# CRITERIOS PARA LA CATEGORÍA DE DISCAPACIDAD

## IMPEDIMENTO DEL HABLA O DEL LENGUAJE

### Formulario ER-1-SLI (Rev. 06/2023)

Fecha cuando se completó el formulario LEA

Nombre del estudiante WISEid ID del estudiante de LEA

[ ]  Evaluación inicial o consideración de una nueva categoría de discapacidad (*Deben completarse las secciones I-V correspondientes y las secciones VI-IX)*

[ ]  Reevaluación de la categoría para continuar la identificación (*Secciones I-VII opcionales, deben completarse las secciones VIII-IX)*

Este formulario tiene como finalidad asistir a los equipos del Programa de educación individualizado (IEP) como una parte de la evaluación de educación especial integral para documentar si un estudiante cumple con los criterios de la categoría de discapacidad conforme al [Capítulo 115, Estatutos de Wisconsin](https://docs.legis.wisconsin.gov/statutes/statutes/115), y [PI 11.36, Código de Administración de Wisconsin](https://docs.legis.wisconsin.gov/code/admin_code/pi/11/36). El equipo del IEP debe completar este formulario para documentar si el estudiante cumple o no con los criterios para la categoría de discapacidad o si, durante una reevaluación, el impedimento del estudiante sigue afectando adversamente su desempeño educativo o su desarrollo social, emocional o vocacional. Adjunte el formulario de criterios al Informe de evaluación, el formulario de muestra ER-1 del Departamento de Instrucción Pública (DPI), que incluye información adicional para determinar la elegibilidad para la educación especial.

Impedimento del habla o del lenguaje significa un impedimento del habla o la producción de sonido, la voz, la fluidez o el lenguaje que afecta adversamente el desempeño educativo o el desarrollo social, emocional o vocacional. [PI 11.36 (5) Código de Administración de Wisconsi](https://docs.legis.wisconsin.gov/document/administrativecode/PI%2011.36%285%29)n. Consulte la [Guía de Formularios](https://dpi.wi.gov/sped/laws-procedures-bulletins/procedures/sample/forms) para obtener más información.

Los criterios\* para la categoría de discapacidad de impedimento del habla o del lenguaje pueden documentarse de la siguiente manera (el equipo del IEP debe marcar todos los casilleros en al menos una de las cinco áreas):

## SECCIÓN I. LENGUAJE

*Debe marcarse "Sí" en ambas preguntas de sí/no.*

[ ]  No corresponde No hay preocupaciones en esta área de comunicación.

[ ]  Sí [ ]  No Tras considerar la edad, la cultura, el idioma y el dialecto del estudiante, este demuestra características de un impedimento del lenguaje en la forma, el contenido o el uso del lenguaje.

[ ]  Como se evidencia mediante una **observación en un entorno natural** *(se debe elegir esta opción).* *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

Se utilizaron al menos **dos** de las medidas siguientes:

[ ]  Muestra del lenguaje

[ ]  Evaluación dinámica

[ ]  Evaluación conforme a criterios objetivos, tales como una escala del desarrollo

[ ]  Evaluación comparativa\*\* del lenguaje integral

*Explicar o mencionar los datos o la evidencia para todas las opciones de medidas elegidas. Si se utilizó una evaluación comparativa, explicar si el estudiante demostró una discrepancia significativa:*

[ ]  Sí [ ]  No Hay un retraso en la comunicación que afecta adversamente el desempeño educativo del estudiante o su desarrollo social, emocional o vocacional. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

## SECCIÓN II. ARTICULACIÓN-PRODUCCIÓN DE LOS SONIDOS DEL HABLA

*Debe marcarse "Sí" en las cuatro preguntas de sí/no.*

[ ]  No corresponde No hay preocupaciones en esta área de comunicación.

[ ]  Sí [ ]  No Tras considerar la edad, la cultura, el idioma y el dialecto del estudiante, se documenta un retraso en su producción de los sonidos del habla (es decir, la articulación).

[ ]  Como se evidencia mediante una **observación en un entorno natural** *(se debe elegir esta opción).* *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

Se utilizó al menos **una** de las medidas siguientes:

[ ]  Evaluación conforme a criterios objetivos, tales como una escala del desarrollo o un inventario fonético

[ ]  Evaluación comparativa\*\*

*Explicar o mencionar los datos o la evidencia para todas las opciones de medidas elegidas. Si se utilizó una evaluación comparativa, explicar si el estudiante demostró una discrepancia significativa:*

[ ]  Sí [ ]  No La inteligibilidad del estudiante está por debajo del rango previsto para su edad. Las clasificaciones de inteligibilidad según lo documentado por el personal escolar o los cuidadores indican un impacto en todos los entornos. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Sí [ ]  No El nivel de estímulo del estudiante es menor al 30 % para los sonidos del habla erróneos. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Sí [ ]  No Hay un retraso en la comunicación que afecta adversamente el desempeño educativo del estudiante o su desarrollo social, emocional o vocacional. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

## SECCIÓN III. FONOLOGÍA-PRODUCCIÓN DE LOS SONIDOS DEL HABLA

*Debe marcarse "Sí" en las tres preguntas de sí/no.*

[ ]  No corresponde No hay preocupaciones en esta área de comunicación.

