# CRITERIOS PARA LA CATEGORÍA DE DISCAPACIDAD

# IMPEDIMENTO DEL HABLA O DEL LENGUAJE

SPL (9/2021)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **DISTRITO ESCOLAR**

Nombre del estudiante\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ WISEid\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ID del estudiante de LEA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de realización del formulario\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Este formulario tiene como finalidad asistir a los equipos del Programa de educación individualizado (IEP) como una parte de la evaluación de educación especial integral para documentar si un estudiante cumple con los criterios de la categoría de discapacidad conforme al Capítulo 115, Estatutos de Wisconsin, y PI 11.36, Código de Administración de Wisconsin. El equipo del IEP debe completar este formulario para documentar si el estudiante cumple o no con los criterios para la categoría de discapacidad o si sigue cumpliendo con los criterios durante una reevaluación, y debe adjuntarlo al informe de evaluación, el formulario de muestra ER-1 del Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin (DIP), que incluye información adicional para determinar la elegibilidad de la educación especial.

Impedimento del habla o del lenguaje significa un impedimento del habla o la producción de sonido, la voz, la fluidez o el lenguaje que afecta adversamente el desempeño educativo o el desarrollo social, emocional o vocacional. [PI 11.36 (5) Wis. Admin. Code](https://docs.legis.wisconsin.gov/document/administrativecode/PI%2011.36%285%29).

Los criterios\* para la categoría de discapacidad de impedimento del habla o del lenguaje pueden documentarse de la siguiente manera (el equipo del IEP debe marcar todos los casilleros en al menos una de las cinco áreas):

## SECCIÓN I. LENGUAJE

(se debe elegir la opción "Sí" para las dos afirmaciones)

[ ]  No corresponde No hay preocupaciones en esta área de comunicación.

[ ]  Sí [ ]  No Tras considerar la edad, la cultura, el idioma y el dialecto del estudiante, este demuestra un impedimento del lenguaje en la forma, el contenido o el uso del lenguaje.

[ ]  Como se evidencia mediante una **observación en un entorno natural** *(se debe elegir esta opción)*. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

Medición de al menos **dos** de las siguientes opciones:

[ ]  Muestra del lenguaje

[ ]  Evaluación dinámica

[ ]  Evaluación conforme a criterios objetivos, tales como escalas del desarrollo

[ ]  Discrepancia significativa\*\* en comparación con las habilidades típicas del lenguaje en una evaluación comparativa del lenguaje integral.

*Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Sí [ ]  No Hay un retraso en la comunicación que afecta adversamente el desempeño educativo del estudiante o su desarrollo social, emocional, o vocacional. *Explain or reference data or evidence:*

## SECCIÓN II. ARTICULACIÓN-PRODUCCIÓN DE LOS SONIDOS DEL HABLA

(se debe elegir la opción "Sí" para las cuatro afirmaciones)

[ ]  No corresponde No hay preocupaciones en esta área de comunicación.

[ ]  Sí [ ]  No Tras considerar la edad, la cultura, el idioma y el dialecto del estudiante, se documenta un retraso en su producción de los sonidos del habla (es decir, la articulación).

[ ]  Como se evidencia mediante una **observación en un entorno natural** *(se debe elegir esta opción).* *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

Medición de al menos **una** de las siguientes opciones:

[ ]  Evaluación conforme a criterios objetivos, tales como una escala del desarrollo o un inventario fonético

[ ]  Los puntajes son significativamente inconsistentes con respecto a una evaluación comparative

*Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Sí [ ]  No La inteligibilidad del estudiante está por debajo del rango previsto para su edad. Las clasificaciones de inteligibilidad según lo documentado por el personal escolar o los cuidadores indican un impacto en todos los entornos.  *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Sí [ ]  No El nivel de estímulo del estudiante es menor al 30 % para los sonidos del habla erróneos. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Sí [ ]  No Hay un retraso en la comunicación que afecta adversamente el desempeño educativo del estudiante o su desarrollo social o vocacional. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

## SECCIÓN III. PRODUCCIÓN DE LOS SONIDOS DEL HABLA: FONOLOGÍA

(Se debe elegir la opción "Sí" para las tres afirmaciones)

[ ]  No corresponde No hay preocupaciones en esta área de comunicación.

