etapas y secuencias generalmente semejantes, diferentes patrones de conducta y aprendizaje surgen a consecuencia de la interacción de varios factores, inclusive la predisposición genética y características físicas, estatus socioeconómico, los valores, las creencias y las prácticas culturales y políticas de sus familias y comunidades. También refleja las expectativas de un niño que se está desarrollando, adaptando e individualizando en las experiencias educativas que proporcionarán un desarrollo óptimo para todos los niños.

No es la intención que el modelo de Wisconsin (WMELS), de continuidad en el desarrollo y guía de conductas, sea usado como modelo a alcanzar por edades, NI como un instructivo del desarrollo desde el nacimiento, NI como un conjunto de ejemplos de conductas infantiles, TAMPOCO como ejemplo de estrategias para adultos.

A. Análisis, Descubrimiento y Resolución de problemas

NORMAS DE RENDIMIENTO: A. EL. 1. Usar habilidades multisensoriales para procesar información

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
Usar sentidos para explorar el medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño responde a demasiados estímulos (tocar, sonidos, luz y voces) mirando lejos, llorando, bostezando o durmiendo. ● El niño sigue objetos y personas con su vista. Puede preferir objetos deportivos y caras especialmente ojos y boca. ● El niño mira sus manos o juega con sus pies mientras está en la cuna o en el piso. ● El niño voltea su cabeza hacia conocidos (niñera, o miembros familiares) o voces. ● El niño examina objetos usando sus manos, boca, y lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Háblele y cántele mientras lo sujeta, lo cambia de pañal, lo baña y cuando trabaja o se mueve a cualquier lugar cerca del niño. ● Provea una variedad de objetos interesantes y juguetes para hacer ruidos, ej. Maracas, material cajas de música. ● Provea monos de peluche, muñecas con cara feliz y juguetes con la cara de una persona sonriendo. ● Coloque un móvil interesante y seguro en la cuna del niño.
Usar los sentidos para explorar y experimentar con materiales nuevos.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño se ríe mientras capotea y juega con agua y juguetes de agua durante la hora del baño. ● El niño experimenta con sabores de alimentos nuevos y decide cuales le agradan o desagradan. ● El niño se dedica a dar, dejar caer, empujar, tirar y apretar objetos para ver qué sucede. ● El niño explora y experimenta modelando con arcilla, crema de rasurar y otros materiales como arena, tierra y agua. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provéalo con agua durante el tiempo del baño. ● Introduzca alimentos nuevos para determinar cuáles alimentos le gustan o desagradan al niño. Un médico o pediatra le dirá al adulto cuando debe introducir ciertos tipos de alimentos. ● Provéale juguetes seguros y objetos que pueda masticar, empujar, tirar, apretar, y rodar. Proporciónale juguetes que hagan ruidos cuando el niño los empuja o muevan ciertas partes de este. ● Provea maneras seguras para que intente hacer cosas nuevas, ejemplo: pintar con los dedos, palillos de madera, usando guantes plásticos para trabajar con crema de rasurar. Tenazas plásticas de cocina para usar cuando esté moldeando arcilla.

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
<p>Usar los sentidos y una variedad de estrategias para investigar información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •El niño usa vasos, cucharas, manos y otras herramientas para cavar en tierra, arena y mesa de arroz para encontrar “¿Qué hay aquí?” y para esconder objetos. •El niño inspecciona todas las partes que se mueven en un juguete tales como las llantas, puertas y piezas pequeñas. •El niño aspira los olores de otro cuarto y pregunta, “¿Quién hizo palomitas?” 	<ul style="list-style-type: none"> •Llene un cubo grande con arroz y déselo al niño, también juguetes, artículos de cocina, y otros artículos pequeños seguros para jugar en el cubo de arroz. •Traiga juguetes y objetos para jugar en la arena de la playa. •Llame la atención y hable con el niño acerca de olores dentro y fuera de la casa. “¿A qué huele?” •Ayúdelo a comparar y opinar al ir de cacería alrededor del salón por algo que se ve, suena, se siente o huele igual.
<p>Usar los sentidos para generalizar y aplicar aprendizaje previo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño usa una variedad de maneras para usar colores de ceras, marcadores, tijeras y papeles para crear “trabajos de arte.” • El niño usa herramientas para desmontar cosas e intenta ponerlas otra vez juntas de la misma forma o inventa nuevas estructuras usando las partes. • El niño compara olores diciendo “Esa huele bien como el perfume de mi mamá”. o, “Eso huele tan feo como el corral de mi abuela”. • El niño tiene preferencias por sonidos y música y pregunta al adulto, “¿Puedes tocar la guitarra?” “A mí no me gusta el sonido fuerte del tambor”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Provéale un lugar para jugar con una variedad de materiales y deje que cree su propio trabajo de arte, desmonte objetos verdaderos (objetos seguros) tales como tostador y reloj y los ponga otra vez juntos. • Provea experiencias que le exijan usar múltiples sentidos, Ejemplo: Cocinar para experimentar los cambios, oliendo y probando los resultados. • Pídale que cierre sus ojos. Tenga varios artículos diferentes tales como frutas y pregúntele al niño. “¿A qué huele esto?” Use dos frutas diferentes y diga, “¿Huele esta fruta como la anterior?” • Proporciónale juguetes e instrumentos que hagan música. Provea una variedad de experiencias musicales en cuales el niño pueda participar cantado, tocando, escuchando y bailando. Escoja música de varias culturas.

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
<p>Observa e imita sonidos y movimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño imita agitando la mano adiós y juega “peek-a-boo”. ● El niño levanta el teléfono y lo coloca cerca del oído y comienza a hablar balbuceando. ● El niño empuja la silla hasta la computadora y aprieta el teclado para ‘trabajar’ con el adulto. ● El niño señala algunas partes del cuerpo cuando le dicen: “Enséñame tu cabeza (nariz, ojos, estómago, piernas). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando le diga adiós a su niño, hágalo como usted regularmente lo hace cuando ve a otra persona irse. ● Juegue un juego sencillo de “peek-a-boo,” colocando una cobija pequeña sobre la cabeza del niño, y dándole un tirón diciendo. “Peek-a-boo”, Timmy “¿Dónde está Timmy?” El niño coloca la pequeña cobija sobre su cabeza y espera que el adulto diga “Peek-a-boo”. ● Anímelo a jugar y a “hablar balbuceando” a medida que ellos hacen creer con objetos tal como el teléfono diciendo “Hola, José”.
<p>Comprende que objetos y personas continúan existiendo cuando ellos están lejos del ambiente inmediato del niño. (Representación de objetos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño esconde un juguete y más tarde lo recuerda y busca en el mismo lugar por el juguete. ● Cuando el niño ve su cobija debajo de un cubo y luego debajo de otro, el niño observa y puede correctamente localizarla en el segundo escondite. ● Cuando juega a las escondidas con un adulto, el niño puede encontrar al adulto en el mismo escondite de antes. ● Cuando preguntan, “ ¿Dónde está tu abrigo?” el niño mira al abrigo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Juegue mostrándole al niño un objeto y luego lentamente retírelo de la vista del niño. Vea si el niño busca el objeto y luego juegue escondiendo el juguete para luego que lo vuelva a encontrar. ● Mientras el niño observa, esconda un objeto o juguete favorito debajo de un cubo y luego debajo de otro cubo. <p>Después de observar, podrá localizar el objeto o juguete en el último lugar que lo escondieron.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Juegue a las escondidas con su niño. Permítale encontrarlo en el mismo lugar que se escondió la última vez.
<p>Recuerda acontecimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Después de leer un libro con un adulto, el niño puede decir lo que sucedió en la historia. ● Después de observar a un adulto hacer galletas, el niño quiere dar vueltas a las galletas y colocarlas en la bandeja. ● Después de ver al adulto amontonar cajas, el niño juega y amontona juguetes de la misma forma en que lo hace un adulto. ● El niño canta partes de una canción, ritmos o juega con los dedos, oídos, anteriormente dichos o cantados por un adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El adulto dice una historia y pregunta al niño “ ¿Qué sucedió primero y qué sucedió después?” ● El niño hace galletas con un adulto. Cuando otro adulto viene al cuarto, le pregunta al niño “ ¿Puedes decirme, cómo podemos hacer galletas?” ● Provea muchas oportunidades para conversar, para oír y emplear el lenguaje en varias formas, ejemplo: Poemas, canciones infantiles, grabaciones, juegos, historias.
<p>Reconoce artículos funcionales en el medio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño finge alimentar la muñeca con una lata y cuchara y cubre la muñeca con una cobija cuando pone la muñeca en la cama. ● El niño usa una pala pequeña encontrada en el garaje para cavar la tierra. El niño pregunta por ayuda para poner agua en la regadera para poder regar las plantas afuera. ● Cuando el adulto dice “Es hora de limpiar la alfombra, el niño va al armario para buscar la aspiradora”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usando utensilios domésticos diarios, juegue y finja con su niño. ● Nombre los utensilios que está usando y hable con su hijo acerca los artículos. Cuando sea apropiado y seguro, demuestre cómo usar los artículos. ● Tanto dentro como fuera de la casa proporcionele herramientas del tamaño del niño para que pueda hacer lo mismo que el adulto está haciendo.

Análisis, Descubrimiento y Resolución de problemas (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A. EL. 2. COMPRENDE SIGNIFICADOS NUEVOS A MEDIDA QUE LA MEMORIA AUMENTA. (Continuación)

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
<p>Practica y aplica información nueva o vocabulario a una actividad o interacción (representación y pensamiento simbólico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño toma o finge papeles tal como ser el “papá, mamá o maestro” mientras juega con otros dos niños. ● El niño usa objetos y otros materiales “para invenciones”. ● El niño hace e interpreta lo que crea y usa bloques para construir un edificio y dice, “Este es el castillo del rey. Yo quiero contarte una historia acerca del rey”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Permita gran cantidad de tiempo para actividades directas independientes, ofrezca una variedad extensa de experiencias de aprendizaje y materias. ● Pregúntele al niño acerca de su dibujo creativo. Mientras el niño le dice la historia, pregunte si le gustaría que usted escribiera su historia en el papel. ● Participe en juegos de ficción y finja “jugar con el niño y con otros niños.”
<p>Genera una norma, estrategia o idea de una experiencia anterior de aprendizaje y aplíquela a un contexto nuevo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño explica a miembros de la familia acerca de la seguridad para incendios que aprendió en la escuela. El niño pregunta, “¿Cómo salimos de la casa si hay un incendio?” ● En el área de la casa el niño dice “Todos debemos estar sentados en la mesa antes de empezar a comer”. (regla de la casa) ● El niño le dice a un hermano pequeño en casa, “Mi maestra dice que nosotros siempre tenemos que decir –Gracias- cuando alguien hace algo agradable para ti”. ● El niño disfruta jugando juegos que tienen reglas sencillas tales como, “Candy Land y Go Fish”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando el niño habla acerca de las reglas de la escuela, tenga una conversación acerca de ¿Por qué son importantes las reglas para los niños? ● Provea rutinas previsibles y reglas sencillas para el niño durante la hora del baño, a la hora de dormir, durante la cena, tiempo, de jugar, ejemplo: Sentándose a la mesa a comer su cena, recogiendo los juguetes cuando termina de jugar con ellos, leyendo un libro antes de acostarse, etc. El niño aprenderá que “Esta es la manera en que lo hacemos en nuestra casa.” ● Provea juegos de tablero tales como: “Candy Land” y Bingo de colores. Provea cartas para jugar como: “Go Fish y Old Maid”. Recuérdale al niño si acaso olvida parte de las reglas del juego.

