# CRITERIOS PARA LA CATEGORÍA DE DISCAPACIDAD

## RETRASO SIGNIFICATIVO EN EL DESARROLLO

### Formulario ER-1-SDD (Rev. 06/2023)

Fecha cuando se completó el formulario LEA \_\_

Nombre del estudiante\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ WISEid\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ID del estudiante de LEA \_\_

Evaluación inicial o consideración de la nueva categoría de discapacidad *(Deben completarse todas las secciones)*

Reevaluación de la categoría para continuar la identificación *(Secciones I y II opcionales, debe completarse la Sección III)*

Este formulario tiene como finalidad asistir a los equipos del Programa de educación individualizado (IEP) como una parte de la evaluación de educación especial integral para documentar si un estudiante cumple con los criterios de la categoría de discapacidad conforme al [Capítulo 115, Estatutos de Wisconsin](https://docs.legis.wisconsin.gov/statutes/statutes/115), y [PI 11.36, Código de Administración de Wisconsin](https://docs.legis.wisconsin.gov/code/admin_code/pi/11/36). El equipo del IEP debe completar este formulario para documentar si el estudiante cumple o no con los criterios de la categoría de discapacidad o si la reevaluación de la discapacidad del estudiante sigue afectando adversamente el desempeño educativo del estudiante. Adjunte el formulario de criterios al Informe de evaluación, el formulario de muestra ER-1 del Departamento de Instrucción Pública (DPI), que incluye información adicional para determinar la elegibilidad para la educación especial.

Retraso significativo en el desarrollo hace referencia a niños de 3 a 9 años que experimentan retrasos importantes en las áreas de desarrollo físico, cognitivo, comunicativo, socioemocional o adaptativo. [PI 11.36 (11) Código de Administración de Wisconsin](https://docs.legis.wisconsin.gov/document/administrativecode/PI%2011.36(11)(a)). Consulte la [Guía de Formularios](https://dpi.wi.gov/sped/laws-procedures-bulletins/procedures/sample/forms) para obtener más información.

Los criterios\* para la categoría de discapacidad de retraso significativo en el desarrollo pueden documentarse de la manera siguiente:

## SECCIÓN I. RETRASO EN EL DESARROLLO

*Debe marcarse "Sí" en todas las preguntas de sí/no.*

Sí  No **EDAD:** ¿El niño tiene de 3 a 9 años? (Límite reglamentario)

Sí  No **OTROS POSIBLES IMPEDIMENTOS:** ¿Se consideraron otros posibles impedimentos antes de identificar la categoría de retraso significativo en el desarrollo?

Sí  No **IMPORTANCIA DE LOS RETRASOS:** ¿Los retrasos tienen desviaciones estándar de al menos 1.5 de la media que desafían enormemente al niño en **2 o más** de las siguientes actividades esenciales de la vida? *Marque las áreas de retraso.*

Actividad física en las habilidades de motricidad gruesa, como la capacidad para desplazarse e interactuar con el entorno con la coordinación, el equilibrio y la fuerza apropiados, o las habilidades de motricidad fina, como controlar manualmente y manipular objetos como juguetes, herramientas para dibujar y otros objetos útiles en el entorno. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

Actividad cognitiva, como la capacidad para adquirir, usar y recuperar información según lo demostrado por el nivel de las habilidades de imitación, discriminación, representación, clasificación, secuenciación y resolución de problemas que a menudo se observan en el juego del niño. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

Actividad comunicativa en el lenguaje expresivo, como la producción de contenido apropiado para la edad, la forma y el uso del lenguaje, o el lenguaje receptivo, como la comprensión auditiva, la recepción y la comprensión del lenguaje. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

Actividad emocional, como la capacidad para sentir y expresar emociones, y desarrollar un sentido positivo de uno mismo, o actividad social, como la interacción con personas, el desarrollo de amistades con pares y el mantenimiento de lazos con familiares y otros adultos importantes. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

Actividad adaptativa, como ocuparse de las necesidades personales y adquirir independencia en las tareas de alimentación, baño, vestimenta e higiene apropiadas para la edad. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

Sí  No Los retrasos demuestran un efecto adverso en la vida diaria del niño, incluidos el aprendizaje, el logro académico o el desempeño funcional. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

## SECCIÓN II. REQUISITOS DE EVALUACIÓN

*Deben marcarse todas las opciones.*

Sí  No ¿Se utilizan ***todas*** las siguientes medidas cualitativas y cuantitativas para documentar los retrasos y su efecto perjudicial en la vida del niño? *Deben marcarse todas las opciones.*

Historial médico y del desarrollo, incluidos los resultados de los exámenes de la visión y la audición, y otra información pertinente brindada por los padres y, si corresponde, otros cuidadores o proveedores de servicios. *Describir la fuente de información*:

Observación del niño en su entorno de vida diaria, como su hogar, con un padre o cuidador, o un entorno de educación o atención temprana con la presencia de pares con desarrollo típico. Si no es posible la observación en estos entornos, se permite la observación en un entorno alternativo. *Incluir fechas y entornos de las observaciones*:

Se utilizaron los resultados de instrumentos comparativos para documentar los retrasos significativos con desviaciones estándar de al menos 1.5 de la media en 2 o más de las áreas de desarrollo que corresponden a actividades de la vida esenciales. *Describir la fuente de información:*

Si claramente no fue apropiado utilizar instrumentos comparativos, se utilizaron otros instrumentos, como las medidas conforme a criterios objetivos, para documentar los retrasos significativos. *Si no se utilizó un instrumento comparativo, explicar por qué*:

## SECCIÓN III. DETERMINACIÓN DE CRITERIOS PARA LA CATEGORÍA DE DISCAPACIDAD

Evaluación inicial o consideración de una nueva categoría de discapacidad

Sí  No La documentación de los criterios antes mencionados demuestra que el niño está teniendo retrasos significativos en las áreas de desarrollo físico, cognitivo, comunicativo, socioemocional o adaptativo que afectan adversamente sus actividades esenciales de la vida. El niño cumple con los criterios de discapacidad para la categoría de **retraso significativo en el desarrollo**. Se debe determinar que un estudiante que tiene una discapacidad que afecta adversamente su desempeño educativo necesita enseñanza especialmente diseñada y, de esta manera, es elegible para recibir educación especial (documentar la necesidad de enseñanza especialmente diseñada en el ER-1).

Reevaluación de la categoría para continuar la identificación

Sí  No Anteriormente, se determinó la elegibilidad del estudiante para la educación especial por cumplir con los criterios para la categoría de discapacidad de **retraso significativo en el desarrollo** y sigue teniendo una discapacidad que afecta adversamente su desempeño educativo. Se debe determinar que un estudiante que tiene una discapacidad que afecta adversamente su desempeño educativo necesita enseñanza especialmente diseñada y, de esta manera, sigue siendo elegible para recibir educación especial (documentar la necesidad de enseñanza especialmente diseñada en el ER-1). Al llevar a cabo la reevaluación, el equipo del IEP considerará todos los demás impedimentos antes de continuar identificando el impedimento del niño como retraso significativo en el desarrollo. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

*\** Un estudiante que anteriormente fue elegible para la educación especial y cumplió con los criterios para la categoría de discapacidad de retraso significativo en el desarrollo no tiene que cumplir con los criterios de identificación inicial tras la reevaluación.