[ ]  Sí [ ]  No Tras considerar la edad, la cultura, el idioma y el dialecto del estudiante, se documenta que el uso del proceso fonológico del estudiante no está desarrollado o no se encuentra en el rango de desarrollo previsto.

[ ]  Como se evidencia mediante una **observación en un entorno natural** *(se debe elegir esta opción).* *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

Medición de al menos **una** de las siguientes opciones:

[ ]  Hay una presencia de al menos el 40 % de uno o más procesos fonológicos con trastornos

[ ]  Discrepancia significativa\*\* en relación con un desempeño típico en una evaluación comparativa de fonología.

 *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Sí [ ]  No La inteligibilidad del estudiante está por debajo del rango previsto para su edad, pero no se debe a la influencia del dialecto o idioma que se habla en el hogar. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Sí [ ]  No Hay un retraso en la comunicación que afecta adversamente el desempeño educativo del estudiante o su desarrollo social o vocacional. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

## SECCIÓN IV. VOZ

(Se debe elegir la opción "Sí" para las tres afirmaciones)

[ ]  No corresponde No hay preocupaciones en esta área de comunicación.

[ ]  Sí [ ]  No Hay documentación de un impedimento vocal que no se debe a factores físicos temporales (tales como alergias, mal uso vocal de corto plazo o pubertad) ni a una infección o virus respiratorio agudo. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Como se evidencia mediante una **observación en un entorno natural** *(se debe elegir esta opción).* *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Sí [ ]  No Tras considerar la edad, la cultura, el idioma o el dialecto del estudiante. El estudiante demuestra características de un impedimento vocal, que incluye **cualquiera** de las siguientes opciones *(se debe elegir al menos una)*:

 ☐ El volumen vocal del estudiante, incluida la intensidad sonora

 ☐ El tono vocal del estudiante, incluidos el rango, la inflexión o la pertinencia

 ☐ La calidad vocal del estudiante, incluidas la respiración, la ronquera o la aspereza

 ☐ La resonancia vocal del estudiante, incluida la hipernasalidad.

 *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Sí [ ]  No Este impedimento en la comunicación afecta adversamente el desempeño educativo del estudiante o su desarrollo social, emocional o vocacional. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

## SECCIÓN V. FLUIDEZ

(se debe elegir la opción "Sí" para las dos afirmaciones)

[ ]  No corresponde No hay preocupaciones en esta área de comunicación.

[ ]  Sí [ ]  No Tras considerar la edad, el idioma, la cultura y el dialecto del estudiante, el estudiante tiene conductas al hablar que son características de un trastorno en la fluidez. *(La evaluación debe incluir una variedad de medidas, tales como antecedentes, observación en un entorno natural, evaluación comparativa o análisis de la falta de fluidez y el resultado debe evidenciar una fluidez atípica). Elija todas las opciones que correspondan:*

 ☐ Observación en un entorno natural

 ☐ Antecedentes

 ☐ Evaluación comparativa

 ☐ Análisis de la falta de fluidez

 *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

La presencia de **una o más** de las siguientes características indica un trastorno en la fluidez *(elija todas las opciones que correspondan)*:

[ ]  Falta de fluidez en el habla relacionada con el tartamudeo o la falta de fluidez atípica, lo que incluye repeticiones de frases, palabras, sílabas y sonidos o fonaciones arrítmicas, tales como prolongaciones de sonidos u obstrucciones del flujo de aire generalmente en exceso del 2 % del total de sílabas, un segundo de duración y dos o más iteraciones en una repetición. Movimientos físicos no verbales, tales como parpadeo o sacudida de la cabeza, pueden acompañar el tartamudeo. Los sentimientos negativos sobre la comunicación oral pueden ser lo suficientemente significativos como para causar conductas de evasión en un intento por ocultar o disminuir el tartamudeo. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Un ritmo de habla que se documenta como rápido, irregular o las dos y puede estar acompañado de omisiones de sonidos o sílabas, errores secuenciales o un número alto de faltas de fluidez en el habla sin tartamudeo, tales como interjecciones, repeticiones de frases o palabras enteras y revisiones. Se considera que el patrón de fluidez en el habla resultante perturba significativamente una comunicación eficiente. Las actitudes y los sentimientos negativos hacia la comunicación oral pueden estar presentes como no en este perfil de falta de fluidez. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Sí [ ]  No Este impedimento en la comunicación afecta adversamente el desempeño educativo del estudiante o su desarrollo social, emocional, o vocacional. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