Análisis, Descubrimiento y Resolución de problemas (continuación)
 NORMAS DE RENDIMIENTO: A. EL. 3. APLICAR DESTREZAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
Demuestra conocimiento del problema.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño indica que tiene hambre o dolor con llantos diferentes. ● El niño patea el pie cuando se queda atrapado en la cobija. ● El niño rezonga cuando un juguete rueda fuera de su alcance. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esté consciente y sensible a la variedad de llantos del niño. Reaccione y responda a los llantos del niño por hambre o dolor. ● Cuando el adulto puede ver que está luchando, arregle de nuevo el medio ambiente o materiales y remueva al niño de la situación o problema. ● Si no puede obtener el juguete que desea, búsquelo usted y déselo.
Usa un objeto o parte del objeto para obtener otro y moverlo alrededor de objetos grandes.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño usa un palo para conseguir que el objeto ruede debajo del sofá. ● El niño tira del cable del teléfono para obtenerlo. ● El niño se sube a un taburete para obtener algo que desea. ● El niño empuja el carro alrededor del mueble u obstáculos. ● El niño empuja el carro con una silla fuera del lugar para obtener lo que desea. ● El niño va alrededor de una persona, silla o mesa para obtener un juguete u objeto que desea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Juegue colocando un objeto deseado fuera del alcance, pero visible al niño. Provéale un pequeño y seguro taburete, un palo de un tambor u otro objeto que pueda usar para alcanzar el objeto deseado. ● Provéale juguetes que pueda empujar hacia dentro y hacia fuera. ● Juegue con el niño como colocando su cuerpo frente a algo que el niño quiere tener acceso y observe cómo intenta encontrar una manera de ir alrededor de su cuerpo.
Hace preguntas, busca información y pone a prueba posibilidades.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño hace preguntas: “¿Será suficientemente grande la jaula nueva para todos los conejitos?” ● El niño le dice al adulto: “¿Podrá esta piedra pequeña crecer como una piedra grande?” El adulto dice: “¿Cómo podremos averiguar si la roca crecerá?” ● El niño le enseña al adulto un juego y pregunta: “¿Tendré suficiente dinero de mi cumpleaños para comprar este juego?” El adulto dice: “¿Cómo podremos saber?” 	<ul style="list-style-type: none"> ● Estimule al niño a intentar cosas nuevas y resolver problemas creativamente. Conteste positivamente a equivocaciones o errores. ● Introduzca actividades diarias materiales y juguetes que puedan ser usados en más de una manera. ● Cuando no haga preguntas. Estimúlelo a preguntar. Ayúdelo a mejorar las preguntas y a pensar en formas que podrían encontrar contestaciones. ● Cuando el niño pregunte si la jaula será suficientemente grande para todos los conejos; dígame al niño: “¿Piensas que será suficientemente grande?” “¿Cómo podríamos saber si será grande?” “¿Qué podríamos hacer si la jaula no es suficientemente grande?” ● Use libros de niños como recursos para encontrar las contestaciones a las preguntas del niño, ejemplo: “¿Podrían las piedras pequeñas crecer como piedras grandes?”
Determina e interpreta soluciones	<ul style="list-style-type: none"> ● Dele una silla que pueda caber una muñeca o un adulto, el adulto pregunta, “¿Podría sentarme en la silla de la muñeca?”, el dice: “No, tú necesitas sentarte en esta silla grande.” ● El adulto pregunta al niño, “¿Podríamos usar agua para pegar estos dos pedazos juntos?” El niño dice: “No, el agua no sirve para pegar”. ● Cuando recoge los bloques el niño dice, “Nosotros no podemos poner los bloques en este bote, porque los bloques son muy grandes.” 	<ul style="list-style-type: none"> ● Háblele acerca de situaciones y haga preguntas que hagan al niño pensar acerca de la situación, evalúela e intente algunas soluciones y dígame usted qué podría trabajar y porqué. ● Haga una pregunta al niño, por ejemplo: “¿Tú qué piensas, Mary?” “¿Podríamos intentar usando esta bolsa grande o la pequeña para poner los juguetes?” ● Pregunte al niño: “¿Qué podrías intentar?” Cuando el niño pregunte por ayuda, por ejemplo: El bote de pintura está seco y no servirá para pintar el cuadro.

A. Análisis, Descubrimiento y Resolución de problemas (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A. EL. 3. APLICAR DESTREZAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
(Continuación)

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
<p>Hace afirmaciones y apropiadamente contesta preguntas que necesiten razonar sobre objetos, situaciones, y personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño dice: “ Ella está triste”. El adulto pregunta: “¿Cómo sabes que la niña está triste?” El niño contesta: “Ella está llorando.” ● El niño empuja el tren alrededor de la pista. Cuando el niño observa que la pista está rota, el niño dice: “¡Uh-oh, el tren se va a caer de la pista!” ● El adulto señala a la casa del perro y pregunta: “¿Qué pasaría si yo ruedo la bola hasta allí?” El niño dice: “El perro la perseguirá y la masticará”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando le lea un libro, deténgase y pregunte: “¿Qué piensas que pasará después?” ● A propósito inmiscúyase con la actividad del niño ejemplo: quite una pieza de la pista del tren y vea que hace el niño para solucionar el problema. ● Comprométalo a determinar soluciones a preguntas y a problemas, “Está lloviendo y no podremos ir afuera. ¿Qué podríamos hacer en lugar de....?”
<p>Usa estrategias múltiples para solucionar problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño intenta atar los zapatos por sí mismo. Después que no tiene éxito, pregunta al adulto por ayuda. ● El niño intenta remover la nieve de la acera, cuando el niño no puede recoger la nieve, el niño usa una caja para poner la nieve y luego se da cuenta que la caja está muy pesada para llevarla fuera de la acera y decide preguntar a quien lo cuida que use el removedor para quitar la nieve de la acera. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provéale materiales y actividades que son durables, permitiéndole oportunidades para experimentar y resolver problemas que pueda realizar. Tome tiempo con el niño después de actividades para conversar acerca de soluciones que él escoja para solucionar el trabajo y cómo otras soluciones podrían ayudar. ● Cuando esté intentado varias estrategias y nada funciona provéale con otras estrategias, ejemplo: Realmente ayudaría si buscas la primer letra de tu nombre si quieres encontrar tu papel.

A. Pensamiento matemático

NORMAS DE RENDIMIENTO: B. EL. 1. Demuestra comprensión de números y conteo.

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
Analiza números e imita contando	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño juega con números magnéticos en la nevera. ● El niño señala al número “2” cuando lee un libro de ilustraciones al adulto. ● El niño levanta 3 dedos cuando le preguntan: “¿Cuántos años tienes tú?” ● Canta canciones contando y participa en contar con juegos con los dedos. ● El adulto cuenta 1,2,3. El niño repite 1,2,3. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lea libros de niños juntos acerca de números, contando y otros conceptos. ● Encuentre cuántas maneras pueden haber para contar y enumere una parte de las actividades diarias. ● Cuando juegue con él, cuente personas, juegue con los números tal como “1,2 Amarra mi zapato”. ● Ordene grupos de objetos de uno en uno con el grupo equivalente.
Ordena grupos de objetos de uno en uno con el grupo equivalente	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño arregla la mesa para que cada uno tenga 1 plato y una servilleta. ● El niño le da a cada amigo una galleta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajando juntos haga de uno en uno haciendo juegos con cubos pequeños de colores o hileras de cuentas para collar. ● Pongan la mesa juntos, el adulto pone los platos en la mesa y él pone las servilletas y tenedores. ● Dígame: “Dale una galleta a cada amigo”.
Aprende a contar por repetición y cuenta objetos concretos hasta cinco o más.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño cuenta cinco bloques. ● El niño se da cuenta del número cuatro (4) cuando cuenta los objetos: “1, 2, 3....”. ● El niño cuenta correctamente mientras señala cada objeto diciendo: “1, 2, 3, 4 y 5...” ● El niño cuenta 1, 2, 3, 4, 5 mientras sube las escaleras. ● Cuando el niño ve 5 monedas de color cafés dice: “Son cinco centavos”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enséñele y cante canciones que incluyan números, rimas y coros teniendo a la mano objetos para contar, por ejemplo: “1-2-3-4-5, pesqué un pez vivo”. ● Practiquen juegos que hagan que el niño aplauda y cuente, zapatee y cuente, por ejemplo: “Simón dice: aplaude cuatro veces o Simón dice, zapatea cinco veces, etc”. ● Lean juntos libros sobre contar y dígame: “ Cuenta cuantos globos hay en esta página”. “Si hay cinco globos en la página de la derecha o si hay seis cachorritos en la página de la izquierda”. “¿Cuál página tiene más?”
Reconoce algunos números y asocia conceptos numéricos con materiales impresos.	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño ve el número cinco en el calendario y dice: “Ese es un 5”. ● El niño cuenta los animales. ● El niño coloca cinco manzanas de franela en el árbol que tiene escrito el número cinco. ● Cuando juega con rompecabezas de piezas numeradas el niño coloca la pieza correcta con el número. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muéstrole números de acuerdo a lo que observa en el medio ambiente, por ejemplo: en el calendario, en una línea de objetos o personas, etc. MotíVELO a señalar los números que pueda contar. ● Cuando cuente y ordene objetos, en las actividades diarias, pregúntele: “¿Cuál es el segundo? “¿Cuál es el tercero?” etc.

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
<p>Nombra y escribe algunos números.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño escribe “4” y dice: “Yo tengo cuatro años”. ● El niño hace un libro con los números del 1 al 5 (o al 10) después de visitar la huerta de manzanas, por ejemplo: 1 manzana (recortada de un papel, 2 dibujos de manzanas, 3 semillas de manzanas pegadas al dibujo, etc. El niño escribe el número que representa la cantidad impresa. ● El niño escribe números en etiquetas y los coloca en artículos en venta en el juego de la “tiendita”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporciónale diferentes materiales para escribir, así como variedad de plantillas de números para trazar, también estampas para imprimir. ● Haga un libro de números individuales con calcomanías, fotografías y otros materiales. Haga grupos y permita que el niño escriba el número que el grupo represente: “¿Cuántos hay en cada página?”