[ ]  Sí [ ]  No Tras considerar la edad, la cultura, el idioma y el dialecto del estudiante, se documenta que el uso del proceso fonológico del estudiante no está desarrollado o no se encuentra en el rango de desarrollo previsto.

[ ]  Como se evidencia mediante una **observación en un entorno natural** *(se debe elegir esta opción).* *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

Se utilizó al menos **una** de las medidas siguientes:

[ ]  Hay una presencia de al menos el 40 % de uno o más procesos fonológicos con trastornos.

[ ]  Evaluación comparativa\*\* de fonología.

*Explicar o mencionar los datos o la evidencia para todas las opciones de medidas elegidas. Si se utilizó una evaluación comparativa, explicar si el estudiante demostró una discrepancia significativa:*

[ ]  Sí [ ]  No La inteligibilidad del estudiante está por debajo del rango previsto para su edad, pero no se debe a la influencia del dialecto o idioma que se habla en el hogar. Las clasificaciones de inteligibilidad según lo documentado por el personal escolar o los cuidadores indican un impacto en todos los entornos. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Sí [ ]  No Hay un retraso en la comunicación que afecta adversamente el desempeño educativo del estudiante o su desarrollo social, emocional o vocacional. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

## SECCIÓN IV. VOZ

*Debe marcarse "Sí" en las tres preguntas de sí/no.*

[ ]  No corresponde No hay preocupaciones en esta área de comunicación.

[ ]  Sí [ ]  No Hay documentación de un impedimento vocal que no se debe a factores físicos temporales (tales como alergias, mal uso vocal a corto plazo o pubertad) ni a una infección o virus respiratorio agudo. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Como se evidencia mediante una **observación en un entorno natural** *(se debe elegir esta opción).* *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Sí [ ]  No Tras considerar la edad, la cultura, el idioma y el dialecto del estudiante, el estudiante demuestra características de impedimento, que incluyen **cualquiera** de las siguientes *(debe marcarse al menos una).*

[ ]  El volumen vocal del estudiante, incluida la intensidad sonora.

[ ]  El tono vocal del estudiante, incluidos el rango, la inflexión o la pertinencia.

[ ]  La calidad vocal del estudiante, incluidas la respiración, la ronquera o la aspereza.

[ ]  La resonancia vocal del estudiante, incluida la hipernasalidad.

*Explicar o mencionar los datos o la evidencia para todas las opciones elegidas:*

[ ]  Sí [ ]  No Este impedimento en la comunicación afecta adversamente el desempeño educativo del estudiante o su desarrollo social, emocional o vocacional. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

## SECCIÓN V. FLUIDEZ

*Debe marcarse "Sí" en ambas preguntas de sí/no.*

[ ]  No corresponde No hay preocupaciones en esta área de comunicación.

[ ]  Sí [ ]  No Tras considerar la edad, la cultura, el idioma y el dialecto del estudiante, se advierte que este tiene conductas al hablar que son características de un trastorno en la fluidez. *(La evaluación debe incluir una variedad de medidas, tales como antecedentes, observación en un entorno natural, evaluación comparativa o análisis de la falta de fluidez y el resultado debe evidenciar una fluidez atípica).*

Se utilizó al menos **una** de las medidas siguientes:

[ ]  Observación en un **entorno natural**

[ ]  Antecedentes

[ ]  Evaluación comparativa\*\*

[ ]  Análisis de la falta de fluidez

*Explicar o mencionar los datos o la evidencia para todas las opciones de medidas elegidas. Si se utilizó una evaluación comparativa, explicar si el estudiante demostró una discrepancia significativa:*

La presencia de **una o más** de las siguientes características indica un trastorno en la fluidez *(marcar todas las opciones que correspondan)*:

[ ]  Falta de fluidez en el habla relacionada con el tartamudeo o la falta de fluidez atípica, lo que incluye repeticiones de frases, palabras, sílabas y sonidos o fonaciones arrítmicas, tales como prolongaciones de sonidos u obstrucciones del flujo de aire generalmente por encima del 2 % del total de sílabas, un segundo de duración y dos o más iteraciones en una repetición. Movimientos físicos no verbales, tales como parpadeo o sacudida de la cabeza, pueden acompañar el tartamudeo. Los sentimientos negativos sobre la comunicación oral pueden ser lo suficientemente significativos como para causar conductas de evasión en un intento por ocultar o disminuir el tartamudeo. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Un ritmo de habla que se documenta como rápido, irregular o ambas y puede estar acompañado de omisiones de sonidos o sílabas, errores secuenciales o muchas faltas de fluidez en el habla sin tartamudeo, tales como interjecciones, repeticiones de frases o palabras enteras y revisiones. Se considera que el patrón de fluidez en el habla resultante perturba significativamente una comunicación eficiente. Las actitudes y los sentimientos negativos hacia la comunicación oral pueden estar presentes como no en este perfil de falta de fluidez. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