## SECCIÓN VI. COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA (AAC)

[ ]  Sí [ ]  No El equipo del IEP analizó el lenguaje del estudiante al evaluar sus habilidades de comunicación aumentativa y alternativa, cuando corresponde, para determinar sus necesidades. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

## SECCIÓN VII. FACTORES DE EXCLUSIÓN

El IEP **puede no identificar** un impedimento del habla o del lenguaje cuando las diferencias en el habla o el lenguaje se basan en el idioma del hogar, la cultura o el dialecto, a menos que el estudiante tenga este tipo de impedimento en su idioma del hogar, su cultura o su dialecto. A la hora de determinar si el estudiante tiene un impedimento del habla o del lenguaje, el equipo del IEP debe tener en cuenta lo siguiente:

* El conocimiento previo del lenguaje, la etapa de adquisición del lenguaje, la experiencia con narraciones y la exposición al vocabulario del estudiante para discernir la capacidad del habla o del lenguaje de la diferencia en el habla y el lenguaje debido a, por ejemplo, falta de exposición, etapa de adquisición del lenguaje y expectativas culturales o conductuales.
* Sobre la base de la información y los datos recopilados, el equipo del IEP debe determinar si las habilidades del habla o el lenguaje del estudiante son consecuencia de un trastorno en estas áreas o de una diferencia causada por la cultura, el idioma o el dialecto.

☐ Sí ☐ No No existen factores de exclusión. (*Elija la opción "Sí" si no hay exclusiones.*)

☐ Sí ☐ No Se consideró la edad, la cultura, el idioma y el dialecto del estudiante, y se determinó que no son la causa principal del impedimento.

## SECCIÓN VIII. DOCUMENTACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO DEL IEP OBLIGATORIOS

[ ]  Sí [ ]  No Un patólogo del habla y del lenguaje formó parte del equipo del IEP y asistió a las reuniones del IEP cuando el equipo analizó la elegibilidad de un impedimento del habla o del lenguaje, o cuando se identificaron las necesidades del habla o el lenguaje del estudiante (o ambas).

[ ]  Sí [ ]  No Un educador con conocimiento básico en enseñanza de la lengua principal o de una segunda lengua y adquisición de una segunda

[ ]  No corresponde lengua si se identifica al estudiante como un aprendiz de inglés conforme a 20 USC 7801 (20) formó parte del equipo del IEP y

 asistió a las reuniones del IEP cuando el equipo analizó la elegibilidad de un impedimento del habla o del lenguaje, o la necesidad de servicios del habla y el lenguaje (o ambas).

## SECCIÓN IX. DETERMINACIÓN DE CRITERIOS PARA LA CATEGORÍA DE DISCAPACIDAD

Evaluación inicial

[ ]  Sí [ ]  No La documentación de los criterios antes mencionados indica un impedimento del habla o la producción de sonido, la voz, la fluidez o el lenguaje que afecta adversamente el desempeño educativo o el desarrollo social, emocional, o vocacional. El estudiante cumple con los criterios de discapacidad para la categoría de **impedimento del habla o del lenguaje.**

Reevaluación

[ ]  Sí [ ]  No Anteriormente, se determinó la elegibilidad del estudiante por cumplir con los criterios para la categoría de discapacidad de impedimento del habla o del lenguaje y sigue teniendo una discapacidad que afecta adversamente su desempeño educativo. Se debe determinar que un estudiante que tiene una discapacidad que afecta adversamente su desempeño educativo necesita enseñanza especialmente diseñada y, de esta manera, sigue siendo elegible para recibir educación especial (documentar la necesidad de enseñanza especialmente diseñada en el ER-1). *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

\* Un estudiante que anteriormente cumplió con los criterios para la categoría de discapacidad de impedimento del habla o del lenguaje no tiene que cumplir con los criterios de identificación inicial tras la reevaluación.

\*\* Para una mayor aclaración del término "discrepancia significativa", revise la guía relevante en la página web sobre habla y lenguaje del DPI de Wisconsin (<https://dpi.wi.gov/sped/program/speech-language>).