A. Pensamiento matemático (Continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B. EL. 1. Demuestra comprensión de números y conteo (Continuación)

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
<p>Cuenta de uno en uno hasta 20 objetos y puede decir el número que viene después.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño cuenta usando objetos tales como: tarjetas, cubos de números o fichas de dominó que tienen puntos y patrones conocidos. ● Cuando seleccione 10 manzanas de una bolsa, el niño toma 6 manzanas y continúa contando 7, 8,9 y 10. ● El niño puede contar y atar 5 grupos de palillos hasta 15 (5, 10, 15) luego termina contando el resto de los palillos de uno en uno 16, 17, 18, 19 y 20. ● El niño dice: “Yo tengo 5 años, el próximo año cumpliré 6: “Mi hermana tiene 9 años, el próximo año tendrá 10”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Haga uso de los dedos para contar y anime al niño o hacerlo de ese modo. ● El adulto señala cada objeto mientras cuenta para mostrar que un número corresponde a cada objeto, ejemplo: Contando centavos, galletas, palillos, tazas, vasos y platos. ● Ayúdelo a contar dinero. Cuente dinero en su alcancía en forma de cerdito o juegue a la tienda usando dinero. Cuente el cambio para que el niño se familiarice con las monedas y las cantidades. ● Provea al niño con palillos para contar y dígame al niño que ponga, un palillo en cada número o en una línea de números o calendario. Cuando el niño tenga 10 palillos, ponga una liga alrededor de los grupos de 10. Luego comience contando de 1 en 1 hasta que el niño tenga 10 palillos más y de nuevo ponga la liga alrededor para demostrar un segundo grupo de 10 para alcanzar 20.
<p>Nombra y puede escribir números con símbolos del 1 hasta el 20 y más.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño puede decir los números en el calendario. ● El niño señala los números que conoce en la tienda de comestibles o mientras compra en otras tiendas, observando números en las casas, números de la calle o números que despierten su interés. ● El niño disfruta escribiendo números mientras juega a la tienda. Escribe el costo de cada uno de los artículos de comida y pone la etiqueta en el alimento y simula que suma la cantidad de los comestibles en la caja registradora. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provea graficas de números al niño para que pueda verlos y copiarlos. ● Señale hacia los números que se encuentran en la tienda de comestibles y diga: “¿Ves los plátanos?” “El precio es 27 centavos por libra.” “La manzana cuesta 35 centavos”.
<p>Puede contar de memoria hasta el número 100 y puede contar hasta el número 100 de 5 en 5 y de 10 en 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● EL niño dice a los miembros de la familia: “Yo puedo contar hasta el 100, ¿Te los cuento?” ● El niño puede contar de 5 en 5 usando un cartel, cuando los 5 están en azul, él cuenta hasta 100 diciendo 5, 10, 15, 20, etc. El niño puede hacer lo mismo cuando cuenta de 10 en 10. ● El niño puede contar hasta 100 por series del 5 y del 10 sin tener que usar un cartel de números. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Juegue a contar cuando estén afuera. Caminen juntos y cuente cada paso que da subiendo escaleras. Diga: “Vamos a ver si tú puedes contar hasta 100 pasos: “Vamos a ver cuántos carros (camiones, autobuses) nosotros podemos contar mientras viajamos”. ● Diga al niño: “Cuenta tanto como puedas.” ● Provea al niño carteles que tengan números del 1 al 100.

B. Pensamiento Matemático

Rendimiento de Las Normas: B.EL. 2 Comprende las operaciones de números y sus relaciones

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
<p>Compara cantidades concretas para determinar cuáles tienen más, menos o la misma cantidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Durante la hora de la merienda, el niño usa palabras con números y dice: “En la hora de la merienda, todos comemos dos galletas y tomamos un vaso de jugo”. O “Yo tengo menos jugo en mi vaso, porque pedí que me sirvieran poquito”. ● El niño dice: “Yo tengo más plastilina”. ● El niño distribuye cantidades de objetos por pares, por ejemplo: comparte 6 galletas con 3 amigos por igual. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando estén trabajando juntos, en la bañera o en la mesa de agua/arena o cocinando, use las palabras, “más, menos, igual.” ● Hágale preguntas sobre cuál tiene más, menos o la misma cantidad. “¿Hay más leche dentro de este o este vaso?” ● Haga preguntas comparativas como, “¿Tenemos suficientes sillas para todos?”
<p>Reconoce que un par de objetos sigue siendo la misma cantidad aunque se organicen de manera diferente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño cuenta tres bloques en una línea vertical y horizontal y reconoce que cada línea contiene tres bloques. ● El niño puede formar grupos o reagrupar en el contexto de actividades diarias y mediante el juego, por ejemplo: 5 bloques pueden contener 2 que son azules y 3 verdes o 1 azul y cuatro bloques verdes. ● El niño dice: “¿Cuántos son 3?”, cuando está mirando hacia 3 objetos en una fila, 3 objetos colocados diagonalmente o en línea vertical. ● 5 pasas están en la mano del niño y 5 pasas están sobre la mesa. El niño sabe que hay la misma cantidad de pasas en su mano que las que están en la mesa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando el niño comprende el orden de los números, observará que el contar 3 galletas de izquierda a derecha es igual que contar 3 galletas en una dirección diferente, el niño sabrá que la cantidad de galletas sigue igual. ● Ponga 5 centavos en un tazón, 5 centavos acomodados en una fila y 5 centavos juntos en la mesa. Dígame: “Enséñame cuál tiene más centavos.” Si el niño dice que hay más centavos en la línea diga: “Vamos a contar los centavos para averiguar”.
<p>Identifica “uno más” y “uno menos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño cuenta 2 grupos de bloques y determina si el primer grupo tiene más o menos que el otro grupo. El niño dice, “Necesito un guante más”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pueden jugar con los dedos juegos acerca de: “¿Cuál tiene más y cuál tiene menos?” Enséñele al niño 4 dedos en una mano y 3 dedos en la otra. ¿Cuál mano tiene 1 más?” O “¿Cuál mano tiene “1 menos?” ● Cuando estén jugando con juguetes o algún juego, pregunte: “¿Quién necesita un carro más?” o diga, “Tengo un bloque menos que tú” o tengo que mover la ficha un paso más en el juego.”

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
<p>Une (combina) y separa grupos de objetos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño combina 2 pares de 3 objetos y dice, “Ahora hay 6”. ● El niño descubre que 7 puede consistir de 2 cubos verdes y 5 cubos anaranjados o 3 cubos anaranjados y 4 cubos verdes. ● Cuando se les enseña una fotografía de 4 galletas y se les pregunta: “Si tu mamá dijo que puedes compartir estas galletas con un amigo. “¿Cuántas galletas podrías tener?” El niño marca dos galletas y dice, “Sólo puedo comer dos galletas.” ● Encuentra la solución de adición y sustracción de números con un dígito verbalmente. Por ejemplo: $5+1=6$ o $5-4=1$. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayúdelo a organizar y desorganizar grupos para que empiece a comprender el concepto de adición y sustracción usando objetos concretos. ● Anímelo para que haga nuevos arreglos, organizando y desorganizando materiales para el arreglo luzca diferente. Use materiales como bloques, papel, cajas y abalorios. ● Coloque 8 bloques en un grupo, pídale al niño que los cuente. Diga, “Si yo le quito 2 bloques, cuántos quedan?” Luego pregunte “Si te doy 3 bloques más ¿Cuántos tendrás en total?”.

B. Pensamiento Matemático (continuación)

Rendimiento de Las Normas: B.EL. 2 Comprende las operaciones de números y sus relaciones

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
<p>Reconoce que hay cantidades que componen el total.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Durante la hora de la merienda, el niño dice: “Este es un pedacito de una manzana grande”. ● El niño recoge un pedazo del rompecabezas y dice: “Esto pertenece al rompecabezas del gato”. ● Cuando se le pregunta: “Si tenemos una pizza pequeña y 2 personas van a comer. ¿Qué debemos hacer?” El niño responde: “Podemos partirla por la mitad.” ● Después de haber partido dos galletas por la mitad y compartirlas con un amigo; el niño dice: “Tengo la mitad de una galleta de maní y la mitad de una galleta de azúcar”, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dele al niño 4 galletas y dígame: “Comparte las galletas con un amigo para que ambos tengan la misma cantidad de galletas”. Después que el niño reparta las galletas dígame: “Dividiste las galletas y ahora cada uno puede tener 2”. ● El adulto dice: “¿Lisa, nos puedes enseñar qué edad tiene tu hermano?” Lisa responde que su hermano tiene 6 años, alzando 5 dedos en una mano y 1 en la otra. El adulto dice: “¿Puedes pensar en otra manera que nos indique que tu hermano tiene 6 años usando otra vez tus dedos?” ● Provéale objetos tridimensionales como bolas, juguetes de animales y figuras de personas que se puedan separar en partes y después se puedan volver a unir.
<p>Calcula y usa palabras como menos, menos que, como, cerca, aproximadamente y entre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño dice: “No creo que haya suficientes manzanas para todos los niños”. ● El niño dice: “Creo que hay cien hormigas en la arena”. ● El adulto pregunta: “¿Cuántos niños crees que caben en el vagón?” El niño responde: “Más de 2”. El adulto dice: “Vamos a ver”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pídale que le diga cuántos vasos de arena necesitar para llenar el cántaro. ● Juegue a las adivinanzas, por ejemplo: adivina cuántos carros rojos van a ver mientras que viajan a casa de su amigo. ● Hágale preguntas al niño como: “¿Crees que tendremos suficiente galletas?” ● Durante la hora de la merienda, tiempo de jugar en la arena/agua o durante las actividades de arte, estimule al niño a que pruebe lo que adivinó para ver si tuvo razón.

B. Pensamiento Matemático

Rendimiento de Las Normas: B.EL. 3 EXPLORA, RECONOCE, Y DESCRIBE OBJETOS Y RELACIONES ESPACIALES

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
<p>Explora tamaños y relaciones espaciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño pone una bola pequeña en el contenedor. ● El niño coloca varios pedazos dentro de la bola con las formas de corto que le corresponden. ● El niño completa rompecabezas sencillos. ● El niño juega dentro de una caja o una casa de muñecas y trae otros objetos y materiales que caben dentro del espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provéale rompecabezas sencillos y otros objetos con forma y tamaños variables. ● Provea rompecabezas sencillos de 4 a 6 piezas individuales que quepan dentro de los tamaños del rompecabezas. ● Provea formas diferentes y gomas de diferentes colores para que los niños exploren diseñando diferentes tamaños y tengan experiencias espaciales. ● Provea cajas grandes (del refrigerador, la estufa) tienda de campaña, casa de muñecas, y otros lugares donde los niños puedan explorar y jugar en el interior.
<p>Reconoce formas/tamaños básicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño puede señalar a un círculo, cuadrado y un triángulo y poner las formas en el orden correcto y en el espacio que le corresponde. ● Cuando las formas están montadas una sobre otra, el niño puede encontrar piezas individuales de círculos, triángulos, y cuadros. ● El niño hace retratos con las piezas magnéticas. ● El niño dibuja o pinta formas diferentes en un papel y escribe el nombre de la forma. El niño dice: “Este es el tamaño de un corazón”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye variedad de tamaños geométricos a través del medio ambiente, por ejemplo, tamaños de la mesa y los cubitos, de los boletines informativos y de los móviles. ● Cuando esté en un carro juegue I Spy (Yo Espío), por ejemplo: “Vamos a espiar los cuadrados que podemos encontrar.” Yo espío cuadrados en las casas, en las ventanas o en los rótulos”. Haga lo mismo con otros tamaños como círculos, triángulos y rectángulos. ● Juegue los juegos de tamaños como Memoria y Bingos. ● Provea materiales para que el niño haga retratos de diferentes tamaños usando formas, dibujando y pintando tamaños. ● Durante el tiempo de la merienda, dele galletas de maní de diferentes tamaños, únalas y compárelas. ● Provéale formas de poliestileno y deje que el niño construya formas de dos y tres dimensiones estructurales. Use las formas para pintar e imprimir en el papel.