[ ]  Sí [ ]  No Este impedimento en la comunicación afecta adversamente el desempeño educativo del estudiante o su desarrollo social, emocional o vocacional. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

## SECCIÓN VI. COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA (AAC)

[ ]  Sí [ ]  No corresponde El equipo del IEP analizó el lenguaje del estudiante al evaluar sus habilidades de comunicación aumentativa y alternativa, cuando corresponde, para determinar sus necesidades. *Explicar o mencionar los datos o la evidencia:*

## SECCIÓN VII. FACTORES DE EXCLUSIÓN

El IEP puede no identificar un impedimento del habla o del lenguaje cuando las diferencias en el habla o el lenguaje se basan en el idioma, la cultura o el dialecto del hogar, a menos que el estudiante tenga este tipo de impedimento en su idioma, cultura o dialecto del hogar. A la hora de determinar si el estudiante tiene un impedimento del habla o del lenguaje, el equipo del IEP debe tener en cuenta lo siguiente:

* El conocimiento previo del lenguaje, la etapa de adquisición del lenguaje, la experiencia con narraciones y la exposición al vocabulario del estudiante para discernir la capacidad del habla o del lenguaje de la diferencia en el habla y el lenguaje debido a, por ejemplo, falta de exposición, etapa de adquisición del lenguaje y expectativas culturales o conductuales.
* Sobre la base de la información y los datos recopilados, el equipo del IEP debe determinar si las habilidades del habla o el lenguaje del estudiante son consecuencia de un trastorno en estas áreas o de una diferencia causada por la cultura, el idioma o el dialecto.

[ ]  Sí [ ]  No corresponde Hay factores de exclusión. *Si marca "Sí", mencione los factores de exclusión presentes (diferencias en el habla o el lenguaje que se basan en el idioma, la cultura o el dialecto del hogar):*

## SECCIÓN VIII. DOCUMENTACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO DEL IEP OBLIGATORIOS

[ ]  Sí [ ]  No Un patólogo del habla y del lenguaje formó parte del equipo del IEP y asistió a las reuniones del IEP cuando el equipo analizó la elegibilidad de un impedimento del habla o del lenguaje, o cuando se identificaron las necesidades del habla o el lenguaje del estudiante (o ambas).

[ ]  Sí [ ]  No Un educador con conocimiento básico en enseñanza de la lengua principal o de una segunda lengua y adquisición de una segunda lengua si se

[ ]  No corresponde identifica al estudiante como un estudiante de inglés conforme a 20 USC 7801(20) que formó parte del equipo del IEP y asistió a las reuniones del IEP cuando el equipo analizó la elegibilidad de un impedimento del habla o del lenguaje, o la necesidad de servicios del habla y el lenguaje (o ambas).

## SECCIÓN IX. DETERMINACIÓN DE CRITERIOS PARA LA CATEGORÍA DE DISCAPACIDAD

Evaluación inicial o consideración de un nueva categoría de discapacidad

*El estudiante debe cumplir con los criterios de una de las secciones (I-V) mencionadas anteriormente y no deben existir factores de exclusión.*

[ ]  Sí [ ]  No La documentación de los criterios antes mencionados indica un impedimento del habla o la producción de sonido, la voz, la fluidez o el lenguaje que afecta adversamente el desempeño educativo o el desarrollo social, emocional o vocacional. El estudiante cumple con los criterios de discapacidad para la categoría de **impedimento del habla o del lenguaje**.Se debe determinar que un estudiante que tiene una discapacidad que afecta adversamente su desempeño educativo necesita enseñanza especialmente diseñada y, de esta manera, es elegible para recibir educación especial (documentar la necesidad de enseñanza especialmente diseñada en el ER-1).

Reevaluación de la categoría para continuar la identificación.

[ ]  Sí [ ]  No Anteriormente, se determinó la elegibilidad del estudiante para la educación especial por cumplir con los criterios para la categoría de discapacidad de **impedimento del habla o del lenguaje** y sigue teniendo una discapacidad que afecta adversamente su desempeño educativo o su desarrollo social, emocional o vocacional. Se debe determinar que un estudiante que tiene una discapacidad que afecta adversamente su desempeño educativo o su desarrollo social, emocional o vocacional necesita enseñanza especialmente diseñada y, de esta manera, sigue siendo elegible para recibir educación especial (documentar la necesidad de enseñanza especialmente diseñada en el ER-1). *Explicar o mencionar los datos o la evidencia que indican que el estudiante sigue teniendo una discapacidad que afecta adversamente su desempeño educativo o su desarrollo social, emocional o vocacional:*

*\** Un estudiante que anteriormente fue elegible para la educación especial y cumplió con los criterios para la categoría de discapacidad de impedimento del habla o del lenguaje no tiene que cumplir con los criterios de identificación inicial tras la reevaluación.

*\*\** Si se utilizó una evaluación comparativa, el estudiante debe demostrar una discrepancia significativa. Para una mayor aclaración del término “discrepancia significativa”, consulte la guía correspondiente en la [página web sobre discapacidad del habla o del lenguaje](https://dpi.wi.gov/sped/program/speech-language) del Departamento.