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
<p>Arma rompecabezas por los menos de quince piezas. (5-10 piezas a la edad de 3 años, 15 piezas a la edad de 4 años piezas 25 a la edad de 5 años).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño puede armar rompecabezas de todos tamaños donde las piezas van dentro de un lugar, por ejemplo, pieza de una casa, pieza de una bola, progresando a piezas que se entrelazan con mas dificultad. ● Cuando le de un rompecabezas, el niño podrá armar uno de 5-10 piezas independientemente. Luego podrá armar uno con más piezas, de 15-25. ● Mientras que esté armándolo, escoge una pieza y luego otra, explicando: “Esta pieza corresponde con estas otras piezas”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provea una variedad de rompecabezas interesantes para el niño. Provea rompecabezas que tengan un área abierta y expansiva donde entrelacen las piezas. Los niños disfrutan rompecabezas de animales, personas, carros, autobuses, árboles, flores y otros retratos que conocen. ● Juegue con el niño. El adulto coloca una pieza del rompecabezas y el niño coloca otra.

B. Pensamiento Matemático (continuación)

RENDIMIENTO DE LAS NORMAS: B.EL. 4 USA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETOS PARA COMPARAR Y PATRONAR

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
<p>Categoriza los objetos basados en la similitud funcional y física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño le dice a las rosas y a las petunias “flores”. ● El niño identifica al adulto como “personas grandes”. ● El niño coloca todos los “bloques azules” en un lugar. ● El niño coloca todo los “botones grandes” juntos y comenta: “todos son redondos”. ● El niño coloca los patrones en la camisa de otro niño y dice: “Yo tengo cuadros en mi cabeza también”. ● El niño acomoda hojas, palos y piedras en diferentes pilas. ● El niño reconoce que todas las mesas en el salón son “rectángulos”. ● El niño se refiere a un círculo amarillo como “el sol” cuando está dibujando. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enséñele al niño como contar, agrupar y ordenar productos del hogar. Por ejemplo: cucharas y tenedores plásticos, pasas en un tazón, y “cheerios” en otro tazón. ● Hable con el niño mientras que el adulto guarda los platos después de haberlos lavado. Por ejemplo: los platos se ponen aquí, los vasos van acá, los tenedores van aquí, etc. ● Cuando camine afuera con el niño, encuentre palos, piedras, hojas, bellotas y hojas de pino y póngalos en pilas separadas. ● Póngale nombre a varios objetos en la casa y diga: “La mesa es rectangular igual que su taburete.
<p>Compara objetos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño compara los colores. El niño compara un abalorio rojo con un retrato de un abalorio rojo. ● El niño decide (cuando limpia) donde va el bloque de madera en el estante al comparar el tamaño del bloque con el retrato del bloque. ● El niño dice: “es lo mismo” cuando recoge un carro que es parecido al carro en el libro que le esta leyendo el adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Juegue con el niño, por ejemplo: Candy Land, Go Fish, y Color Bingo. ● Anímelo a crear sus propios juegos de combinar. Por ejemplo: el comparar el carro azul al retrato del carro azul, una gallina al retrato de una gallina. ● Provea retratos de objetos en los estantes del cuarto del niño para que guarde sus juguetes, ropa y libros en el mismo lugar donde esté el retrato de dicho objeto.

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
<p>Arregla y describe los objetos por uno o más de sus atributos y características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño puede determinar diferencias entre el color y los tamaños haciendo una cadena con abalorios amarillos u organizando los cuadrados aparte de los círculos. ● El niño dice: “Ese es un cuadrado azul grande y este es un cuadrado amarillo pequeño.” ● El niño coloca centavos en un vaso y monedas en otro y dice: “Estas monedas son brillantes y de color plata y estos centavos son de color café”. ● El niño organiza botones, abalorios o estaquillas dentro de cartones de huevos, en compartimiento con su propio tamaño y color. ● El niño organiza seis piedras dentro de tres baldes y según su tamaño. Organiza palos por el tamaño, por ejemplo: largos y cortos. ● El niño organiza la ropa y explica porqué está en ciertas pilas. Por ejemplo: “Éstas son mis medias y éstas son las de mi papá”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Juegue I Spy (Yo Espío) con el niño y diga: “Yo espío algo rojo.” (puerta roja) o “Yo espío una petaca roja,” luego deje que niño escoja el siguiente color que va a espiar. ● Juegue Color or Shape Bingo (Bingo de Color o de tamaños). ● Pregúntele qué es similar en cada grupo, mientras que el niño organiza por colores. Por ejemplo: azul, amarillo y azul. ● Hable con él sobre las diferencias y similitudes entre los objetos. Platiquen sobre los diferentes colores, formas, y tamaños. ● Anímelo a crear sus propios juegos de organización para que el adulto juegue. ● Practique juegos como poner las personas por orden, por ejemplo: todos los niños con zapatos de cordones, niños con el pelo color café, niños con ropa de color rojo. Deje que el niño escoja las características en las cuales se organizarán las personas. ● Permita que el niño organice la ropa que salga de la secadora o de la cuerda de tender.

B. Pensamiento Matemático (continuación)

RENDIMIENTO DE LAS NORMAS: B.EL. 4 USA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETOS PARA COMPARAR Y CREAR PATRONES

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
<p>Usa palabras comparativas y que indican posición para demostrar conocimiento de las direcciones y localización. Por ejemplo, encima, debajo, sobre, debajo y al lado de.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Al observar la concha en la mesa de ciencia, el niño lo describe como “muy grande” o al pararse al lado de su compañero de clase dice: “Eres más alto que yo”. ● Cuando esté jugando y le piden que se ubique en el frente, medio o final de la línea, el niño se ubica en la posición apropiada. ● El niño usa palabras como cerca/lejos, en frente, detrás y al lado. Por ejemplo: el niño camina hacia su amigo y le pregunta: “Me puedo sentar al tu lado”. ● En un tablero de franela, el niño coloca las piezas de franela en diferentes posiciones, por ejemplo: el niño coloca el árbol detrás de la caja de arena y una bandera al lado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Use palabras de este tipo diariamente, para referirse al local, espacio, tamaño y formas de los objetos, por ejemplo, el niño trabaja y juega, conversa sobre el local diciendo: “Usted se fue debajo del puente,” O pregúntele: “¿Dónde pondrás el cono en la torre?” El niño responde: “Encima”. ● Juegue a “Simón Dice” usando palabras que indiquen posición y con referencia a la dirección, por ejemplo: pon tus manos en tus rodillas, toca tus pies, o camina dos pasos hacia adelante.
<p>Reconoce, duplica, y extiende patrones simples y crea patrones originales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usando un tablero de estaquillas o abalorios para ensartar, el niño las organiza una línea alternando los colores azul y anaranjado y forma una cadena al ensartarlos. Utiliza diferentes tamaños. Por ejemplo abalorios grandes y pequeños, redondos y cuadrados, etc. ● El niño encuentra ramas y hojas afuera y quiere crear un patrón como el que adulto creó; un patrón con una rama y una hoja, una rama y una hoja, etc. ● El niño corta pedazos para hacer una cadena de papel y hace un patrón verde, azul, rojo, lila y luego otra vez verde, azul, rojo, lila, etc. ● Cuando recibe galletas de diferentes tamaños para alimentarse, el niño crea patrones de círculos y cuadros, círculos y cuadros en la mesa. ● El niño crea patrones utilizando aplausos y pisadas fuertes que le hayan sido modelados, luego él aplaude dos veces y pisa fuertemente. Luego, crea su propio patrón (aplaude y pisa fuertemente, aplaude y pisa fuertemente). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Juegue con él a crear patrones de diferentes tamaños, diseños y pinte usando utensilios de cocina, juguetes y piezas de ropa. ● Provéale tableros de estaquillas y abalorios de diferentes colores, tamaños y diseños. Juegue con el niño pidiéndole que diseñe, comience y termine un patrón. Dígame que comience el patrón y que el adulto lo terminará. ● Cree retratos y patrones usando tamaños y colores diferentes y pídale que imite el patrón usando objetos reales y retratos que sean iguales. Pídale que cree su propio patrón. ● Provéale una variedad de materiales de arte como colores de cera, tijeras, tiza (gis) y marcadores para crear patrones en el interior de una habitación, para el exterior, provéale al niño barras grandes de tiza para que cree sus propios patrones que el adulto puede duplicar en la acera o la entrada del garaje.

<p>Reconoce cuál de los 5 objetos no pertenece en la misma clase o categoría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño sabe que uno de los objetos no es comida. ● El niño saca la figura de la jirafa de la canasta y otros cuatro animales de granja ● Cuando se les enseña una imagen de cuatro niños y un adulto y le pregunta: “¿Cuál no es igual?” El niño señala al adulto y explica porqué el adulto no es igual a los cuatro niños; describe que el adulto es mayor y más grande. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cante la canción: “Una de estas cosas no es como las demás, una de estas cosas no pertenece. Me puedes decir ¿Cuál de estas cosas no es como las demás al final de nuestra canción?”. ● Dele al niño imágenes de diferentes comidas e incluya algunos juguetes, pregúntele: “¿Cuáles de éstos no pertenece al mismo grupo? ¿Cuál no pertenece...y por qué no?”
---	---	---

B. Pensamiento Matemático (continuación)

RENDIMIENTO DE LAS NORMAS: B.EL. 4 USA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETOS PARA COMPARAR Y CREAR PATRONES

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
Agrupa por lo menos 6 objetos según su clase o categoría.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando se les da modelos de una persona, un carro de juguete y una manzana, el niño puede agrupar 9 retratos surtidos mientras que los organiza en categorías dice: "todos estos son personas, todos estos son juguetes y estos son comidas". ● El niño puede organizar toda su ropa basada en el color. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Juegue con objetos y fotografías, por ejemplo: ponga una fotografías de comida, hoja, persona, animal, flor y un insecto en la mesa; pídale que encuentre las fotografías que son iguales a las categorías establecidas y que los pongan debajo de esa fotografía. ● Provéale al niño seis recipientes vacíos y figuras pequeñas de personas, animales, piedras, ramas, etc. y dígame: "Coloca todas las cosas que sean iguales dentro de este recipiente".
Agrupa objetos con números iguales y con un máximo de 10 objetos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando al niño se le dan rompecabezas de números ,él coloca el número en el conjunto de puntos que representan ese número. ● El niño puede comparar todos las cartas de una baraja con los números y puntos en cada carta, por ejemplo: todas las que tengan cuatro puntos. ● El niño dice: "Tengo 10 centavos, por lo tanto, puedo comprar 10 dulces (cada dulce cuesta 1 centavo). ● El niño dice: "Hay suficientes sillas (5) para que cada uno de nosotros (5 niños) tenga una. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provea juegos que agrupen y clasifiquen, cajas que muestren un número diferente de objetos y deje que el niño aparee el número correspondiente al total de objetos en cada caja.. ● Use objetos dentro y fuera para hacer grupos, por ejemplo, utensilios, botones, tapas de botellas, ramas, piedras, etc.

B. Pensamiento Matemático (continuación)

RENDIMIENTO DE LAS NORMAS: B.EL. 5 COMPRENDE EL CONCEPTO DE MEDIDAS

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
<p>Reconoce que los objetos pueden ser medidos por su altura, longitud (largo) y peso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño mide la mesa, la ventana y la altura de otro niño, uniendo cubos pequeños. ● Cuando hace cadenas de papel en la mesa, dice: “la mía es más larga que la tuya”. Mientras compara con un amigo para ver si es o no es más larga. ● El niño dice: “Las piedras son más pesadas,” cuando usa una báscula para pesar rocas y bloques, luego intenta balancearlas con más bloques. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Coloque una manzana en una balanza y vea cuantas rocas se necesitan para equilibrar la manzana. ● Cuelgue un pedazo de papel en la pared, haga que el niño se pare de espaldas en el papel. Dibuje una línea en el papel para mostrar su altura. ● Busque oportunidades para que haga comparaciones y medidas durante actividades diarias como construcción con bloques, cocinar, caminar en el parque, etc. ● Hable con él acerca de medidas que usted esté haciendo con cintas métricas, reglas y básculas.
<p>Determina más y menos, muchos y pocos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño dice: “Yo puse muchas cucharas de arena en esta taza,” mientras usa la cuchara para medir y llenar las tazas en la mesa de arena. ● El niño pregunta a un amigo: “¿Hay más personas viviendo en tu casa que en la mía?” ● El niño dice: “Yo tengo pocos peces”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Permítale que experimente cocinado con un adulto. Hable sobre medir cantidades mientras usa cucharas y tazas para medir azúcar, harina, sal, arena, arroz, etc. ● Mientras trabaja y juega con los juguetes, use palabras al hablar acerca del juego del niño, por ejemplo: “¿Cuál tiene más, menos, muchos, y pocos?”
<p>Compare y ordene por tamaño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño dice: “Papá es más alto que yo”. ● El niño amontona anillos de metal por tamaño. ● El niño dice: “Mi pelota es más grande que la tuya.” ● El niño mide los cordones para ver quién tiene el cordón más largo. ● El niño coloca cinco colores de cera en la mesa, de la más corta, hasta la más larga. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mientras el niño trabaja y juega adentro y afuera, use palabras para hablar con el niño tales como: pesado, liviano, más largo, corto, el más largo, pequeño, ancho, estrecho y delgado/grueso.

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
<p>Clasifica secuencia e intervalos de tiempo y usa lenguaje asociado con la hora en situaciones diarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño dice: “En la mañana nos levantamos, en la noche se vuelve oscuro”. ● El niño dice: “Después del almuerzo vamos afuera”. ● El niño dice: “Yo veo al Ratón Miguelito los sábados”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hable todos los días a su niño acerca del tiempo, por ejemplo: “Buenos días, es hora de levantarse”. O “Billy es hora de leer el libro Buenas Noches Luna”, diga: “Es de noche y es hora de dormir”. ● Señale al calendario y diga: “Hoy es lunes, el sábado será tu cumpleaños. Vamos a contar los días hasta tu cumpleaños y vamos a poner tu fotografía en el día de tu cumpleaños”.
<p>Identifica monedas y comprende su valor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño inspecciona ambos lados de la moneda usando una lupa. ● El niño agrupa y clasifica monedas por tamaños o valor. ● El niño identifica centavos y monedas de 5 centavos. ● El niño identifica centavos y monedas de 5 centavos reconociendo que la monedas tienen valores diferentes y emparejando 5 centavos o una moneda de 5 centavos. ● El niño sabe que una moneda de 5 centavos vale más que un centavo. ● El niño usa monedas para dar cambio cuando juega a la tienda o juega al correo. ● El niño paga por un artículo en la tienda contando su dinero y dando la cantidad correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando haga compras con el niño, muéstrole las monedas y dólares que usted usará para pagar por los artículos. ● Nombre las monedas que usted está contando para usar en el parquímetro cuando vaya a estacionarse. Deje que el niño ponga las monedas y hable acerca de su valor. ● Establezca una tienda o correo y provéale con monedas para jugar. Juntos construyan una tienda o correo usando cajas y otros objetos y materiales accesibles que sean disponibles y económicos. ● Cuente con el niño las monedas que tenga en su alcancía.

B. Pensamiento matemático (Continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B. EL. 5. ENTENDER EL CONCEPTO DE MEDIDA

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
<p>Usa herramientas para explorar las unidades (no estandarizadas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño finge medir lo largo de un camino hecho con bloques con una cinta métrica. ● El niño usa tazas, platos y cucharas para medir en la mesa de arena por ejemplo: tratar de ver cuántas tazas de arena caben en un plato hondo. ● El niño coloca objetos a cada lado de una báscula palabras y usa palabras como: igual ligero o pesado. ● El niño mide un pedazo de alfombra usando bloques y dice “La alfombra tiene 10 bloques de largo”. O, construye un camino con bloques y dice: “El camino mide 7 bloques de largo”. ● El niño mide usando una cuerda o una tira de papel para comparar la longitud de dos objetos. ● El niño usa ositos para medir el lado de una mesa y decir:, “Son 5 ositos de largo” ● El niño coloca objetos en cada lado de la báscula y dice: “Este lado pesa más”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Use herramientas no estandarizadas para medir como sal e hilo alrededor de una bola gigante. Entonces introduzca y use más tipos de medidas estandarizadas de herramientas de medida, por ejemplo: (cinta métrica, reglas.) ● Modele herramientas de medida mientras el niño trabaja y juega por ejemplo: “¿Qué podemos usar para saber que tan alto es?” O, “¿Qué podemos usar para decir cuánto pesa la sandía.”
<p>Clasifica en secuencia los intervalos de tiempo en estuaciones diarias y demuestra conocimiento del tiempo relacionado con el reloj.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño dice: “Mi cumpleaños es en verano”. ● El niño dice: “En la noche se pone oscuro”. Adulto pregunta, “¿Qué hora es entonces?” y el niño responde: “es medianoche”. ● Cuando el niño mirando al reloj dice: “La manecilla grande del reloj está en el 12 y la pequeña está en el 5; papá va a llegar a casa”. ● El niño relaciona el tiempo de sus actividades diarias. Por ejemplo: El niño dice: “Mi mamá vendrá a recogerme por la tarde.” ● El niño pregunta: “¿Es esta semana la excursión a la huerta de manzanas?” Entonces el niño mirará el calendario y contará los días hasta que la fotografía de la excursión aparezca. ● Preguntándole: “¿Va a ser en 4 días?” ● El niño dice: “Mi cumpleaños es en mayo y voy a cumplir 6 años. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El tiempo inicial es observado como una secuencia de eventos. A través de experiencias, rutinas, horarios, relojes y calendarios; el niño empieza a usar palabras como día, noche, mañana, tarde, ayer, semana y mes. ● Lea libros y hable acerca de las cosas que se pueden hacer en las diferentes estaciones. Pida al niño que le diga al adulto algo que le gusta hacer durante alguna estación. ● Hable con él acerca del día y noche, mencionando cosas que se pueden hacer durante el día y las que se pueden hacer por la noche. ● Hable sobre los animales que se pueden ver durante el día y de los que se mueven durante la noche. ● Cuando el niño pregunte: “¿Qué hora es?” El adulto contesta: “¿Qué podríamos usar para saberlo? Por ejemplo: reloj de pared o reloj de pulsera?” ● El adulto de dice al niño que va a jugar afuera a las 10:00 en punto e indique hacia el reloj explicándole que va a jugar afuera cuando la manecilla grande apunte hacia arriba en el 12 y la manecilla pequeña en el 10.

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
Explora, compara y describe longitud peso o volumen usando medidas estandarizadas	<ul style="list-style-type: none"> • El niño dice: “Necesito la regla para medir qué tan alto es el edificio. “¡Oh! Esto mide 10 pulgadas de alto”. • El niño pregunta al adulto cuánto mide él, en la gráfica de crecimiento que está en su cuarto. • El niño dice: “Me pregunto si esta calabaza pesa tanto como la pelota de boliche de mi papá?” “Vamos por la báscula” La pelota de boliche pesa 12 libras y la calabaza pesa 8. El adulto dice: “¿Cuál es más pesada y por qué pesa más?” • El niño usa la taza para medir ingredientes para el pastel que el adulto esté haciendo para él. • El niño calcula (estima) cuántas tazas de agua pueden caber en cuatro recipientes de plástico para beber. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proveer una regla de 12 pulgadas , una báscula de baño o infantil que mida de 10 a 20 libras y tazas de medir (taza ½ taza y ¼ de taza.). • Proveer una gráfica de crecimiento y pegue una fotografía del niño en ésta para que el adulto lo mida (por lo menos una vez al año en su cumpleaños). Dígale: “Tú mides 3 pies de alto”. Conforme crezca, mantenga su mano en la grafica para mostrarle su altura y deje que diga qué tan alto es. • Cocine y horneé con el niño. Apunte a las medidas en el libro de recetas cocina y pídale que mida una taza (o cualquier otra medida) de líquidos o sólidos. • Pregúntele: “¿Cuántas tazas de agua piensas que pueden caber en tu botella de agua?”

B. Pensamiento matemático (Continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B. EL. 6. JUNTAR, DESCRIBIR Y REGISTRAR INFORMACIÓN USANDO TODOS LOS SENTIDOS

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
Dibuja y describe objetos y acciones memorizadas	<ul style="list-style-type: none"> • El niño dibuja una mariposa y describe su dibujo a un adulto o amigo. • El niño pinta un dibujo de una vacación familiar o excursión. El niño describe lo que ha hecho en su dibujo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anímelo a dibujar algo que haya visto. Cuando el niño le esté hablando acerca de esto, dígame: “Pienso que podrías dibujar algo acerca de tu excursión al zoológico”. “¿Te gustaría un papel y colores de cera o pintura para pintar tu dibujo?”.
Describe y registra información a través de una variedad de sentidos/significados, incluyendo discusiones, dibujos, mapas, gráficas y cuadros.	<ul style="list-style-type: none"> • Fuera de la ventana que haya un termómetro grande. Cada día, el niño marca en una gráfica si la temperatura aumenta, si ésta sube o disminuye. • Para la jaula del jerbo que haya una gráfica con diferentes dibujos y palabras de comidas para el jerbo (semillas, manzanas y zanahorias). Cuando el niño lo alimente, pídale que haga una marca al lado del dibujo que corresponda. • Después de recoger hojas, las coloca en líneas de acuerdo a su forma o color diciendo por qué están colocadas en diferentes grupos. En una gráfica, marca coloreando un cuadro por cada hoja en la columna que representa el color comenzando desde abajo en la gráfica, por ejemplo, la primera columna tiene 5 cuadros coloreados de amarillo para representar 5 hojas amarillas de las que juntó. • El niño dice:” hice un mapa que me lleva de mi casa a la casa de mi amigo Jimmy”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para hacer la pregunta del día, muéstrela cómo usar las marcas de “Si” o “No” en el cuadro de preguntas, por ejemplo: “¿Te gusta comer guisante o chicharrón?” “¿Te gusta el verano más que el invierno?” “¿Vives en una granja?” o “¿Has leído un libro sobre dinosaurios?” • Ayúdela a hacer gráficas y tablas para anotar información acerca de su colección de pegatinas, hojas, rocas, conchas, botones, carros, muñecas, etc. • Después de haber agrupado un conjunto de objetos, hágale preguntas tales como: “¿Cómo es que hiciste tus grupos?” Después de que le responda, dígame: “Hagamos una gráfica sobre cuántos hay en cada grupo y ver cuál tiene más”. Ayúdela a hacer el dibujo de los grupos en la gráfica (o use el objeto real para hacerla). • Ayúdela a hacer mapas de las habitaciones de la casa, de su cuarto, del frente y del patio (jardín). • Use mapas para mostrarle los lugares que van a visitar en el auto. Use un marcador para mostrar el lugar donde se encuentran en ese momento y el destino final.
Comienza a aplicar información adquirida en situaciones similares en la del diseño de sus propias tablas o gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño coloca conchas de mar en una gráfica cuadrículada en blanco y clasifica las conchas de acuerdo a su forma. Acomodándolas en hileras. Más tarde el niño pone cuerdas de hilo a lo largo en el piso para formar una cuadrícula y pone fotografías de la familia en unas columnas, fotos de amigos en otra columna y fotos de mascotas en otra, hablando de la información que se encuentra en la cuadrícula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayúdela cuando tenga el niño una colección, como de rocas, flores o de datos; muestre la información usando gráficas o tablas, discutiendo porqué es importante recolectar datos, formas de hacerlo y compartirla con otros.

C. Pensamiento Científico

NORMAS DE RENDIMIENTO: C. EL. 1. USA OBSERVACION PARA OBTENER INFORMACIÓN

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
<p>Demuestra conciencia de su medio ambiente (oler, tocar, mirar escuchar y probar).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño responde a la estimulación (tacto, sonidos, luz y voces) mirando hacia otro lado, llorando, bostezando o durmiendo. • El niño demuestra conciencia de los ruidos fuertes y suaves. • El niño responde diferente al sonido, luz e intensidad de la temperatura. • El niño responde a las voces familiares (encargados de su cuidado o miembros de la familia) volteando la cabeza hacia donde proviene el sonido. • El niño responde al estar envuelto fuertemente en una cobija suave y ligera y responde al “no” tener ropa durante el cambio de pañal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observe cómo responde a los sonidos, como cuando la puerta se cierra. A lo visual, como cuando ve a una persona pasar junto a él. Al tacto, como cuando es tocado por un adulto. • Mire si se detiene o aumenta lo que está haciendo. El niño le hará saber al adulto lo que le gusta o disgusta. • Intente diferentes intensidades de luces en el cuarto del niño por la noche. Observe si le gusta la oscuridad, o los niveles de luz bajo o alto en el cuarto donde duerme. • Envuelva al niño (infante) fuertemente en una cobijita suave y ligera mientras lo carga o mientras está durmiendo. Observe si le gusta estar envuelto fuertemente. • ¿Le gusta al niño no tener ropa puesta mientras se le está cambiando el pañal?
<p>Reconoce y responde a diferentes medios de ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño demuestra preferencia a personas conocidas a medida de que se opone a los extraños. • El niño demuestra preferencia a ciertos juguetes y materiales, por ejemplo, suave rizado, áspero, brillante, esponjoso o duro. • El niño demuestra preferencia por estar “seco” en lugar de “mojado”. Indicándolo por medio del llanto o sonidos cuando está mojado.” 	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerce su interés de descubrimiento y exploración a través de una variedad de materiales y juguetes para que los sostenga y manipule. • Provéale una variedad de experiencias de movimiento, por ejemplo, columpiándolo, alzándolo, cargándolo al frente o a la espalda, en su carreola o su asiento para viajar en automóvil. • Observe las indicaciones que muestra como respuesta a las diferencias del medio ambiente; de esta manera, usted podrá saber qué es lo que el niño prefiere.
<p>Determinadamente, busca información mediante la observación, para satisfacer su curiosidad o si necesita respuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño hace muchas preguntas a medida que encuentra ranas en el charco, lombrices en el jardín, insectos en el bosque. • El niño usa imanes para ver qué “se pega” y qué “no se pega.” • El niño pregunta: “¿Por qué está frío cuando nieva y caliente cuando es tiempo para ir a la playa o al parque?” • El niño quiere plantar su propio jardín cuando el adulto esta plantando en el jardín • El niño hace tantas preguntas conforme observa al adulto cocinar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anime al niño a explorar, experimentar y compartir sus pensamientos e ideas acerca del mundo. Haga preguntas que lo animarán a pensar acerca de lo que el ha visto, oído o terminado. • Proporcionele variedad de imanes y materiales que “se peguen” y que “no se peguen”. Contesté a sus preguntas acerca de los imanes. • Platíquele acerca del clima, usando términos como soleado, nublado, lluvioso, caliente y frío. Hable acerca del clima cada día. • Anímelo a experimentar en la cocina y en el jardín a medida que el adulto y el niño lo hacen. • Modele el pensamiento en voz alta y háblele acerca de ideas y observaciones. Use palabras descriptivas cuando hable acerca de los cosas, personas, árboles, animales, insectos, etc.

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
<p>Discriminación de las propiedades de la naturaleza, usando una variedad de sentidos (parte de un todo, vivos/ no vivos, clima, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño dice: “La rosa es la única flor en nuestro jardín que tiene aroma”. • El niño dibuja todos los animales que vió en el zoológico y quiere que el adulto le escriba el nombre del animal debajo del mismo. • El niño tiene un recipiente y quiere usarlo para juntar diferentes tipos de insectos. • El niño pregunta: “¿Por qué los pinos tienen piñitas? ¿Qué son todas esas partes espinosas en la piñita?”. • El niño usa una botella para juntar agua de un charco no profundo y pregunta: “¿Por qué está el agua tan sucia?”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conforme el niño trabaja y juega, háblele acerca de las plantas y animales vivos, modelando el uso de las palabras descriptivas. • Si el adulto/familiar tiene plantas y una mascota, permita al niño ayudar a cuidar de las plantas y de la mascota. • Vayan a una cacería de insectos y en una caminata observando pájaros. Mas tarde pídale que dibuje o que le diga lo que vio de esta manera el adulto podrá escribir en el dibujo que el niño hizo. • Anímelo a que le explique su experiencia abriendo bellotas, separando en parte las piñitas de pino, explorando del interior de la semilla. Discutir lo que observó. • Explore y hable acerca de la tierra, agua, rocas y otras cosas no vivas en el vecindario y la comunidad. • El niño participa planeando una excursión a lugares interesantes, como el zoológico, la granja, al acuario, la huerta, parques, mercados, museos y otros viajes familiares.

PENSAMIENTO CIENTIFICO

NORMAS DE RENDIMIENTO: C. EL. 1. USO DE HERRAMIENTAS PARA REUNIR INFORMACION, COMPARAR. OBSERVAR OBJETOS Y BUSCAR RESPUESTAS A PREGUNTAS A TRAVES DE INVESTIGACION ACTIVA

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
<p>Interés en comportamiento para investigar consecuencias, observar causa y efecto en relaciones diarias en el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño sacude las maracas, para y luego las sacude otra vez. • El niño deja caer el plato de la silla y mira hacia abajo al piso donde golpea y repite la acción varias veces. • El niño usa un batidor de huevos para batir las burbujas en la bañera o en la mesa. • El niño continúa empujando o pegándole a un juguete para mantenerlo en movimiento o hacer que repita el acto. • El niño gira objetos una y otra vez para minuciosamente explorar (empujando, dando tirones, dejando caer, apretando). • El niño mira cuidadosamente, inspeccionando, intentando y moviendo partes del juguete tal como llantas, puertas, y otras cosas movibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Provéale variedad de herramientas que puedan ser usadas en diferentes formas, por ejemplo, tazas de medir, botellas de plástico, platos plásticos pequeños y recipientes. • Provea herramientas que puedan ser usadas en el agua durante el baño, por ejemplo, recipientes plásticos, batidor de huevo plástico y otros juguetes de agua. • Muestre al niño nuevas formas para usar un juguete o herramienta para excavar, empujar, virar y usar las partes laterales e inferiores del juguete o herramienta.
<p>Trabaja hacia un objetivo, puede usar herramientas u otros en el medio ambiente para alcanzar su propósito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño camina hacia su juguete favorito y luego empieza a gatear para llegar más pronto. • El niño pasa juguetes u objetos al adulto para que lo ayude a abrirlo o para que funcione. • El niño usa movimientos o sonidos, pregunta adulto por ayuda para alcanzar la botella o taza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Provea un medio ambiente para que se mueva alrededor sin peligro. • Provea juguetes u objetos que sean seguros para cuando el niño los ponga en su boca y/o los manipule. • Responda a las solicitudes del niño cuando pida ayuda dándole el objeto que desea o mostrándole cómo funciona el juguete.

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
<p>Emplea influencias para producir reacciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño investiga los botones en el teléfono o computadora para ver cómo trabajan. • El niño presiona varios botones, empuja y levanta con palancas en juguetes para hacer una variedad de sonidos, recuerda cuál botón fue empujando, alzado o tirado para hacer sus sonidos favoritos. • El niño levanta y abre puertas en juguetes para ver qué hay dentro o para poner algo dentro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Provéale variedad de juguetes seguros que el niño pueda investigar y explorar. • Cuando un juguete es nuevo, permita que lo explore para ver su funcionamiento. Apláudale, sonríale, dígame “Sí” cuando el niño reaccione por su juguete nuevo (estímulo positivo). Observe cuando lo vuelve a intentar y continúe su exploración.
<p>Usa libros para buscar información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño ve una Catarina afuera y pregunta al adulto: “¿Por qué algunos insectos tienen manchas?” Mientras mira la ilustración de insectos en el libro y observa que algunos de ellos tienen manchas y otros no. • El niño pregunta al adulto: “¿Tenemos libros de aviones que narren cómo vuelan los aviones?” 	<ul style="list-style-type: none"> • Provéale amplia variedad de libros infantiles acerca de animales, insectos, plantas, personas, agua, aire, tierra y otros libros ambientales. • Lea con él a menudo. Hágale preguntas como: “¿Qué piensas que va a suceder cuando la niña plante la semilla?” o “¿Cómo piensas que los aviones pueden volar?”.
<p>Usa lupas, binoculares y mapas para la investigación del medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño está trabajando con “Floam” (arroz tostado, “cristal like”, sustancias pegajosas) y va a buscar una lupa para mirar de cerca al “Floam” para ver de qué está hecho. • El niño dice, “Mira a las carreteras de mi casa a casa de la abuela.” • Usando binoculares, el niño dice: “Mira este pájaro, es rojo, blanco y negro y tiene un pico largo.” 	<ul style="list-style-type: none"> • Provea herramientas como lupas, binoculares, y mapas. Anime al niño a usar herramienta para explorar, objetos, plantas, semillas a mano. • Anímelo a dibujar un mapa del vecindario, de su casa o de la manera de ir al parque, o como ir a la casa de un amigo. • Tome los binoculares con usted cuando esté paseando con el niño. Juegue: “¿Cuántos pájaros diferentes podemos ver?” Lleve un diario de todas las diferentes especies de pájaros. Recuerde traer un libro sobre pájaros como referencia.

PENSAMIENTO CIENTIFICO

NORMAS DE RENDIMIENTO: C. EL. 2. USO DE HERRAMIENTAS PARA REUNIR INFORMACION, COMPARAR. OBSERVAR OBJETOS Y BUSCAR RESPUESTAS A PREGUNTAS A TRAVES DE INVESTIGACION ACTIVA

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
<p>Hace comparaciones entre objetos que han sido coleccionados u observados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño examina una colección de caracoles y responde a peticiones como: “Encuentra otras cosas color rosado.” O “muéstrame el caracol que no es suave.” • El niño flota y hunde varios objetos en la mesa del agua. • El niño observa las diferencias entre los pájaros en el patio o en el alimentador. • El niño narra si los sonidos hechos por el ritmo de los instrumentos son iguales o diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anímelo a compartir pensamientos e ideas acerca del mundo a su alrededor. • Pregunte qué lo animaría a pensar acerca de lo que ha visto, oído o hecho. • Actúe pensando “en voz alta” y hable acerca de sus ideas con el niño.

PENSAMIENTO CIENTIFICO

NORMAS DE RENDIMIENTO: C. EL. 3. HIPOTESIS Y PREDICCIONES

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
Localizar objetos escondidos de la vista.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño encuentra un juguete que está escondido debajo de la cobija después de ver a alguien esconderlo. • El niño recobra una bola que rodó detrás del sofá. • El niño busca debajo de dos cajas para encontrar bloques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Provea tiempo para que el niño intente pensar acerca, “¿Qué acaba de suceder?” Y pensar, “¿Qué voy a hacer?” • Juegue con el niño, mientras él se esconde, ponga un objeto debajo de la primera caja y luego en otra. Vuelva a jugar y escóndalo debajo de una caja diferente a la próxima vez.
Crea imágenes mentales de objetos y personas que no están en el ambiente inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño busca por un juguete favorito en el mismo lugar que estaba ayer. • El niño busca alrededor del cuarto su chupete en baldes y debajo del sofá cuando el adulto dice: “¿Dónde está?” El niño lo encuentre en el mismo lugar donde lo dejó. • El niño pregunta por su juguete favorito cuando se le quedó en la casa. • Al niño le gusta jugar “Peek-A-Boo” y a las escondidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegue a las escondida y “Peek-a-Boo” con sus niño. • Pregunte al niño, “¿Dónde está tu “chupete?”” o “¿Dónde está tu abrigo?” • Provea lugares especiales para los juguetes o ropa del niño. El niño aprenderá y recordará donde encontrar el abrigo, pijamas, zapatos y juguetes especiales. • Muestre fotografías al niño de sus personas favoritas como: abuela, abuelo, hermanos, hermanas, personas que lo cuidan. Haga un libro de fotografías para el niño de sus personas favoritas.
Haga preguntas, busque información, y ponga a prueba las posibilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño pregunta, “¿Por qué la luna se ve diferente en la noche?” Algunas veces es grande como una pelota y otras se ve como un plato. • El niño le pregunta al adulto: “¿Qué sucede si sembramos un palo en la tierra, crecerá como un árbol?” • El niño dice: “Mi camión no flota en la bañera. Yo lo intenté y se hunde en la bañera.” 	<ul style="list-style-type: none"> • Anime al niño a hacer preguntas y a preguntarse. Ayúdelo a mejorar las preguntas. • Cuando el niño haga preguntas, anímelo a probar posibilidades para encontrar respuestas a las preguntas. Compruebe posibilidades con el niño. • Use libros de niños como recursos para encontrar las respuestas a las preguntas que él le haga, por ejemplo: “¿si nosotros sembramos un palo en la tierra, crecerá para ser un árbol?”

<p>Haga preguntas científicas sencillas y llegue a conclusiones basadas en experiencias anteriores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño dice: “Mira mis hojas (las hojas son de diferentes clases, colores, formas, tamaños).” “¿Vendrán del mismo árbol?” • El niño dice “Nosotros sembramos una semilla en la escuela y mi maestra dijo que crecerá un girasol. ¿Podemos sembrar una semilla en casa y ver que sucede?” 	<ul style="list-style-type: none"> • Esté disponible para contestar preguntas al niño y hablar o mostrarle más acerca de los intereses actuales del niño, por ejemplo: si desea saber más acerca de las diferencias en las formas de las hojas. • Ayude al niño a encontrar libros de diferentes clases de árboles, paseen para ver cómo son las hojas de diferentes clases de árboles o de un árbol en particular; haga un libro con el niño exponiendo hojas con una ilustración verdadera de ese árbol. Deje al niño tomar la foto del árbol. • Participe con el niño en acontecimientos naturales, por ejemplo, cuidando animales, haciendo gráficas del tiempo. • Conduzca algunos experimentos de largo plazo, como sembrar semillas que necesiten la luz del sol y guarde expedientes de ese fenómeno..
<p>Haga proyectos para poner a prueba hipótesis para comprobar o refutar predicciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño le dice a un amigo: “¿Debemos intentar mezclar la pintura roja con la verde? Quizás podemos hacer azul.” • El niño trae una bola de nieve a la casa y pide que la pongan en el congelador para ver si todavía será una pelota de nieve mañana o se habrá derretido. • El niño quiere sembrar 3 clases de semillas de diferentes tamaños para ver si de la semilla más grande, nace el árbol más grande. • El niño siembra semillas en dos macetas; coloque una en un armario y la otra en una repisa. El niño dice: “Yo pienso que la semilla en el armario crecerá, pero será una planta pequeña. La semilla de la ventana crecerá y será una planta grande”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Provea oportunidades al niño a intentar actividades nuevas • Cree un medio ambiente que ofrezca una variedad apropiada de estímulo para que el niño use una variedad amplia de equipo y materiales. • Ayude al niño a verbalizar sus razonamientos en voz alta acerca de cómo solucionar un problema o contestar preguntas. • Escriba las formas que el niño recomienda para solucionar problemas. Inténtelas.

PENSAMIENTO CIENTIFICO

NORMAS DE RENDIMIENTO: C. EL. 4 CREAR EXPLICACIONES BASADAS EN ENSAYO Y ERROR’
OBSERVACIONES Y EXPLORACIONES

Desarrollo Continuo	Ejemplos de Conducta de Los Niños	Ejemplos de Estrategias para los Adultos
Identificar e investigar las cualidades físicas de cosas vivientes y no vivientes.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño reconoce una taza cuando está puesta hacia abajo. • El niño dice “perro pequeño” cuando ve al vecino caminando con su perro. • El niño describe al gatito como “suave” cuando lo acaricia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Provea oportunidades al niño para experimentar con materiales nuevos y actividades, sin miedo a cometer errores.
Explorar y formular conclusiones basadas en observaciones y experiencias pasadas.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño señala líneas en una oruga. • El niño observa que se pone más oscuro cuando el sol está detrás de las nubes. • El niño señala cambios en animales y plantas en el cuarto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Este disponible y responda al niño cuando encuentre problemas mientras explora (sin invadir) • Responda a la conversación del niño, ampliando su lenguaje y usando palabras descriptivas mientras juega con él.
Dar explicaciones razonables, usando datos recopilados sobre observaciones y experimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño dice: “Cuando yo mezclo los colores rojo y azul se vuelven morado.” • El niño dice: “Mira cuando yo agito este tarro de agua, hace burbujas.” • Después de dar vueltas alrededor y parar, el niño dice: “Dar vueltas hace ver el cuarto como que se mueve hacia arriba y abajo.” 	<ul style="list-style-type: none"> • Provea tareas y materiales de los cuales la meta sea intentar diferentes estrategias o soluciones que contesten con correcto o incorrecto. • Modele exploraciones y use una variedad amplia de materiales sobre aprendizaje conocidos y nuevos en las actividades. • Ayude al niño a hacer “un lugar especial” para sus experimentos y colección de cajas.

<p>Ofrezca y busque explicaciones a preguntas y experimentos, usando referencias como libros y computadoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño dice “Mira, es como la oruga hambrienta del libro. Mi mamá y yo intentamos poner una oruga en el tarro con algunas hojas y un palo y mira lo que sucedió’. • Después de intentar desarmar una tostadora, el niño le pregunta al adulto: “¿Tienes un libro que me ayude a ponerla de nuevo como estaba?’ • El niño le pide al adulto que le ayude a usar la computadora para encontrar información sobre como una bellota puede crecer en un árbol. 	
--	--	--

Normas de Aprendizaje Temprano del Modelo de Wisconsin

Áreas de Interés: Los Niños Aprenden al Jugar

LOS NIÑOS APRENDENDE JUGANDO

MATERIALES SENSORIALES, OBJETOS PARA JUGAR ACTIVAMENTE, Y
MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN

JUGUETES MANIPULATIVOS, LAS MUÑECAS Y EL JUEGO DRAMATICO, LOS
LIBROS Y LAS GRABACIONES, Y LOS MATERIALES DE ARTE

ACTIVIDADES Y DESTREZAS ESPECIFICAS QUE SE APRENDEN

Áreas de Interés: Los Niños Aprenden al Jugar

Aquí hay algunas sugerencias para cada área. Empiece con la menor edad y añada información para la edad de cada niño en su grupo. Recuerde cambiar los materiales frecuentemente para mantener hacer cosas nuevas y mantener el interés. Permita que los niños jueguen con los objetos siempre cuando sea adecuado y seguro para su edad.

Materiales Sensoriales (Para estimular los cinco sentidos)	Objetos para Jugar Activamente (En áreas grandes, abiertas, y afuera)	Materiales de Construcción (En una área silenciosa para construir)
<p>Infantes (0-12 meses)</p> <p>Juguetes que se pueden mamar</p> <p style="padding-left: 40px;">Sonajas</p> <p>Espejos que no se rompen</p> <p>Sábanas de cuna con patrones</p> <p style="padding-left: 40px;">Móviles</p> <p style="padding-left: 40px;">Música</p>	<p>Infantes (0-12 meses)</p> <p>Silla donde juegan los niños</p> <p>Móviles (Activado por movimientos)</p> <p>Cosas que se puedan agarrar y aguantar</p> <p>Adultos que puedan brincar encima (delicadamente)</p> <p style="padding-left: 40px;">Bolas de colores brillantes</p>	<p>Infantes (0-12 meses)</p> <p>Juguetes de nidación</p> <p>Bloques grandes y suaves</p>
<p>Párvulos (12-24 meses)</p> <p>Cajas de Música</p>	<p>Párvulos (12-24 meses)</p> <p>Un túnel donde pueda gatear</p> <p>Juegos donde el niño se pueda montarse</p> <p style="padding-left: 40px;">Cajas de Cartón</p> <p>2-3 escaleras donde se pueda trepar</p> <p>Rampa donde pueda caminar</p> <p style="padding-left: 40px;">Bolas</p> <p>Juguetes que pueda agarrar y aguantar</p>	<p>Párvulos (12-24 meses)</p> <p>Bloques de Cartón</p> <p>Vasos que se puedan apilar</p> <p style="padding-left: 40px;">Una mesa de trabajo</p>

<p>Pre-escolar (2-3 años)</p> <p>Jugar en la arena con objetos de la casa.</p> <p>Pañuelos para bailar</p> <p>Juegos donde tienen que escuchar</p> <p>Tablones con textura</p> <p>Actividades de probar/saborear</p>	<p>Pre-escolar</p> <p>Escalador bajito</p> <p>Chorrera bajita</p> <p>Carromato</p> <p>Un obstáculo de curso hecho en la casa</p> <p>Un cajón de arena con juguetes</p>	<p>Pre-escolar</p> <p>Bloques de madera</p> <p>Figuras pequeñas de personas</p> <p>Animales</p> <p>Carros y Camionetas</p> <p>Tren y una Pista</p> <p>Estaquillas de madera, mazo y espuma de poliestireno</p>
<p>Mas de 3 años de edad</p> <p>Mas herramientas para jugar con arena, agua, y plastilina</p> <p>Instrumentos musicales</p> <p>Una variedad de música</p> <p>Actividades de cocina/cocinar (Con la Supervisión de un adulto)</p>	<p>Mas de 3 años de edad</p> <p>Columpio</p> <p>Un balancín</p> <p>Canasta de Baloncesto</p> <p>Triciclo</p> <p>Cordel de Saltar</p> <p>Juegos que sean fáciles para jugar como “Sigue al Líder”</p> <p>Paracaída</p>	<p>Mas de 3 años de edad</p> <p>Mas bloques de diferentes tamaños y accesorios</p> <p>Accesorios de calle, escenas de pueblos</p> <p>Banco de madera con accesorios</p> <p>Paquetes de Construcción con piezas pequeñas</p>

De Growing Smart and Healthy Babies. Impresión autorizada con el permiso de Bright from the Start: Georgia Department of Early Care and Learning

Áreas de Interés: Los Niños Aprenden al Jugar

Juguetes Manipulativos	Las Muñecas y el Juego Dramático	Los Libros y las Grabaciones	Los Materiales de Arte
En una mesa bajita		En una área que sea íntima y agradable	Cerca del agua y mesas bajitas/sillas
Infantes (0-12 meses) Círculos grandes Juguetes que se puedan apretar Bolas con textura Cucharas grandes de medidas	Infantes (0-12 meses) Muñecas suaves Juegos de “Peek-a-boo” Canciones y juegos con los dedos	Infantes (0-12 meses) Discos de voces, sonidos, sonidos de animales, y música Libros sólidos y resistente de cartón Libros con ilustraciones grandes, imágenes de caras, objetos grandes, y tamaños de colores brillantes Marionetas	Infantes (0-12 meses) Medias de colores brillantes Objetos con textura Juguetes de colores brillantes Pintura comestible (comida de infantes)
Párvulos (12-24 meses) Rompecabezas: de 2 a 6 piezas Juguetes de nidación Tableros grandes Juguetes que se pueden unir con piezas grandes	Párvulos (12-24 meses) Colchas para las muñecas Platos, ollas, cucharas, escoba, esponja Sombreros, espejos plásticos Un carrito para hacer compras Carteras Teléfonos Comida Postiza	Párvulos (12-24 meses) Libros con cuentos simples Libros, juegos con los dedos Retratos laminados Tablas y personas de franela	Párvulos (12-24 meses) Oportunidades frecuentes para explorar sustancias sin tóxico (por ejemplo, comida) Marcadores sin tóxico (en las cajas) Tiza (en papel, cartón,

<p>Pre-escolar (2-3 años)</p> <p>Rompecabezas: 4-6 piezas</p> <p>Abalorios para hacer cadenas</p> <p>Juguetes que se puedan amontonar</p> <p>Tijeras y barajas que se puedan cortar</p>	<p>Pre-escolar (2-3 años)</p> <p>Cama de muñecas, carriolas</p> <p>Ropa de muñecas</p>	<p>Pre-escolar (2-3 años)</p> <p>Libros sobre cuentos de temas familiares</p> <p>Discos cortos, mas canciones, y juegos con los dedos</p> <p>Etiquetas escritas y con dibujos en los objetos</p> <p>Accesorios de franela</p>	<p>Pre-escolar (2-3 años)</p> <p>Pinturas a base de agua con brochas grandes</p> <p>Tijeras y cosas para cortar</p> <p>Plastilina</p> <p>2-3 crayolas a la vez</p> <p>Papel grande de diferentes texturas, colores</p> <p>Etiquetas adhesiva y papel</p>
<p>Mas de 3 años de edad</p> <p>Rompecabezas y tableros</p> <p>Juguetes con piezas mas pequeñas</p>	<p>Mas de 3 años de edad</p> <p>Cajas con ropa para crear un tema y estimular la imaginación</p> <p>Jugar de “restaurante,” “tienda,” “gasolinera,” “oficina,” “aeropuerto”.</p> <p>¡Deje que el niño sea el GUIA!</p>	<p>Mas de 3 años de edad</p> <p>Mas cuentos con muchos detalles</p> <p>Acceso al tocadiscos o grabadora con instrucciones sobre el uso y mantenimiento</p> <p>Etiquetas escritas y con ilustraciones de objetos como: el nombre escrito en un vaso, el tratar de asociar las palabras escritas con los objetos</p> <p>Las palabras de los niños tal como esta escrito en los proyectos de arte en los libros hecho a mano que serán leídos por los adultos</p> <p>Mas accesorios de franela</p>	<p>Mas de 3 años de edad</p> <p>Colores de base de agua</p> <p>Maquina para hacer agujeros</p> <p>Pega para pegar una variedad de cosas en papel</p> <p>Revistas que se puedan cortar</p> <p>Cosas que puedan pasarle la lengua y pegar</p> <p>Crayolas y marcadores de muchos colores</p> <p>Objetos naturales (hojas, pinos, etc.)</p> <p>Materiales para crear un montaje documental</p>

De Growing Smart and Healthy Babies. Impresión autorizada con el permiso de Bright from the Start: Georgia Department of Early Care and Learning

Áreas de Interés: Los Niños Aprenden al Jugar

Actividad	Destrezas Especificas que Aprenden
<p>Buscar juguetes o materiales de aprendizaje que puedan trabajar con independientemente o con otras personas.</p>	<p>Cognoscitivo: Toma decisiones sobre sus intereses y habilidades.</p> <p>Autoayuda: Busca juguetes independientemente o organiza su medio ambiente para jugar.</p> <p>Social/Lenguaje: Aprende a compartir, trueque, manejar conflicto, y pedir ayuda.</p> <p>Emocional: Aprende sobre la aceptación y el rechazo. Expresa sus necesidades.</p>
<p>Juegos con Bloques</p>	<p>Físico: Aprende a balancear bloques y ponerlos en fila (destrezas de coordinación motriz).</p> <p>Cognoscitivo: Puede contar bloques, ve patrones y diseños. Aprende a construir y planear estructuras.</p> <p>Social: Aprende a compartir y a cooperar.</p>
<p>Juego Dramatico</p>	<p>Social: Modela la conducta de los adultos. Desarrolla imagen de si mismo y coordina con otros.</p> <p>Lenguaje: Aprenda a expresarse y a desempeñarse en otro papel.</p> <p>Cognoscitivo: Elige vestuario adecuado para el papel; usa percepciones visuales para asesorarse, asesorar a otros y su ambiente. Aprende y recuerda comportamiento que quiere imitar. Desarrolla ideas de pensamiento abstracto.</p> <p>Autoayuda: Se viste solo. Organiza el medio ambiente para jugar y encuentra accesorios.</p>
<p>Organizando la mesa</p>	<p>Cognoscitivo: Cuenta la platería, vasos, servilletas o coloca cada objeto al lado de cada plato.</p> <p>Social: Coopera con otros niños. Le enseña a los niños mas pequeños como ayudar a organizar la mesa.</p> <p>Físico: Recoge y coloca objetos (coordinación motriz).</p>
<p>Sentándose para comer</p>	<p>Físico: Sirve leche, pasa los platos.</p> <p>Cognoscitivo: Mide para servir. Entiende instrucciones.</p> <p>Social/Lenguaje: Aprende como conversar y buenos modales en la mesa.</p>

Tiempo de leer cuentos o tiempo para escuchar música	Cognoscitivo: Escucha y retiene información. Sigue la secuencia del cuento con sus ojos y oídos. Reconoce palabras, ilustraciones, instrumentos, y ritmos.
Juegos de dedos y canciones	Cognoscitivo/Lenguaje: Aprende palabras, gestos, la melodía (secuencia, repetición, forma de hablar, y destrezas de escuchar). Sigue instrucciones. Físico: Coordinación de gestos y juegos de dedos.
Baile	Cognoscitivo/Lenguaje: Escucha la música y los ritmos. Aprende a comprender los movimientos simples, direcciones y la relación con la música. Físico: Coordina movimientos.
Alpinismo/Montar	Cognoscitivo: Puede contar los escalones hacia una estructura; planea el ascenso. Físico: Balance Social: Toman turnos, interacción.
Jugar en la arena	Cognoscitivo: Mide la arena y traza el mapa. Físico: Sirve, empuja, junta, y empaqueta. Social: Comparte, Interacciona, y coopera.
Guarde los juguetes	Cognoscitivo: Arregla los juguetes, sigue instrucciones. Físico: Coloca los objetos en los estantes, sustituye las tapas, abre y cierra las puertas. Social: Espera su turno y aprende a manejar los juguetes con cuidado.

De Growing Smart and Healthy Babies. Impresión autorizada con el permiso de Bright from the Start: Georgia Department of Early Care and Learning